



Školský vzdelávací program
pre 2. stupeň ZŠ
ISCED 2



Školský vzdelávací program pre 2. stupeň ZŠ

PRIMA ŠKOLA - priateľstvo, región, informácie, multikulturalizmus, aktivity

„Človek sa môže stať človekom iba výchovou“

J.Amos Komenský

Vzdelávací program : **Nižšie sekundárne vzdelanie**

Stupeň vzdelania : **ISCED 2**

Dĺžka štúdia : **päť rokov**

Vyučovacie jazyk: **slovenský**

Študijná forma : **denná**

Druh školy: **základná**

Predkladateľ : **Základná škola Michal'any**

Názov školy : **Základná škola, Školská 339/2, Michal'any**

Adresa : **Školská 339/2, 076 14 Michal'any**

IČO : **35541253**

Riaditeľ školy : **Mgr. Ľudmila Zembuchová**

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP : **Mgr. Andrea Bodnárová, zástupkyňa riaditeľa**

Ďalšie kontakty : **Tel., fax :056/6702315, 056/6686240, 056/6686241**

www.zsmichalany.edupage.org , e-mail : riaditel@zsskolmich.edu.sk

Zriaďovateľ: **Obec Michal'any**

Adresa : **Hlavná 108, 076 14 Michal'any**

Kontakty : **Tel. : 056/6702328, www.michalany.sk, e- mail : obecmichalany@stonline.sk**



Platnosť dokumentu od 1. 09. 2021 do 31.8. 2022

Podpis riaditeľa : Mgr. Ľudmila Zembuchová

Platnosť	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od	01.09.2015	
Revidovanie	30.08.2017	Veľkosť školy (1.1)
		Charakteristika žiakov (1.2)
		Charakteristika pedagogického zboru (1.3)
		Materiálno – technické a priestorové podmienky školy (1.7)
		Rámcový učebný plán (príloha)
	30.08.2018	Veľkosť školy (1.1)
		Charakteristika žiakov (1.2)
		Charakteristika pedagogického zboru (1.3)
		Materiálno – technické a priestorové podmienky školy (1.7)
		Rámcový učebný plán (príloha)
	01.09.2019	Veľkosť školy (1.1)
		Charakteristika žiakov (1.2)
		Charakteristika pedagogického zboru (1.3)
		Materiálno – technické a priestorové podmienky školy (1.7)
		Rámcový učebný plán (príloha)
	01.09.2020	Veľkosť školy (1.1)
		Charakteristika žiakov (1.2)
		Charakteristika pedagogického zboru (1.3)
		Personálne zabezpečenie (1.8)
		Požiadavky na vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov (1.9)



	Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov(3.2)
	Dodatok k učebným osnovám
	Rámcový učebný plán (IV.)
01.09.2021	Veľkosť školy (1.1)
	Charakteristika žiakov(1.2)
	Charakteristika pedagogického zboru(1.3)
	Personálne zabezpečenie(1.8)
	Požiadavky na vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov (1.9)
	Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov(3.2)
	Dodatok k učebným osnovám
	Rámcový učebný plán (IV.)

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Charakteristika školy

Základná škola Školská 339/2, Michal'any je plnoorganizovanou školou s 1. - 9. ročníkom. Je to átriová jednoposchodová budova, ktorej súčasťou je aj školská jedáleň a telocvična. Tá pozostáva z dvoch častí – hernej a gymnastickej.

Školu navštevujú žiaci 1. – 9. ročníka v 17 triedach. Okrem kmeňových tried sú zriadené aj odborné učebne, kabinety a dve zborovne.

Na 1. stupni je 5 tried : I. A, I. B, II. A, III. A, IV. A .

Na 2. stupni je 10 tried : V. A, V. B, VI.A, VI. B, VII. A, VII.B, VIII.A, VIII.B, IX.A, IX.B.

Na škole sú 2 špeciálne triedy: V. C a VI. C.

V škole sú zriadené dve oddelenia školského klubu.

Poloha školy, jej priestorové vybavenie a podmienky, aktívny a obetavý prístup pedagogických pracovníkov ku výchove a vzdelávaním detí, široká ponuka záujmovej činnosti vytvárajú dobré podmienky pre rozvoj osobnosti žiakov. Chceme mať školu, ktorá ponúka široké možnosti, kam deti chodia rady a kde sa budú dobre cítiť.

2. Charakteristika žiakov



Základnú školu v Michal'anoch navštevujú žiaci z obcí: Michal'any, Kazimír, Luhyňa, Lastovce, Veľaty a Byšta.

V súčasnosti školu navštevuje cca 336 žiakov. Na prvom stupni je to 87 žiakov a na druhom stupni 216 žiakov, v špeciálnych triedach 20 žiakov. Mimo územia SR sa vzdeláva 13 žiakov.

Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami prebieha v 2 špeciálnych triedach, kde je skupinová integrácia. V špeciálnych triedach sú žiaci s mentálnym postihnutím vzdelávaní podľa variantu A. Počet individuálne začlenených žiakov je 11. Všetci žiaci majú ľahší stupeň mentálneho postihnutia, sú to žiaci s vývinovými poruchami učenia. Žiaci potrebujú individuálny prístup na vyučovacích hodinách zo strany vyučujúcich.

3. Charakteristika pedagogického zboru

V školskom roku 2021/2022 na škole je 45 zamestnancov 33 pedagogických a 12 nepedagogických, troch asistentov, dve vychovávateľky v školskom klube. Priemerný vek učiteľov sa pohybuje okolo 45 rokov. Máme schopných a skúsených učiteľov, ktorí majú odborné vedomosti. Všetci učitelia absolvovali priebežné vzdelávanie IKT. Dve učiteľky sú poverené KŠÚ do poroty v súťažiach a olympiádach anglického jazyka a fyziky. Školského psychológa nemáme, ale spolupracujeme s CPPPaP a s ČŠPP v Trebišove. Na škole pracuje školský poradca, ktorý je aj kariérovým a výchovným poradcom. Školský poradca absolvoval priebežné vzdelávanie v uvedenom odbore. Spolupracuje s CPPPaP pri individuálnej integrácii a pri začleňovaní žiakov do špeciálnych tried. Podieľa sa na začleňovaní žiakov do stredných škôl. V škole pracujú traja asistenti učiteľa a školský špeciálny pedagóg. Okrem individuálneho prístupu navštevuje rodiny zo sociálne znevýhodneného prostredia a rodiny rómskych žiakov. Koordinátorkou školského vzdelávacieho programu sú zástupkyne riaditeľa školy. V škole pracujú aj koordinátori pre environmentálnu výchovu, koordinátor prevencie drogových závislostí a iných sociálno – patologických javov, koordinátor čitateľskej gramotnosti, koordinátor finančnej gramotnosti, koordinátor zdravého životného štýlu a koordinátor informatizácie. Na 1. stupni pracuje MZ, na 2. stupni PK triedneho učiteľa, PK vzdelávacích oblastí: 1. Jazyk a komunikácia, 2. Matematika a práca s informáciami, 3. Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, 4. Človek a hodnoty, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb. V uplynulom školskom roku sa učitelia aktívne zapájali do programov kontinuálneho vzdelávania. Všetci učitelia sa neustále vzdelávajú či štúdiom odbornej literatúry alebo rôznymi formami štúdia na fakultách a inováciou z metodiky vyučovania. Dbajú o svoj profesijný rast. Právne vedomie rozvíjajú štúdiom nových zákonov, vyhlášok a nariadení a uplatňujú ich vo svojej praxi. Podieľajú sa na tvorbe ŠkVP. Vo vyučovacom procese používajú moderné materiálne prostriedky – videotechniku, výpočtovú techniku a multimédiá a pod. Vedenie školy podnecuje pedagógov k tvorivosti pri práci.

4. Organizácia prijímacieho konania



Podľa Sprievodcu školským rokom 2021/2022 uskutočňujeme zápis do 1. ročníka. Do prvého ročníka sa prijíma dieťa, ktoré dovŕšilo šiesty rok veku a dosiahlo školskú spôsobilosť. Ak dieťa dovŕši 6 rokov a nenadobudlo školskú spôsobilosť, môže riaditeľ školy na základe odporúčania CPPPaP rozhodnúť o odklade školskej dochádzky.

Zápisu sa zúčastnia žiaci z Michal'ian a na základe VZN aj žiaci z obce Byšta a Luhyňa. Do 5. ročníka prijímame aj žiakov z málotriednej ZŠ Kazimír, ZŠ Veľaty a ZŠ Lastovce. Všetkým týmto žiakom vydáva riaditeľ školy rozhodnutie o prijatí na základnú školu.

5. Dlhodobé projekty

- 1, Správaj sa normálne
- 2, Cesta k emocionálnej zrelosti
- 3, Dajme spolu gól
- 4, Duálne vzdelávanie a zvýšenie aktivity a kvality OVP
- 5, RÚVZ Školský program 2017/2018 - 2022/2023
- 6, Ministerstvo zdravotníctva COSI - Národný akčný plán v prevencii obezity 2015-2025
- 7, Spolu múdrejší 2
- 8, Národný projekt pomáhajúce profesie 2 v edukácii detí a žiakov
- 9, Eko - alarm

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi je na vysokej úrovni. 2x ročne sa uskutočňuje plenárne zasadnutie ZRPŠ(momentálne online formou), 4x triedne aktivity (momentálne online formou) , podľa potreby rodičovské združenie žiakov 9. ročníka zamerané na profesijnú orientáciu žiakov. Triedni dôverníci tvoria Radu rodičov, ktorí tiež pravidelne spolupracujú s pedagogickým zborom a vedením školy. Triedni učitelia a asistenti učiteľa navštevujú rodiny problémových žiakov a uskutočňujú pohovory s rodičmi v prípade potreby. Aj s CPPPaP a ČŠPP v Trebišove je dobrá spolupráca, najmä v oblasti psychologických vyšetrení, besied, prevencie a poradenstva. V škole pracujú koordinátorka prevencie a aj školská poradkyňa, ktorých činnosť je zameraná na riešenie výchovných problémov a na oblasť profesionálnej orientácie.

Rada školy je 11 členná. V zastúpení sú 4 rodičia, 3 zástupcovia obecného zastupiteľstva, 2 pedagogickí pracovníci, 1 nepedagogický, 1 zástupca organizácie, ktorá sa podieľa na výchove a vzdelávaní. Vyjadrujú sa k výchove a vzdelávaniu na škole. Zasadajú 4x ročne a v prípade potreby riešenia neodkladných záležitostí.

Škola spolupracuje s Políciou Michal'any, Agrozoranom, s r. o. Michal'any, TJ Michal'any, DHZ Michal'any, Územným spolkom SČK a je členom Občianskeho združenia Sokol na Slovensku



7. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Budova školy bola daná do prevádzky v roku 2005. Je to átriová jednoposchodová budova. V škole je spolu 17 tried, na prízemí sú triedy 1. stupňa, na poschodí triedy 2. stupňa. Všetky triedy sú svetlé, s veľkými oknami, vybavené novým moderným zariadením, nástenkami a v každej triede sú nové žalúzie. V triedach sú keramické tabule. Každá trieda má k dispozícii šatne – skrinky slúžiace ako úložný priestor. Od tohto školského roka pribudli žiakom 2. stupňa nové skrinky ako odkladací priestor vo filtri. Chodby sú krásne presvetlené a priestranné, farebne zladené. Na chodbách sú aj moderné hygienické zariadenia. Škola má k dispozícii tieto odborné učebne: odborné učebne pre vyučovanie fyziky a chémie, prírodopisu, 2 počítačové učebne na výučbu informatiky - 42 počítačov. Máme k dispozícii aj ďalších 8 počítačov, notebooky pre každého učiteľa, 18 dataprojektorov, 3 kopírovacie stroje, 3 multifunkčné zariadenia, mini vežu, viazací stroj, skartovací stroj. Na vyučovanie technickej výchovy máme moderne vybavenú školskú dielňu. Škola má kuchynku na praktické vyučovanie a krúžkovú činnosť. Máme aj učiteľskú a žiacku knižnicu. Odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty. Vybavenie kabinetov je postačujúce, v nich sa nachádza množstvo učebných pomôcok. Každý rok sa obnovuje inventár školy. Pedagógovia majú dve zborovne, jedna pre 1. stupeň, druhá pre 2. stupeň. Na archiváciu dokladov slúži archív umiestnený na prízemí školy..

Škola má 2 oddelenia školského klubu pre žiakov 1. – 4. ročníka. Školský klub má množstvo pomôcok na výchovnú a oddychovú činnosť. Na vzdelávaciu činnosť im slúžia aj 2 počítače.

V átriu sa konajú slávnostné zhromaždenia na začiatku a konci školského roka, žiaci tu trávajú väčšinu prestávok - na čerstvom vzduchu v rámci psychohygienických požiadaviek. Máme aj miniihrisko s umelým trávnikom, kde je možné plniť časť učebných osnov, máme telocvičňu – malá je gymnastická a veľká je herná. Okrem toho máme atletickú dráhu, doskočisko, asfaltové ihrisko na hádzanú, basketbalové ihrisko a školský pozemok na plnenie učebných osnov techniky a pracovného vyučovania.

K škole patrí aj školská jedáleň s novým zariadením. Žiakom sa podáva racionálna strava, dodržiavajú sa materiálno-spotrebné normy pre výživu detí školského veku. Zabezpečuje sa pitný režim žiakov.

Počas školského roka priebežne doplňujeme školu učebnými pomôckami.

8. Personálne zabezpečenie

Realizácia vzdelávacieho programu vo výchovno-vzdelávacom procese si vyžaduje zodpovedajúce personálne podmienky, ktoré by zabezpečili efektívnosť vzdelávania a vytváranie spolupracujúcich sociálnych vzťahov medzi účastníkmi procesu vzdelávania. Ide o nasledujúce cieľové podmienky, ku ktorým majú školy smerovať.

Štruktúra pedagogického personálneho zabezpečenia školy

Pedagogickí zamestnanci:



• **Vedúci pedagogickí zamestnanci:**

Riaditeľ školy

Zástupcovia riaditeľa školy

• **Ostatní pedagogickí zamestnanci:**

Školský poradca

Učítelia pre primárne vzdelávanie

Učítelia pre nižšie sekundárne vzdelávanie

Vychovávateľky školského klubu detí

Vedúci pedagogickí zamestnanci

· splňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom (vykonali prvú atestáciu, splňajú podmienku dĺžky výkonu pedagogickej činnosti, riaditeľka školy a zástupkyňa riaditeľky školy sú prihlásení na funkčné vzdelávanie);

· sú odborne pripravení na riadenie pracovnej skupiny a osvojené manažérske zručnosti uplatňujú pri riadení pracovného kolektívu; podporujú a vytvárajú podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov podľa ročného plánu kontinuálneho vzdelávania;

· zaujímajú sa o svoj odborný a osobnostný rast;

· zabezpečujú podmienky pre dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov – vo vzťahu k žiakom, v rámci pedagogického zboru a vo vzťahu k rodičom a širšej komunite.

Ostatní pedagogickí zamestnanci

· splňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou;

· uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov;

· preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy a udržaní neformálnej disciplíny, pri práci so žiakmi a v spolupráci s rodičmi.

Iní odborní zamestnanci (psychológ, logopéd) na škole nepracujú.

9. Požiadavky na vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Škola v súlade s príslušnými legislatívnymi opatreniami zapája a podporuje vzdelávanie svojich pedagogických zamestnancov. Za týmto účelom riaditeľ školy vydáva Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov. Vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov je sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na



výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti. Vzdelávanie zamestnancov upravuje zákon 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Absolvovaním jednotlivých druhov vzdelávania pedagogický alebo odborný zamestnanec splní požiadavky na zaradenie do príslušného kariérového stupňa alebo kariérovej pozície, a súčasne aktualizuje alebo inovuje svoje profesijné kompetencie.

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov sa organizuje ako:

- a) kvalifikačné vzdelávanie,
- b) funkčné vzdelávanie,
- c) špecializačné vzdelávanie,
- d) adaptačné vzdelávanie,
- e) predatestačné vzdelávanie,
- f) inovačné vzdelávanie,
- g) aktualizáčn é vzdelávanie.

Kvalifikačné vzdelávanie

Cieľom kvalifikačného vzdelávania je získanie vzdelania, ktorým pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec v príslušnom stupni požadovaného vzdelania získa kvalifikačný predpoklad na výkon pracovnej činnosti

- a) v príslušnej kategórii a podkategórii pedagogického zamestnanca,
- b) v ďalšej kategórii pedagogického zamestnanca,
- c) vyučovaním ďalších aprobačných predmetov,
- d) v ďalšej podkategórii kategórie učiteľ,
- e) v príslušnej kategórii odborného zamestnanca, ak ide o vzdelávanie pedagogického zamestnanca s najmenej vysokoškolským vzdelaním druhého stupňa,
- f) v ďalšej kategórii odborného zamestnanca,
- g) v triedach a školách pre deti a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Kvalifikačné vzdelávanie

podľa písm. a) a b) sa organizuje ako doplňujúce pedagogické štúdium, ktorého cieľom je získanie kvalifikačného predpokladu na výkon pracovnej činnosti v kategórii učiteľ, vychovávateľ, majster odbornej výchovy, školský tréner a pedagogický asistent. Kvalifikačné vzdelávanie podľa písm. c) až f) sa organizuje ako rozširujúce štúdium. Úspešné absolvovanie kvalifikačného vzdelávania nenahrádza získanie požadovaného stupňa vzdelania.



Funkčné vzdelávanie

Cieľom funkčného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií na výkon funkcie riaditeľa a na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca a vedúceho odborného zamestnanca. Funkčné vzdelávanie sa organizuje v rozsahu najmenej 320 hodín ako schválený program funkčného vzdelávania členený na základný modul a rozširujúce moduly. Pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec získa profesijné kompetencie vyžadované na výkon riadiacich činností absolvovaním základného modulu a všetkých rozširujúcich modulov funkčného vzdelávania. Základný modul funkčného vzdelávania úspešne absolvuje pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec pred začiatkom výkonu funkcie riaditeľa. Rozširujúce moduly funkčného vzdelávania úspešne absolvuje riaditeľ najneskôr do piatich rokov od začiatku výkonu funkcie riaditeľa. Základný modul funkčného vzdelávania a najmenej jeden rozširujúci modul funkčného vzdelávania úspešne absolvuje vedúci pedagogický zamestnanec a vedúci odborný zamestnanec okrem riaditeľa najneskôr do štyroch rokov od začiatku výkonu činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca alebo výkonu činnosti vedúceho odborného zamestnanca. Absolvovanie funkčného vzdelávania sa nevyžaduje, ak ide o riaditeľa, vedúceho pedagogického zamestnanca alebo vedúceho odborného zamestnanca, ktorý získal najmenej vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa v študijnom programe zameranom na manažment školy.

Špecializačné vzdelávanie

Cieľom špecializačného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon špecializovaných činností. Špecializačné vzdelávanie sa organizuje v rozsahu najmenej 50 hodín ako schválený jednoduchý program špecializačného vzdelávania.

Adaptačné vzdelávanie

Cieľom adaptačného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v kariérovom stupni samostatný pedagogický zamestnanec a samostatný odborný zamestnanec. Poskytovateľ adaptačného vzdelávania je škola, školské zariadenie, zariadenie sociálnej pomoci a organizácia zriadená ministerstvom školstva. Adaptačné vzdelávanie sa organizuje ako jednoduchý program adaptačného vzdelávania. Program adaptačného vzdelávania schvaľuje riaditeľ alebo štatutárny zástupca organizácie zriadenej ministerstvom školstva. Odborným garantom adaptačného vzdelávania je riaditeľ. Začínajúceho pedagogického zamestnanca a začínajúceho odborného zamestnanca zaradiť riaditeľ do adaptačného vzdelávania najneskôr do piatich dní od vzniku pracovného pomeru.

Adaptačné vzdelávanie sa ukončuje na základe odporúčania uvádzajúceho pedagogického zamestnanca pred trojčlennou skúšobnou komisiou podľa programu adaptačného vzdelávania. Členom skúšobnej komisie je uvádzajúci pedagogický zamestnanec alebo uvádzajúci odborný zamestnanec a ďalší pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec zaradený najmenej do kariérového stupňa samostatný pedagogický



zamestnanec alebo samostatný odborný zamestnanec, ktorého vymenúva riaditeľ. Predsedom skúšobnej komisie je riaditeľ.

Predatestačné vzdelávanie

Cieľom predatestačného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií na zaradenie do vyššieho kariérového stupňa. Predatestačné vzdelávanie sa organizuje v rozsahu najmenej 20 hodín ako schválený jednoduchý program predatestačného vzdelávania alebo v rozsahu najmenej 40 hodín ako schválený program predatestačného vzdelávania členený na moduly.

Inovačné vzdelávanie

Cieľom inovačného vzdelávania je

a) prehĺbenie, rozšírenie a inovácia profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii alebo v podkategórii pedagogického zamestnanca alebo v príslušnej kategórii odborného zamestnanca alebo

b) uplatnenie najnovších poznatkov alebo skúseností z praxe vo výchove a vzdelávaní.

Inovačné vzdelávanie sa organizuje ako jednoduchý program inovačného vzdelávania poskytovaný v rozsahu najmenej 25 hodín

Aktualizačné vzdelávanie

Cieľom aktualizačného vzdelávania je

a) udržiavanie alebo obnovenie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti,

b) získanie nových vedomostí a informácií o zmenách v právnych predpisoch, výchovno-vzdelávacích programoch, pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii alebo

c) získanie nových vedomostí a zručností v konkrétnej oblasti pracovnej činnosti.

Aktualizačné vzdelávanie sa organizuje ako schválený jednoduchý program aktualizačného vzdelávania. Program aktualizačného vzdelávania a rozsah aktualizačného vzdelávania schvaľuje riaditeľ. Škola, školské zariadenie a zariadenie sociálnej pomoci v závislosti od svojich potrieb upraví rozsah aktualizačného vzdelávania vo vnútornom predpise. Odborným garantom aktualizačného vzdelávania je pedagogický zamestnanec školy, školského zariadenia alebo zariadenia sociálnej pomoci s druhou atestáciou. Pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec školy, školského zariadenia alebo zariadenia sociálnej pomoci vykonáva lektorskú činnosť v aktualizačnom vzdelávaní súčasne s výkonom pracovnej činnosti. Riaditeľ na požiadanie vydá pedagogickému zamestnancovi alebo odbornému zamestnancovi potvrdenie o aktualizačnom vzdelávaní.



10. Škola ako životný priestor

Pedagogickí i nepedagogickí zamestnanci sa svojou prácou snažia, aby sa žiaci v škole cítili čo najpríjemnejšie.

Interiér školy spĺňa požiadavky upraveného a estetického prostredia. Triedy a chodby sú nové, moderné a netradičné. Prostredie tried je upravené a estetické, zariadené novým nábytkom, aktualizovanými nástenkami. Na chodbách je mnoho krásnych výtvarných prác, ktoré zdobia steny chodieb, násteniek a informačných tabúl s aktuálnymi informáciami o aktivitách školy. Estetizáciu dotvára bohatá kvetinová výzdoba. Nachádza sa tam aj tzv. slovenská izba, ktorá pripomína tradície nášho regiónu. Školský dvor je átriový, kde trávia žiaci čas počas prestávok, čím sa vytvára u nich priateľská atmosféra. Pedagógovia majú moderne zariadené zborovne s počítačmi, kopírkou a kuchynským kútikom, čo vytvára optimálne prostredie pre tvorivý prístup pedagógov k práci. Učiteľom je k dispozícii učiteľská knižnica vybavená odbornou literatúrou. Na rozvoj čitateľských vedomostí a zručností slúži žiakom žiacka knižnica. Vybavená je aj sedacími vakmi, kde žiaci môžu relaxovať pri dobrej knihe. V škole máme aj moderne zariadenú školskú jedáleň, kde sa okrem obedov uskutočňujú aj slávnostné akadémie, besedy, plenárne zasadnutia s rodičmi. Najmä počas týchto stretnutí sa rozvíja priateľská atmosféra medzi pedagógmi a rodičmi.

Trvalou úlohou a cieľom školy je budovanie priateľskej atmosféry medzi učiteľmi a žiakmi a aj žiakmi navzájom. Predpokladom naplnenia tohto cieľa sú pedagógovia, ktorí svojim citlivým prístupom k žiakom vytvárajú na vyučovacích hodinách i mimo nich atmosféru pohody, klľudu a priateľstva. Vytvárať priateľskú klľimu na škole je dennodenná práca na vyučovacích a triednických hodinách.

11. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Žiaci, učitelia i nepedagogickí pracovníci majú bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch školy. Všetci žiaci sú poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci. Vykonávajú sa pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru a pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií.

Škola má zabezpečený bezbariérový prístup, máme k dispozícii aj nábytok pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami – pre zrakovo a telesne postihnutých. V rámci bezpečnosti žiakov sú označené schody, únikové východy a podobne.

Pri organizovaní škôl v prírode, lyžiarskych a plaveckých výcvikov, exkurzií a pod. sú učitelia i žiaci oboznamovaní s príslušnými ustanoveniami BOZP.

Škola vedie evidenciu žiackych a pracovných úrazov. Má na dostupných miestach lekárničky vybavené podľa predpisov.



II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Vlastné ciele výchovy a vzdelávania

Žiaci našej školy majú v priebehu celého vzdelávacieho procesu získať potrebné vedomosti a zručnosti, aby ich vedeli vždy správne použiť a zároveň si rozvíjali svoje kľúčové spôsobilosti. Znamená to, aby boli komunikatívni v materinskom a v cudzích jazykoch, flexibilní v rôznych praktických situáciách, tvoriví, vedeli si vyhľadávať informácie, vedeli prezentovať svoju prácu. Absolventi našej školy získajú:

kompetencie v oblasti vzdelávania:

- chceme smerovať na prípravu žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy, pripravovať človeka rozhl'adeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu, správne používať materinský jazyk v slovnom a grafickom prejave, schopnosť vyjadriť vlastné myšlienky pri ústnom (dialóg, diskusia) a písomnom prejave (referáty, projekty), gramotnosť v oblasti IKT a schopnosť vyhľadávať, triediť a využívať informácie schopnosť logicky myslieť a vedieť aplikovať teoretické vedomosti v praxi

kompetencie v oblasti výchovy:

- chceme formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov v spolupráci s rodičmi žiakov vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí. schopnosť vyjadriť vlastné názory, byť empatický voči prejavom a názorom iných vo všetkých životných situáciách jednat' v záujme ochrany zdravia svojho aj ostatných ľudí o svojim konaním prispievať k ochrane životného prostredia rozvíjať pozitívne postoje k multikultúrnemu spoluzitiu občanov v spoločnosti

Ďalšie ciele:

- uplatňovať nové formy a metódy práce,
- realizovať výučbu pomocou moderných technológií a prostriedkov
- posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast
- skvalitniť spoluprácu s rodičmi a verejnosťou,
- zlepšiť estetiku prostredia školy a jej okolia,
- rozvíjať spoluprácu s inými školami na Slovensku



2. Zameranie školy a stupeň vzdelávania

Hlavným cieľom, ktorý chceme v najbližšom období uskutočniť, je pokračovať v zmene základnej filozofie školy. Ide o predstavu - vytvorenie tzv. otvorenej školy, kde tvoria škola a rodičia komunitu, ktorá sa podstatne častejšie stretáva a spolu rieši problémy. V tomto modeli neposkytuje škola žiakovi len vzdelanie, ale žiak tu môže tráviť aj časť svojho voľného času, má tu vytvorený priestor na zábavu, šport.. Vo vzdelávacom procese sa zamerať na získanie dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch. Dôraz klásť na vyučovanie cudzích jazykov, zvládnutie IKT. Umožniť individuálny výber pokračovania v štúdiu na strednej škole. V záujmovej činnosti pokračovať vo výbere zameraní podľa záujmu žiakov, umožniť prácu žiakov aj v populudňajších hodinách.

Stupeň vzdelania

ISCED 2

1. Profil absolventa

Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho (primárneho) vzdelávania absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má **osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):**

a)kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učniu sa

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

b) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,



c)kompetencia (spôsobilosť) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

d)kompetencia (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,

e)kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,

f) kompetencie (spôsobilosti) občianske

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážené chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

g) kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,



- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine - uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziosobných vzťahoch,

h) kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní,
- dokáže získať a použiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

i) kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote,

j) kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

- Absolvent 2.stupňa ZŠ by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole,
- získať potrebné vedomosti, zručnosti a schopnosti a vedieť ich správne použiť pri realizácii úloh,
- byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy,
- byť tvorivý, usilovný, svedomitý, samostatný a čestný,
- byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti,
- byť schopný starať sa o svoje fyzické a psychické zdravie,
- vedieť uzatvárať kompromisy,
- byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií,
- osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami,
- mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy,



- byť si vedomý svojich kvalít.

Na primeranej úrovni rozvíjať kompetencie komunikačné, matematické, počítačové, personálne a interpersonálne:

- vedieť sa ústne a písomne vyjadrovať, rozvíjať čitateľskú gramotnosť,
- čítať s porozumením, aktívne počúvať, vedieť argumentovať,
- interpretovať získané vedomosti, vedieť ich vyhľadávať a využívať, primerane ich prezentovať,
- učiť sa sám aj s inými a od iných
- ovládať základy komunikácie v cudzom jazyku, získať základy v druhom cudzom jazyku
- poznať a mať pozitívny vzťah ku kultúrnym tradíciám regiónu, k svojmu okoliu a prírodnému prostrediu,
- vedieť sa dohodnúť a dodržiavať dohodnuté pravidlá.
- vykonávať základné aritmetické operácie,
- pracovať s údajmi a používať ich v jednoduchých problémových úlohách v praxi.
- ovládať základy práce s PC,
- vedieť získavať informácie a jednoducho komunikovať prostredníctvom informačno – komunikačných technológií.
- sebazpoznávanie – (vedieť hodnotiť sám seba, pracovať s chybou a priznať si ju, mať dôveru v seba),
- spolupráca – (vedieť pracovať v skupine, byť tolerantný, vedieť presadzovať svoje oprávnené požiadavky, rešpektovať názory iných, mať dobré medzilidské vzťahy, uznávať ľudské práva a slobodu) - sebakontrola – (byť zodpovedný za svoje správanie a prácu, vedieť s primerane správať v rôznych aj v záťažových situáciách, pomenovať problém, hľadať riešenia a vyhodnotiť ich, starať sa o svoje zdravie).

Sme škola a ako vzdelávacia inštitúcia sa nevzdávame ani úlohy výchovy, preto chceme, aby náš absolvent bol aj usilovný, svedomitý, samostatný, čestný.

2. Pedagogické stratégie

V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

Vyučujúci v spolupráci s výchovnou poradkyňou poskytujú odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a ich rodičom.



Práca v oblasti environmentálnej výchovy je na našej škole veľmi bohatá. Aktivity sú zapracované do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných. Žiaci majú o túto oblasť veľký záujem. V škole sa každoročne zriaďujú krúžky s uvedenou tematikou, napríklad Z každého rožka troška, kde sa žiaci okrem iného venujú aj environmentálnej problematike.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. Napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.

Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Chceme si všímať ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Dôležitým odporúčaním do budúceho školského roka je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprosievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

Vo vyučovaní preferovať integrované, skupinové, programové, individuálne vyučovanie, vyučovacie bloky, projekčné etapy. Na vyučovanie využiť vonkajšie prostredie školy. Podporujeme vyučovanie pomocou didaktickej techniky, semináre, diskusie, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentácie a obhajobu výstupov, praktickú výučbu. Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie. Dôsledne využívame IKT vo vyučovaní.

Veľmi osvedčenou formou je blokované vyučovanie, ktoré umožní zefektívniť výučbu prepojením viacerých predmetov a zníži záťaž študentov.

Pre usporiadanie výučby sú dôležité dve hľadiská:

- S kým a ako učiteľ pracuje (výučba hromadná, individuálna, prípadne do akej miery sa darí výučbu individualizovať – výučba skupinová, párová, samoštúdium, do akej miery je podporovaná spolupráca žiakov – výučba kooperatívna)
- Kde výučba prebieha (tradičná alebo špecializovaná odborná učebňa, prirodzené prostredie, domáce prostredie ap.)

V organizačných spôsoboch sa chceme predovšetkým zaoberať:

- problémovým vyučovaním,
- projektovou výučbou,
- skupinovým vyučovaním,
- integrovaným tematickým vyučovaním

V metódach vyučovania nám pôjde predovšetkým o:



- dialóg a diskusia,
- situačné (prípadové) metódy,
- inscenačné metódy (metódy hrania rol),
- kognitívne metódy,
- zážitkové metódy,
- skúsenostné metódy.

Organizačné formy vyučovania klasifikujeme:

1. Podľa počtu žiakov:

- frontálne – formy hromadnej práce
- skupinové – vyučovanie skupín žiakov (5 – 7 žiakov v skupine)
- individuálne – vyučovanie s jednotlivcami

2. Podľa dĺžky trvania:

- krátkodobé (napr. vyučovacia hodina)
- dlhodobé (výlet, exkurzia)

3. Podľa druhu a obsahu činnosti:

- formy zamerané na teoretické vyučovanie
- polytechnické vzdelanie
- praktickú činnosť

4. Podľa organizovanosti:

- organizované formy
- spontánne vznikajúce činnosti (spravidla realizované samotnými žiakmi)

5. Podľa aktivity žiakov:

- aktivizujúce formy (napr. súťaže, kvízy)
- pasívne (napr. návštevy rôznych podujatí)

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Základná škola Michal'any je otvorená pre všetkých žiakov. Na základe požiadaviek rodičov a v spolupráci s odbornými inštitúciami sme schopní pripraviť všetky podmienky na vzdelávanie týchto žiakov.



a) Žiaci so zdravotným znevýhodnením:

- spolupráca so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie (centrum špeciálno-pedagogického poradenstva, centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie),
- spolupráca s rodičmi a ďalšími subjektmi podľa potreby,
- materiálne zabezpečenie pre vzdelávanie týchto žiakov (špeciálne učebnice, učebné a kompenzačné pomôcky a pod.),
- individuálny výchovno-vzdelávací program - vypracujú učitelia na základe odporúčania v spolupráci s odbornými inštitúciami

b) Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

- vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu
- úprava organizácie výchovy a vzdelávania
- využitie špecifických metód foriem výchovy a vzdelávania
- spolupráca s Pedagogicko-psychologickou poradňou
- zavedenie asistenta učiteľa

c) Žiaci s nadaním:

- individuálna príprava nadaných žiakov na olympiády a súťaže

6. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v tematicko-výchovno vzdelávacích plánoch.

Odrážajú aktuálne problémy súčasnosti, sú určitým návodom na ich prevenciu a riešenie, ale zároveň slúžia aj na prehĺbenie základného učiva. Majú prispieť k tomu, aby si žiaci rozšírili rozhľad, osvojili si určité postoje, hodnoty, rozhodovanie. Prepájajú rôzne oblasti základného učiva, prispievajú ku komplexnosti vzdelávania žiakov. Pozitívne ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania kľúčových kompetencií (spôsobilostí) u žiakov.

Prierezové témy v rámci nižšieho stredného vzdelania

1. Environmentálna výchova
2. Osobný a sociálny rozvoj
3. Mediálna výchova



4. Multikultúrna výchova
5. Ochrana života a zdravia
6. Výchova k manželstvu a rodičovstvu

1. ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Environmentálna výchova je prierezová téma, prelína sa všetkými predmetmi, ale najmä biológiou, fyzikou, chémiou, geografiou, svetom práce a techniky, etickou výchovou. Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobúda schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, pričom zároveň

chápe potrebu ochrany životného prostredia na celom svete. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné - chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode, starať sa o svoje okolie a pod..

Organizačne začleňujeme prierezovú tému do účelového cvičenia Ochrany človeka a prírody. Naučiť žiakov chrániť prírodu a zlepšovať životné prostredie dôležité pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie žiakov k pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov, a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne.

Cieľom je, aby žiak :

- Rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie
- Rozpoznal a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí
- Poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách školy smerujúcich k ochrane a zlepšeniu životného prostredia širšieho okolia
- Získal informácie o zásahu človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach
- Rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu
- Šetrne sa správal k prírodným zdrojom
- Aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia

2. OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen študijný rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne rozvoj podporujú. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu (rozmyšľal o sebe), spoznával sám seba, svoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie



zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvedelávanie. V tejto súvislosti je potrebné

aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných. Dôležité je, aby prierezová téma podporovala u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu

sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok). Cieľom je,

aby žiak získal a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu. V tejto prierezovej tematike sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam ale aj k rodinnej výchove. Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní

berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmete etická výchova, ale je

dôležité aby si učiteľ uvedomil, že na dosiahnutie cieľov tejto prierezovej tematiky bolo nutné vymedziť priestor aj vo všetkých predmetoch ŠkVP.

Cieľom je, aby žiak:

- Porozumel sebe a iným
- Optimálne usmerňoval vlastné správanie
- Osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce
- Nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce
- Získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií
- Rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov

3. MEDIÁLNA VÝCHOVA

Žiaci sú už vo veku 7 - 11 rokov vystavení vplyvom médií – nielen elektronických ale aj tlačených - rôznych časopisov. Zvlášť vo veľkej obľube sú televízia a počítač. Nie každý žiak dokáže ich obsah selektovať, preto sa čoraz viac do popredia dostáva potreba rozvíjať u žiakov

mediálnu kompetenciu, ktorý by umožnila žiakom osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, čo

znamená, že učiteľ by mal viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, primerane veku sa v ňom orientovali.

Formovať schopnosť detí primerane veku posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť

uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným



prístupom eliminovať. Naučiť žiakov kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov a zmysluplne využívať médiá. Vhodnou metódou kritického myslenia je spoločné skúmanie, analyzovanie a samostatné premýšľanie, pričom sa vychádza z konkrétnej reality žiakov v triede.

Prierezovú tému mediálna výchova sme zapracovali do všetkých tematických výchovno vzdelávacích plánov ISCED 2.

Cieľom je, aby (si) žiak:

- Uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti
- Nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne
- Pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov
- Získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu
- Osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov

4. MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Tradičná kultúrna rozmanitosť sa pritom v súčasnosti ešte

prehlbuje vďaka viacerým trendom, ktoré sa často zastrešujú pojmom globalizácia. Jedným z týchto trendov, ktorý výrazne zvyšuje rozmanitosť kultúr na Slovensku, je migrácia príslušníkov

vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr. Multikultúrnosť slovenskej spoločnosti

však nikdy neznamenala len pokojné spolunažívanie rôznych skupín obyvateľov, ale vždy bola

a dodnes je poznačená aj predsudkami a stereotypmi, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu a xenofóbie.

Žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení

rôznym kultúrnym vplyvom a v čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi



iných kultúr. Preto je potrebné, aby boli na tieto výzvy pripravení, a aby boli schopní rozoznať,

rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí. Cieľom prierezovej témy

multikultúrna výchova je preto výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania

rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu

ku kultúrnej odlišnosti. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola a školské vzdelávanie fungovali ako spravodlivé systémy, kde majú všetci žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokáže s ich príslušníkmi konštruktívne

komunikovať a spolupracovať.

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu a xenofóbie. Žiaci sa dostávajú do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr.

Učia sa rešpektovať rôzne kultúry. Prierezová téma sa môže realizovať na hodinách výtvarnej výchovy, hudobnej a etickej výchovy, dejepisu a geografie.

Cieľom je, aby žiak:

- Rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti
- Spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry
- Akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu
- Uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí
- Mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak kultúrnu identitu

5. OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Ochrana života a zdravia sa v našej škole realizuje prostredníctvom všetkých učebných predmetov školského vzdelávacieho programu a v rámci účelového cvičenia. Ochrana života a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom

nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza.

Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu



v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň pomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. Cieľom oblasti je formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. Poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti a praktické zručnosti. Osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Rozvíjať morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného citenia. Formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách.

V našej škole prierezovú tému ochrana života a zdravia uplatňuje najmä v prírodovedných predmetoch, telesnej a športovej výchovy, pri realizácii plaveckého výcviku, lyžiarskeho výcviku a školy v prírode.

Cieľom je, aby žiak:

- Rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie
- Osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane
- Pochopil dôležitosť poskytovania pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života
- Vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc
- Mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách
- Orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode

6. VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii témy ja nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je citlivý aj taktný prístup pedagóga.

Cieľom je, aby (si) žiak:

- Osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti
- Získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva
- Osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality
- Uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote



III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Pri hodnotení prospechu a správania žiakov postupujeme podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je :

- poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku,
- v čom má nedostatky a návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov,
- kde má rezervy a aké sú jeho pokroky,
- súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce,
- zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Okrem sumárnych výsledkov sa sústreďíme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

- Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.
- Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.
- Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.
- Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.



2. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je spracované podľa §70 Zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov a podľa pracovného poriadku.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov sa vykonáva jedenkrát ročne a je orientované na:

- jeho vzťah ku žiakom,
- na výchovno vzdelávací proces,
- hodnotenie jeho profesijného rastu

Hodnotenie sa bude zakladať na základe:

- pozorovania práce-hospitácie
- rozhovoru so zamestnancom
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, previerky, žiacke súťaže, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy, výzdoba triedy apod.)
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- ďalšieho vzdelávania(kontinuálneho), zvyšovanie svojho právneho vedomia, tvorby učebných pomôcok, využívanie IKT v profesijnom rozvoji a pri výkone práce, mimoškolskej činnosti a pod.
- vzájomného hodnotenia učiteľov (vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- hodnotenia prínosu pre zamestnávateľa –propagácia a prezentácia školy na verejnosti, spolupráca s rodičmi, inými organizáciami
- zapojenia sa do vypracovania, prípravy a realizácie projektov školy
- hodnotenia dodržiavania a využívania pracovného času, plnenie pracovných povinností, vedenie pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie
- spolupráca na tvorbe školského vzdelávacieho programu
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na nich kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠkVP.



Dôraz je kladený na dve veci:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovuje, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti.
- Posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

Monitorujeme pravidelne:

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klíma školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov
- Testovanie žiakov v jednotlivých predmetoch
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza
- Hospitačná činnosť RŠ, ZRŠ a vedúcich MZ a PK
- Výsledky a závery ŠŠI

Na hodnotenie školy používame dotazníky, ktoré zadávame rodičom, žiakom a učiteľom. Našou snahou je získať spätnú väzbu na kvalitu školy. Otázky zameriavame na :



- Možnosť skontaktovania sa so školou, dostatok informácií o škole, spokojnosť s prácou učiteľov, hodnotením žiakov a klasifikáciou, využitím mimo vyučovacieho času - kurzy, výlety, vzdelávacie zájazdy a pod.

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov:

- Kvalifikovaný učiteľ matematiky
- Kvalifikovaný učiteľ hudobnej výchovy pre 2. stupeň
- Kvalifikovaný učiteľ výtvarnej výchovy pre 2. stupeň



IV. Inovovaný učebný plán

II. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia

Škola poskytuje základné všeobecné vzdelanie / ISCED 1 a ISCED 2 /. Inovovaný školský vzdelávací program vychádza z Rámcového štátneho vzdelávacieho programu. Obsah nižšieho sekundárneho vzdelávania je rozdelený do 8 vzdelávacích oblastí. Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov, a tým aj kooperáciu v rámci jednotlivých predmetov. V Štátnom vzdelávacom programe je obsah vzdelávacej oblasti rozčlenený do vybraných učebných predmetov. Rámcový učebný plán je dokument, ktorý stanovuje časové dotácie vyučovacích predmetov. Učebný plán je realizovaný v rámci týždenného rozvrhu vyučovacích hodín pre jednotlivé triedy v ročníku.



Rámcový učebný plán ISCED 2

5. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5		
	Ruský jazyk		1	Žiaci navštevujú RUJ alebo PVU
	Anglický jazyk	3	1	Žiaci v ročníku sú rozdelení do skupín s maximálnym počtom 17 žiakov
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	
	Informatika	1		Žiaci triedy sa delia na dve skupiny
Človek a príroda	Biológia	2		
Človek a spoločnosť	Dejepis	1		
	Geografia	2		
Človek a hodnoty	Etická výchova/ náboženská výchova	1		Žiaci navštevujú ETV alebo NAV
Človek a svet práce	Technika	1		Žiaci triedy sa delia na dve skupiny
	Praktické vyučovanie	1		Žiaci navštevujú RUJ alebo PVU
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1		
	Výtvarná výchova	1		
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		Žiaci sa delia na dve skupiny, chlapci a dievčatá
Spolu:		24	3	



Poznámka: V 5. ročníku sme posilnili predmety matematika a anglický jazyk. V predmete matematika sa navýšené vyučovacie hodiny využijú na zmenu kvality výkonu v riešení aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich matematické myslenie. V anglickom jazyku sa použijú na zmenu kvality výkonu v oblasti produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií, najmä na rozvoj hovorenia. Keďže máme kvalifikovaného učiteľa ruského jazyka, v tomto školskom roku sa pedagogická rada rozhodla o zavedení druhého cudzieho jazyka už v piatom ročníku z disponibilných hodín, čím žiaci už pri ukončení 9. ročníka budú ovládať dva cudzie jazyky žiaci, ktorí nenevštevujú druhý cudzí jazyk budú navštevovať praktické vyučovanie. V piatom ročníku je zamerané na dopravnú výchovu, aby žiaci lepšie zvládali základy dopravnej výchovy.



Rámcový učebný plán ISCED 2

6. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5		
	Anglický jazyk	3		Žiaci v ročníku sú rozdelení do skupín s maximálnym počtom 17 žiakov
	Ruský jazyk		1	Žiaci navštevujú RUJ alebo PVU
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	
	Informatika	1		Žiaci triedy sa delia na dve skupiny
Človek a príroda	Fyzika	2		
	Biológia	1		
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	
	Geografia	1	1	
	Občianska náuka	1		
Človek a hodnoty	Etická výchova/ náboženská výchova	1		Žiaci navštevujú ETV alebo NAV
Človek a svet práce	Technika	1		Žiaci triedy sa delia na dve skupiny
	Praktické vyučovanie (MAT)		1	Žiaci navštevujú RUJ alebo PVU
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1		
	Výtvarná výchova	1		
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		Žiaci sa delia na dve skupiny, chlapci a dievčatá
Spolu:		25	4	



Poznámka: V 6. ročníku sme disponibilné hodiny využili na posilnenie matematiky, geografie a dejepisu. V matematike sa táto vyučovacia hodina využije na zmenu kvality výkonu pri počítaní s desatinnými číslami a ich využití pri riešení úloh z finančnej matematiky. V geografii –navýšená hodinová dotácia sa použije na zmenu kvality výkonu -na výraznejšiu prácu (do hĺbky) s mapou, atlasmi, elektronickou učebnicou, pracovnými listami a pracovnými zošitmi. Žiaci sa zdokonalia v komunikačných, učebných, personálnych a sociálnych kompetenciách. Zdokonalia sa v geografickom kreslení -budú vytvárať tematické obrysové mapy, pripraví si a odprezentujú ročníkové projekty. Disponibilná hodina v dejepise v 6. ročníku bude využitá na posilnenie –zvýšenie kvality vzdelávacieho procesu. V rámci posilnenia časovej dotácie bude vyučovanie dejepisu zamerané na výraznejšiu prácu do hĺbky na kľúčovom fenoméne rodiaceho sa stredovekého sveta –sťahovanie národov, vznik nových mocností a ich prínos pre dnešok, význam kresťanstva a iných náboženstiev pre rozvoj kultúry. V 6. ročníku sme žiakom opäť pridali jednu vyučovaciu hodinu ruského jazyka, pokračujeme z 5. ročníka. Žiaci, ktorí nenavštevujú ruský jazyk majú praktické vyučovanie, ktoré je zamerané na zdokonalenie praktických zručností z matematiky, finančnú gramotnosť.



Rámcový učebný plán ISCED 2

7. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	4	1	
	Anglický jazyk	3		Žiaci v ročníku sú rozdelení do skupín s maximálnym počtom 17 žiakov
	Ruský jazyk		2	Žiaci navštevujú RUJ alebo PVU
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	
	Informatika	1		Žiaci triedy sa delia na dve skupiny
Človek a príroda	Fyzika	1		
	Chémia	2		
	Biológia	2		
Človek a spoločnosť	Dejepis	1		
	Geografia	1		
	Občianska náuka	1		
Človek a hodnoty	Etická výchova/ náboženská výchova	1		Žiaci navštevujú ETV alebo NAV
Človek a svet práce	Technika	1		Žiaci triedy sa delia na dve skupiny
	Praktické vyučovanie (SJL)		2	Žiaci navštevujú RUJ alebo PVU
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1		
	Výtvarná výchova	1		
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		Žiaci sa delia na dve skupiny, chlapci a dievčatá
Spolu:		26	4	



Poznámky: ŠVP umožňuje vyučovať druhý cudzí jazyk na 2. stupni základných škôl a to od 7. do 9. ročníka dve hodiny týždenne, aby žiaci splnili vzdelávací štandard pre zvolený druhý cudzí jazyk. Základná škola v Michal'anoch umožnila žiakom preukázateľným spôsobom prihlásiť sa na 2. cudzí jazyk – ruský jazyk. Žiaci, ktorí sa neprihlásili na druhý cudzí jazyk, budú mať dve hodiny týždenne praktické vyučovanie, v tomto ročníku zamerané na čitateľskú gramotnosť. Ďalšie disponibilné hodiny sme použili na posilnenie hlavných profilových predmetov matematika a slovenský jazyk. V predmetoch slovenský jazyk a literatúra a druhý cudzí jazyk nedošlo k rozšíreniu obsahu učiva, preto škola postupuje podľa platného vzdelávacieho štandardu predmetov. V predmete matematika sa disponibilná hodina použije na zmenu kvality výkonu v riešení aplikačných úloh, zlomkov a ich využití pri riešení úloh rozvíjajúcich matematické myslenie.



Rámcový učebný plán ISCED 2

8. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5		
	Anglický jazyk	3		Žiaci v ročníku sú rozdelení do skupín s maximálnym počtom 17 žiakov
	Ruský jazyk		2	Žiaci navštevujú RUJ alebo PVU
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	
	Informatika	1		Žiaci triedy sa delia na dve skupiny
Človek a príroda	Fyzika	2		
	Chémia	2		
	Biológia	1		
Človek a spoločnosť	Dejepis	1		
	Geografia	1		
	Občianska náuka	1		
Človek a hodnoty	Etická výchova/ náboženská výchova	1		Žiaci navštevujú ETV alebo NAV
Človek a svet práce	Technika	1		Žiaci triedy sa delia na dve skupiny
	Praktické vyučovanie (FYZ)		2	Žiaci navštevujú RUJ alebo PVU
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1		
	Výtvarná výchova	1		
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		Žiaci sa delia na dve skupiny, chlapci a dievčatá
Spolu:		27	3	



Poznámka: V 8. ročníku sme 2 disponibilné hodiny použili na 2. cudzí jazyk – ruský jazyk, praktické vyučovanie zamerané na praktické zručnosti z fyziky a 1 na posilnenie matematiky.



Rámcový učebný plán ISCED 2

9. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5		
	Seminár zo slovenského jazyka a literatúry		1	
	Anglický jazyk	3		Žiaci v ročníku sú rozdelení do skupín s maximálnym počtom 17 žiakov
	Ruský jazyk		2	Žiaci navštevujú RUJ alebo PVU
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5		
	Seminár z matematiky		1	
Človek a príroda	Fyzika	1		
	Chémia	1	1	
	Biológia	1		
Človek a spoločnosť	Dejepis	2		
	Geografia	1		
	Občianska náuka	1		
Človek a hodnoty	Etická výchova/ náboženská výchova	1		Žiaci navštevujú ETV alebo NAV
Človek a svet práce	Technika	1		Žiaci triedy sa delia na dve skupiny
	Praktické vyučovanie		2	Žiaci navštevujú RUJ alebo PVU
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1		
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		Žiaci sa delia na dve skupiny, chlapci a dievčatá
Spolu:		25	5	



Poznámka: V 9. ročníku sme 2 disponibilné hodiny použili na 2. cudzí jazyk – ruský jazyk, praktické vyučovanie a 1 hodinu na posilnenie chémie, čo nám v tomto školskom roku umožnil Dodatok č.7. Vypúšťa sa poznámka č. 12 pod RUP pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským a poznámka č. 12 RUP pre základné školy s vyučovaním jazyka národnostných menšín v znení: „Škola využije v 9. ročníku pri tvorbe školského vzdelávacieho programu jednu hodinu z voliteľných (disponibilných) hodín na posilnenie vyučovacieho predmetu dejepis.“ Táto hodina slúži na zmenu kvality výkonu žiaka v oblasti anorganických zlúčenín a chemických výpočtov. Žiak na konci tematického celku dokáže tvoriť názvy a vzorce anorganických zlúčenín (oxidy, kyseliny, hydroxidy a soli) a vypočítať fyzikálno-chemické veličiny, ktoré sú potrebné na prípravu roztokov (hmotnosť látky, molárna hmotnosť, látkové množstvo, látková koncentrácia a hmotnostný zlomok). Zviedli sme aj predmety seminár zo slovenského jazyka a seminár z matematiky na kvalitnejšiu prípravu žiakov k Testovaniu 9.

Podľa obsahu, potreby a charakteru výučby sú triedy v niektorých predmetoch rozdelené do skupín. Výučba cudzích jazykov, techniky, informatiky, telesnej a športovej výchovy, náboženskej a etickej výchovy prebieha v skupinách. Na vyučovanie predmetu etická výchova alebo náboženská výchova spájame žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárame skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, spájame do skupín aj žiakov rozličných ročníkov. Vybraný voliteľný predmet žiak navštevuje bez zmeny počas celého školského roka. Vyučovanie informatiky, techniky a cudzích jazykov prebieha v odborných učebniach. Na vyučovanie predmetu cudzí jazyk delíme triedy na skupiny, ktoré sa naplňajú maximálne do počtu 17 žiakov. Pri vyučovaní predmetu informatika delíme triedu na skupiny, ktoré sa naplňajú do maximálneho počtu 17 žiakov tak, aby pri jednom počítači sedel iba jeden žiak. Triedy sa na 2. stupni na hodinách telesnej a športovej výchovy delia alebo spájajú na skupiny chlapcov a skupiny dievčat toho istého ročníka. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25.



Dodatok k učebným osnovám pre školský rok 2021/2022

Z dôvodu Covid -19 došlo k úprave učebných osnov :

Matematika			
Ročník v školskom roku 2020/2021	Tematický celok	Téma	Presun k tematickému celku v školskom roku 2021/2022
5.	Geometria a meranie	Pojem trojuholník	Trojuholník 3 vyučovacie hodiny
6.	Trojuholník	Výška trojuholníka, Veta SUS, SSS, USU, Rovnoramenný a rovnostranný trojuholník	Opakovanie zo 6. ročníka 7 vyučovacích hodín
7.	Kombinatorika	Úlohy na tvorby skupín Rôzne spôsoby vypisovania na jednoduchých úlohách Pravidlo súčinu Riešenie kombinatorických úloh	Pravdepodobnosť, Štatistika v 8. ročníku 5 vyučovacích hodín
Ruský jazyk			
5.	Ahoj leto	Minulý čas slovíes Písmená M, E, P, G, N F, B, CH, YU, Š Igrať na/v	Ahoj leto 16 vyučovacích hodín
Slovenský jazyk a literatúra			
5.	Slabičné a neslabičné predpony	Ťažkosti s letom Keď upratuje mama Testy	Opakovanie vedomostí a zručností v 6. ročníku 3 hod.
8.	Úspešnú plavbu v mori informácií	Súvetie a druhy súvetí	Opakovanie vedomostí a zručností v 8. ročníku 4 hod.



Poznámka: Konkrétne témy za predmet sú rozpracované v jednotlivých tematických výchovno – vzdelávacích plánoch.