

„Nauka nie ma żadnej ojczyzny,
gdyż wiedza ludzka obejmuje cały świat.”

Ludwik Pasteur

**STRATEGIA
UMIĘDZYNARODOWIENIA
NA LATA 2020-2025**

Szkoła Podstawowa
im. Marii Konopnickiej w Kobylanach

Strategia Umiedzynarodowienia utworzona została w celu usystematyzowania działań związanych z poprawą jakości pracy szkoły, uwzględniając aktualne priorytety europejskie oraz jako kontynuacja dotychczasowej aktywności kadry i uczniów w wymiarze europejskim, a także kontynuacja działań umacniających dotychczasowe efekty zarówno w wymiarze wewnątrzszkolnym jak i w otoczeniu społecznym szkoły.

W ramach pracy nad planem zapoznano się z kluczowymi zagadnieniami projektu Europa 2030, założeniami reformy szkolnictwa, systemem walidacji umiejętności nabytych przez uczniów oraz określono potrzeby szkoły stosując następujące narzędzia:

- analiza istniejącej sytuacji,
- analiza sprawdzianu oraz testów kompetencji,
- wyników wewnątrzszkolnego mierzenia jakości w różnych obszarach,
- udział uczniów w konkursach, projektach, osiągnięte rezultaty,
- współpraca z organem prowadzącym,
- określenie mocnych i słabych stron placówki,
- współpraca ze środowiskiem lokalnym.

Szkoła Podstawowa w Kobylanach jest placówką wiejską, do której uczęszczają uczniowie z czterech okolicznych wsi. Klasy nie są przepełnione, uczniowie mają komfort nauki, z każdym problemem mogą się zwrócić do nauczycieli. W szkole uczą się uczniowie z różnymi dysfunkcjami (dysleksja, dysgrafia, upośledzenie w stopniu lekkim, nadpobudliwość, zagrożenie niedostosowaniem społecznym, niedosłuch), nauczyciele dostosowują programy do ich potrzeb oraz wymagania edukacyjne do ich możliwości. Nasza placówka to szkoła nowoczesna i skuteczna, ciesząca się długoletnią tradycją, zapewniająca warunki do rozwoju każdego ucznia i twórczej pracy nauczycieli. Jednym z najważniejszych elementów jej misji jest wpajanie umiejętności niezbędnych do funkcjonowania w społeczeństwie o wymiarze europejskim. Szkoła dąży do wychowania ucznia w duchu demokracji i poszanowania dla innych kultur, tradycji i zwyczajów. Placówka jest nastawiona na ciągłe podnoszenie efektów pracy dydaktycznej. W tym celu dyrekcja motywuje nauczycieli do ciągłego doskonalenia zawodowego, zachęca kadre do wprowadzania nowych metod i technik nauczania oraz popiera w dążeniu do rozwoju, wiedzy i samokształcenia.

Szkoła ma doświadczenie w realizacji projektów mających na celu podniesienie jakości oferty dydaktycznej, a także kompetencji pracowników. Nauczyciele chętnie realizują projekty i angażują cały swój czas w wypracowanie jak najlepszych rezultatów, które są przydatne zarówno uczniom, jak i społeczności lokalnej.

W 2019/2020 roku nasi uczniowie uczestniczyli w programie POWER w projekcie „Polscy uczniowie poszukiwaczami wiedzy i inspiracji w Europie”. Uczniowie brali udział w zajęciach edukacyjnych w partnerskiej szkole w Katerinii. Zapoznali się ze specyfiką pracy na lekcji, zasadami organizacji zajęć oraz inną formą nauki. Mieli możliwość korzystania z nowoczesnych technologii komputerowych w zakresie programowania, kreatywnego myślenia, a także doskonalenia umiejętności edukacyjnych i nabycia nowych doświadczeń. Doskonalili język angielski, nawiązywali nowe znajomości, poznawali kulturę i zabytki Grecji. W latach 2018/2019 realizowaliśmy projekt dla nauczycieli „Profesjonalny

nauczyciel konstruktorem marzeń młodych Europejczyków”. W latach 2016 i 2017 realizowany był projekt „Europa równych szans - współpraca europejska drogą do sukcesu uczniów” w ramach programu Erasmus +. Nauczyciele i dyrekcja uczestniczyli w mobilnościach w Grecji oraz Portugalii. Projekt przyczynił się zarówno do rozwoju zawodowego pracowników szkoły, jak i kadry zarządzającej, zwiększając rozpoznawalność i prestiż szkoły. Projekt skłonił uczestników do efektywnej współpracy, wymiany doświadczeń, wykształcenia odpowiednich metod służących ewaluacji własnej pracy. Dzięki uczestnictwu w kursach zwiększyła się wiedza uczestników na temat efektywnego nauczania kompetencji kluczowych, umożliwiającą samodzielne zaplanowanie i przeprowadzenie eksperymentów pedagogicznych oraz warsztatowe kształcenie innych nauczycieli. Nauczyciele poszerzyli wiedzę z zakresu organizacji procesu dydaktycznego, wzbogacili swoją kreatywność, samodzielność w myśleniu i działaniu, co wpłynęło na ich rozwój osobisty oraz na podniesienie jakości pracy szkoły. Udział w projekcie zainicjował realizację projektów eTwinning oraz wprowadzona została innowacja pedagogiczna. W roku szkolnym 2014/2015 nauczyciele realizowali projekt systemowy „Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów poprzez dodatkowe zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe – „Moja przyszłość”. W ramach projektu uczniowie brali udział w zajęciach pozalekcyjnych z matematyki, zajęciach przyrodniczych, zajęciach z języka angielskiego oraz zajęciach związanych z poradnictwem i doradztwem zawodowym. W roku szkolnym 2013/2014 realizowany był program „Uczymy się i bawimy z indywidualizacją” w ramach działania „Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów i zapewnienie wysokiej jakości usług edukacyjnych świadczonych w systemie oświaty”. W ramach projektu poszerzono ofertę edukacyjną o zajęcia: matematyczno-przyrodnicze z uczniem zdolnym, rozwijające zainteresowania i uzdolnienia matematyczno-przyrodnicze, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze pozwalające uczniom przezwyciężyć trudności w nauce, dodatkowe zajęcia języka angielskiego, które poszerzyły wiedzę i umiejętności językowe oraz zajęcia logopedyczne. W roku szkolnym 2012/2013 realizowany był projekt „Dziecięca Akademia Przyszłości”. W ramach projektu były realizowane zajęcia: z zakresu ICT (technologie informacyjne i komunikacyjne), z zakresu przedmiotów przyrodniczo-matematycznych, z zakresu języków obcych (języka angielskiego), z zakresu wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, sportowo-wychowawcze.

Nauczyciele i dyrekcja uczestniczyli również w licznych szkoleniach organizowanych we współpracy z MSCDN, gdzie zdobywali i dzielili się wiedzą i umiejętnościami.

Dokonując wielopoziomowej analizy pracy szkoły określone zostały mocne i słabe strony szkoły;

Do mocnych stron szkoły zalicza się:

- kadra pedagogiczna z kwalifikacjami do nauczanych przedmiotów,
- procesy edukacyjne i wychowawcze są stale monitorowane,
- realizacja programów, projektów, wycieczek, nieformalne nauczanie,
- rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach,
- uczniowie czują się bezpiecznie,

- bogata oferta szkoły w zajęcia pozalekcyjne,
- zajęcia wyrównujące braki w nauce,
- współpraca ze środowiskiem lokalnym.

Do słabych stron szkoły zaliczają się:

- zbyt niska motywacja uczniów do nauki,
- niski poziom pomocy uczniom ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi,
- brak systematyczności uczniów,
- stosowanie tradycyjnych metod oceniania, niski procent zajęć nowymi metodami,
- prace domowe niedostosowane do możliwości uczniów,
- niska frekwencja poszczególnych uczniów,
- niezadawalająca znajomość języka angielskiego wśród uczniów i nauczycieli przedmiotów innych niż języki obce.

Wskazano obszary działania wymagające poprawy.

Duża grupa uczniów posiada orzeczenia i opinie. Potrzebą jest prowadzenie zajęć z ukierunkowaniem na pracę z uczniem o specjalnych potrzebach, stosowanie różnych metod aktywizujących w trosce o dzieci z upośledzeniem i form pracy z uczniem w celu zmniejszenia różnic w rezultatach kształcenia i dostosowania możliwości ich samodzielnego funkcjonowania w szkole i poza nią.

Cele:

1. Podniesienie poziomu jakości nauczania:
 - podnoszenie kwalifikacji nauczycieli,
 - udział nauczycieli w kursach metodycznych,
 - udział nauczycieli w kursach międzynarodowych i wykorzystanie zdobytej wiedzy na zajęciach praktycznych,
 - podniesienie umiejętności językowych całej kadry nauczycielskiej oraz kadry kierowniczej - kursy językowe w Polsce i Europie.
2. Zapewnienie dostępu do szybkiego Internetu.
3. Zwiększenie zaangażowania nauczycieli w korzystaniu z serwisów internetowych, : eTwinning.net, scholaris.pl, teachers.net i wykorzystywanie platform e-learningowych.
4. Wzbogacenie pracy z uczniem o aktywne metody i formy pracy stymulujące rozwój uczniów.
5. Wsparcie dla uczniów uzdolnionych lingwistycznie.
6. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym:

- właściwa analiza niepowodzeń szkolnych,
 - praca pedagoga, logopedy,
 - praca wychowawcy, współpraca wychowawcy z nauczycielami,
 - indywidualizacja pracy z uczniem,
 - praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
7. Podniesienie umiejętności językowych uczniów.
 8. Rozwijanie kreatywności i innowacyjności.
 9. Udoskonalenie umiejętności zarządzania placówką.
 10. Rozwijanie współpracy europejskiej:
 - tolerancja i otwartość wobec innych kultur i narodów,
 - poszerzenie wiedzy o różnorodnych systemach edukacji w Europie,
 - podejmowanie współpracy międzynarodowej poprzez uczestnictwo w programach europejskich Erasmus + oraz eTwinning,
 - rozwijanie umiejętności w zakresie komunikacji w języku obcym,
 - wymiana doświadczeń z nauczycielami z innych krajów oraz kadrą zarządzającą,
 - nawiązywanie kontaktów międzynarodowych,
 - poszukiwanie możliwości w których uczniowie będą wykorzystywać swoje umiejętności językowe w praktyce,
 - wzrost zaangażowania nauczycieli i uczniów w europejskie programy mobilnościowe,
 11. Utrwalanie i rozwijanie w opinii środowiska lokalnego obrazu szkoły jako aktywnej i dynamicznie rozwijającej się instytucji oświatowej, która w swojej pracy z uczniami wykorzystuje najnowsze narzędzia techniczne i organizacyjne oraz stara się być instytucją otwartą na świat, pozwalającą dawać swoim wychowankom dobre wzory obecności i działania w świecie różnorodnym i wielokulturowym.

Efekty:

1. Podniesienie jakości pracy szkoły.
2. Zwiększenie umiejętności nauczycieli w nauczaniu i samodoskonaleniu się.
3. Wzrost motywacji do nauki wśród uczniów.
4. Znajomość systemów edukacyjnych w krajach europejskich i stosowanie dobrych praktyk.
5. Nauczyciele stosują nowe metody nauczania i podnoszą jakość kształcenia.
6. Większa zdolność to zmian i modyfikacji w zakresie kierowania placówką.

7. Zrozumienie wśród uczniów i nauczycieli społecznej, kulturowej i językowej różnorodności.
8. Wzbogacenie umiejętności językowych wśród uczniów, nauczycieli i kadry zarządzającej.
9. Zwiększona motywacji i satysfakcja z codziennej pracy wśród nauczycieli.
10. Oferta edukacyjna szkoły będzie bardziej atrakcyjna i motywująca uczniów do uczestnictwa w niej.
11. Szkolenia dla całej kadry pedagogicznej w ramach programu Erasmus+ przekładają się na poprawę jakości nauczania oraz wzrost poziomu wiedzy wszystkich uczniów szkoły.

Rozumiejąc potrzeby szkoły XXI wieku i chcąc sprostać wyzwaniom jakie stawia europejska, nowoczesna edukacja, szkoła dąży do wyposażenia nauczycieli w innowacyjne metody nauczania opierające się najczęściej na TIK oraz biegłej znajomości języków obcych. Podjęte działania mają na celu wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela i doskonalenie jego kompetencji językowych, jednocześnie wspomagając najważniejsze zadanie szkoły, jakim jest wykształcenie kreatywnych i przedsiębiorczych ludzi, świadomych otaczającej ich rzeczywistości, potrafiących zmierzyć się z problemami jutra, wyposażonych jednocześnie w wiedzę i umiejętności oraz mających ukształtowane zasady społeczne potrzebne do funkcjonowania w danej społeczności.