

ZŠ Šenkvice

ZŠ Šenkvice

Obsah

1. Všeobecné údaje	1
Predkladateľ programu	1
Zriaďovateľ školy	1
Názov vzdelávacieho programu	1
Kód a názov odboru štúdia	1
Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti	1
Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania	1
Vyučovací jazyk podľa § 12	1
Platnosť dokumentu	2
2. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania	3
3. Charakteristika školy	4
Vlastné zameranie školy	4
Personálne zabezpečenie	4
Materiálno-technické a priestorové podmienky	4
Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	4
4. Profil absolventa	9
5. Charakteristika ŠkVP	10
Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o ziskacom vzdelaní	10
Organizačné formy a metódy vyučovania	10
Vzdelávacie stratégie	11
6. Učebný plán	14
Popis realizácie	15
Využitie týždňov	17
7. Učebné osnovy	18
Jazyk a komunikácia	18
Slovenský jazyk a literatúra	18
Anglický jazyk (A1)	18
Anglický jazyk (A2)	19
Nemecký jazyk (A1)	20
Matematika a práca s informáciami	20
Matematika	20
Informatika	20
Človek a príroda	20
Biológia	20
Fyzika	21
Chémia	21
Človek a spoločnosť	21
Dejepis	21
Geografia	21
Občianska náuka	21
Človek a hodnoty	22
Etická výchova	22
Náboženská výchova/náboženstvo – Evanjelická cirkev a. v.	22
Náboženská výchova/náboženstvo – Katolícka cirkev	22
Náboženská výchova/náboženstvo – Pravoslávna cirkev	22
Náboženská výchova/náboženstvo – Reformovaná kresťanská cirkev	23
Náboženská výchova/náboženstvo – Cirkev bratská	23
Človek a svet práce	23
Technika	23
Umenie a kultúra	34
Hudobná výchova	34
Výtvarná výchova	34
Zdravie a pohyb	34

Telesná a športová výchova	34
8. Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje)	35
9. Začlenenie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	36
10. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov	37
11. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	39
12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov	40

Kapitola 1. Všeobecné údaje

Predkladateľ programu

Názov	ZŠ Šenkvice
Adresa	Vinohradská 62, Šenkvice, 900 81

Zriaďovateľ školy

Názov	Obec Šenkvice
Adresa	Námestie Gabriela Kolinoviča 5, Šenkvice, 900 81

Názov vzdelávacieho programu

Názov ŠkVP	ZŠ Šenkvice
Motivačný názov	Škola pre život a pre všetkých
Verzia	Inovovaný ŠkVP šk.rok 2015/2016
Použité ŠVP	ISCED2

Kód a názov odboru štúdia

Kód odboru	ISCED2
Názov odboru	Sekundárne vzdelávanie

Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti

Stupeň vzdelania	nižšie stredné vzdelanie
------------------	--------------------------

Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia	5
Forma štúdia	

Vyučovací jazyk podľa § 12

Vyučovací jazyk	slovenčina
-----------------	------------

Platnosť dokumentu

Dátum platnosti	01. 9. 2015
Dátum vydania	01. 9. 2015
Dátum schválenia	

Kapitola 2. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Naším cieľom je viesť žiakov k tvorivému a kritickému mysleniu, tímovej práci, primeranej komunikácii, vzájomnému rešpektu a schopnosti celoživotne sa vzdelávať. Veľký dôraz kladieme na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiakov.

Kapitola 3. Charakteristika školy

Základná škola v Šenkviaciach je plnoorganizovaná štátna škola, sídli v obci Šenkvice vo vlastnej budove a v príjemnom prostredí, v okolí sa nachádza zelený park a školské multifunkčné ihrisko, ktoré slúži na výchovno-vzdelávaciu činnosť a relaxáciu. Škola je po kompletnej rekonštrukcii, má nové plastové okná so žalúziami, sociálne zariadenia, je vymaľovaná. V učebniach sú nové žiacke lavice, dvere. V škole je k dispozícii 6 interaktívnych tabúl, 7 dataprojektorov, 2 učebne informatiky, školská knižnica, kuchynka a športová hala s novou palubovkou.

Základná škola v Šenkviaciach je rozpočtová organizácia, samostatný právny subjekt a jej zriaďovateľom je Obec Šenkvice.

Vlastné zameranie školy

Názov nášho vzdelávacieho programu vyjadruje základnú myšlienku vzdelávacieho programu - otvorenosť školy všetkým deťom, rodičom, verejnosti - a to tak obsahom vzdelávania, demokratickými princípmi, rešpektovaním osobnosti žiaka, diferencovaným prístupom, napĺňaním základných potrieb ako aj zapojením školy a jej žiakov do verejného života. ŠkVP kladie dôraz na všestranný rozvoj osobnosti žiakov, vychádza z cieľov základného vzdelávania a z koncepcie, ktorá vznikla niekoľkoročnou snahou o inováciu pedagogického procesu, analýzou vlastných možností a schopností pedagogického zboru s dôrazom na princípy humanistickej pedagogiky.

Dôležitú úlohu pri napĺňaní tohto zámeru plní aj školský klub detí, široká ponuka záujmových krúžkov a organizovanie rôznych akcií počas celého školského roka.

Personálne zabezpečenie

Nižšie sekundárne vzdelávanie zabezpečuje 16 kvalifikovaných pedagógov, z toho 4 pedagógovia sú pedagogickí zamestnanci s 1. atestáciou a 1 pedagóg s 2. atestáciou. Riaditeľka školy absolvovala funkčné vzdelávanie, škola nemá školského psychológa ani špeciálneho pedagóga. Všetci pedagogickí pracovníci vyplnili plán profesijného rastu. Škola podporuje všetky formy ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov, či už prezenčnou formou alebo e-learningovou formou.

Materiálno-technické a priestorové podmienky

Škola má 18 kmeňových učební, z toho 10 učební v pavilóne pre 2. stupeň. Interaktívne tabule sú umiestnené v 6 učebniach, k dispozícii je 7 dataprojektorov. Vyučujúci a žiaci majú ďalej k dispozícii odbornú učebňu na vyučovanie fyziky, chémie a biológie, jazykovú učebňu, multifunkčnú učebňu, 2 učebne informatiky, kuchynku, školskú knižnicu a športovú halu, ktorú poskytuje Obecný úrad v Šenkviaciach na hodiny telesnej výchovy a športovú činnosť. V areáli školy sa nachádza aj multifunkčné školské ihrisko. Škola má k dispozícii aj vlastnú kuchyňu a jedáleň.

Materiálno-technické a priestorové podmienky školy umožňujú plne realizovať učebné osnovy a vyučovať, moderne a inovatívne.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Snahou zamestnancov školy je vytvárať bezpečné a zdravie vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie i mimoškolskú činnosť. Samozrejmosťou sú poučenia žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci pri práci v odborných učebniach. Špeciálny dôraz kladieme na odbornú učebňu prí-

rodovedných predmetov, kde prítomnosť chemikálií zodpovedá požiadavkám a zákonom schválených Európskou úniou. Pre zamestnancov školy sa pravidelne konajú školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, vykonávajú sa pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia, revízie odborných učební a elektrospotrebičov. Počas vyučovania zabezpečujeme pedagogický dozor a v rámci mimoškolskej činnosti tiež. Nevyhnutné je dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používanie iných škodlivín v škole a v školskom areáli a výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a častí využívaných priestorov a pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti. Za oblasť BOZP zodpovedá technik BOZP a PO. Škola plní množstvo úloh na zabezpečenie bezpečných a zdraviu vyhovujúcich podmienok vyučovania.

Zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a pedagogických pracovníkov pri vzdelávaní zahŕňa:

- zdravé prostredie tried (nábytok zodpovedajúci výške žiakov, protišmyková podlaha, dostatočné denné svetlo, možnosť ochrany pred priamym slnečným svetlom, vetranie, osvetlenie, vykurovanie),
- priestor na ošetrovanie úrazu a na krátkodobý pobyt zraneného, resp. chorého žiaka,
- výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a priestorov, pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti,
- lekárnicky vybavené podľa predpisov na dostupných miestach, kontakty na RZP, linku dôvery, políciu,
- zabezpečený vhodný pitný a stravovací režim.

Pre zabezpečenie ochrany zdravia (BOZ) a ochrany pred požiarmi (OPP):

- pravidelne 2-krát ročne triedni učitelia preukázateľne poučia žiakov o BOZ a OPP, o vnútorných predpisoch, povinnostiach žiakov,
- učitelia TEV, CHE, BIO, FYZ, vedúci záujmových útvarov 2-krát ročne preukázateľne poučia žiakov o BOZ a OPP na svojich predmetoch,
- poučenie o BOZ a OPP pre žiakov vykonávajú učitelia pred každou akciou, ktorá sa koná v rámci vyučovania (resp. v čase mimo vyučovania) mimo školy,
- žiak sa môže zúčastniť rôznych súťaží, exkurzií, výletov a iných školských akcií organizovaných školou mimo školy len po písomnom súhlase zákonného zástupcu,
- všetci zamestnanci dodržiavajú všetky vnútorné predpisy BOZ a OPP,
- presné vymedzenie povinností žiakov a zamestnancov v oblasti BOZ a OPP stanovuje Školský poriadok a Pracovný poriadok,
- všetci pedagogickí zamestnanci sú povinní dodržiavať psychohygienické zásady na vyučovaní,
- nový zamestnanec pri uzatvorení pracovnej zmluvy (dohody) je povinný sa zúčastniť vstupnej inštrukčnej a vstupného školenia o BOZ a OPP,
- všetci zamestnanci sú povinní pravidelne sa zúčastniť školenia o BOZ a OPP,
- zamestnanci, ktorí majú pridelené ochranné pracovné prostriedky, sú povinní tieto používať v zmysle vnútornej smernice o OPP,
- pre zamestnancov je zabezpečená pracovná zdravotná služba,
- pravidelné vykonávanie previerok BOZ a OPP vo všetkých objektoch školy,
- škola má vypracovaný plán revízií a kontrol, ktorý sa pravidelne plní a zistené nedostatky sa odstraňujú,

- pravidelná kontrola dodržiavania hygieny, udržiavania čistoty,
- pravidelná kontrola vybavenia lekárničiek,
- o všetkých kontrolách, poučeníach o BOZ a OPP sú vedené písomné záznamy.

Dozor nad žiakmi v škole pred vyučovaním a po vyučovaní

1. Pred vyučovaním vykonáva dozor nad žiakmi v škole po vstupe na školskú chodbu a do triedy učiteľ.
2. Dozor nad žiakmi sa začína 15 minút pred začiatkom vyučovania.
3. Dozor nad žiakmi končí odchodom žiakov zo školy po skončení vyučovania mimo jej areál.
4. Dozor nad žiakmi v popoludňajších hodinách, ktorí sa zdržiavajú v budove školy s povolením riaditeľa školy vykonáva učiteľ, ktorí vedie krúžok alebo inú mimoškolskú činnosť.

Dozor nad žiakmi počas prestávok

1. Počas prestávok dozor nad žiakmi vykonáva učiteľ podľa zverejneného rozpisu dozorov.
2. Miestom výkonu dozoru nad žiakmi je školská chodba.
3. Učebne sú počas malých prestávok, kedy sa žiaci zdržujú v triede, otvorené a učiteľ, ktorý má pedagogický dozor, priebežne žiakov kontroluje.
4. Počas veľkej prestávky sa môžu žiaci zdržiavať mimo triedy na chodbe, prípadne na školskom dvore. Areál školského dvoru opúšťajú 5 minút pred zvoneníím na vyučovaciu hodinu.

Dozor nad žiakmi pri presune žiakov do odborných učební

1. Pri prechode žiakov z triedy do triedy zabezpečuje dozor nad žiakmi učiteľ, ktorý bude v triede nasledujúcu hodinu vyučovať.
2. Pri prechode žiakov do telocvične dozor nad žiakmi zabezpečuje učiteľ telesnej výchovy, alebo učiteľ, ktorý bude predmet vyučovať (napr. pri zastupovaní).
3. Pri prechode žiakov do ŠKD dozor nad žiakmi zabezpečuje vychovávateľka ŠKD, resp. poverený pedagogický pracovník.

Dozor nad žiakmi pri náhlej nevoľnosti a pri úraze

Dozor nad žiakmi pri náhlej nevoľnosti alebo úraze zabezpečuje:

- v triede učiteľ, ktorý tam momentálne vyučuje,
- počas prestávok učiteľ, ktorý vykonáva dozor podľa rozvrhu dozorov,
- riaditeľka školy,
- zástupkyňa riaditeľky školy.

Dozor nad žiakmi pri školských výletoch a iných akciách organizovaných školou

1. Dozor nad žiakmi vykonávajú pedagogickí zamestnanci školy, ktorí sú povinní dodržiavať príslušné bezpečnostné predpisy a dôsledne zabezpečovať odborný dozor na výlete.
2. Žiakov, ktorí sa zúčastňujú na výletoch, treba vopred poučiť o celom programe a organizačných opatreniach výletu, o primeranom výstroji a o tom, ako sa majú správať v mieste výletu.

3. Pri výletoch do hôr musia sprievodcovia so žiakmi postupovať len po určených turistických značkách, nedovoliť žiakom využívať skratky. Horolezecké túry so žiakmi sa nepovoľujú.
4. Povinnosťou vedúceho výletu je skontrolovať výstroj a vybavenie žiakov.
5. Dozor nad žiakmi jednej triedy pri účelových cvičeniach v prírode, exkurziách, výletoch a iných činnostiach organizovaných školou v sídle školy vykonáva pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy.
6. Pri odchode na vychádzku je učiteľ, ktorý v triede učí a odchádza so žiakmi na vychádzku, povinný oznámiť riaditeľovi školy alebo jeho zástupcovi cieľ a miesto vychádzky, počet žiakov a predpokladaný návrat do školy.
7. Pri vychádzkach, výletoch alebo iných podujatiach organizovaných mimo objektu ŠKD zodpovedá vychovávateľ alebo iný vedúci záujmového útvaru za bezpečnosť žiakov až do rozhodnutia pred objektom ŠKD. Z miesta konania podujatia možno žiaka uvoľniť len na základe súhlasu zákonného zástupcu.

Dopravné prostriedky pri výletoch, exkurziách a iných podujatiach

1. Školské zájazdové autobusy musia byť označené viditeľným nadpisom „ŠKOLSKÝ ZÁJAZD“. 2. V autobuse musia žiakov sprevádzať najmenej dvaja sprievodcovia.
3. Harmonogram výletu musí byť zostavený tak, aby sa zabezpečila primeraná regenerácia žiakov.

Pedagogický dozor pri školskom stravovaní

1. Dozor nad žiakmi pri školskom stravovaní vykonávajú všetci pedagogickí zamestnanci školy, podľa schváleného rozvrhu dozorov a osobitných predpisov.
2. Dozor je povinný dozeráť na kultúru stolovania a spoločenského správania žiakov v jedálni.

Pracovná disciplína vo vzťahu k OPP, povinnosti žiakov

1. Žiaci sú povinní počínať si tak, aby nedošlo k vzniku požiarov, najmä pri používaní elektrických, plynových a iných spotrebičov a pri manipulácii s ohňom.
2. Žiaci sú povinní plniť príkazy a dodržiavať zákazy týkajúce sa OPP na vyznačených miestach (zákaz fajčiť a manipulovať s otvoreným ohňom, zákaz vstupu...).
3. Je zakázané zneužívať a poškodzovať hasiace prístroje a hydranty (strhávať identifikačné alebo revízne štítky, plomby, kresliť a písať po nich, prenášať ich, prípadne rozoberať výstroj hydrantov).
4. Vyvesená dokumentácia OPP (požiarno-poplachové smernice, grafické znázornenie únikových ciest, zoznam členov požiarnej hliadky) sa nesmie strhávať, poškodzovať alebo prenášať na iné miesto.
5. Požiarno – poplachové smernice popisujú postup v prípade vzniku požiaru, spôsob ohlásenia vzniku požiaru jednotke HaZZ a dôležité telefónne čísla – Hasičský a záchranný zbor, havarijná služba, elektrárne, plynárne, vodárne, polícia, záchranná zdravotná služba
6. Grafické znázornenie únikových ciest znázorňuje únikové cesty z jednotlivých podlaží budovy. Slúži aj na to, aby sa po príchode jednotky HaZZ jej veliteľ mohol dostatočne zorientovať v ohrozených priestoroch.
7. Zoznam členov požiarnej hliadky informuje, na koho sa treba obrátiť o poskytnutie pomoci v prípade vzniku požiaru.

8. Každé poškodenie alebo stratu uvedených vecných prostriedkov OPP žiaci okamžite po zistení hlásia svojmu triednemu učiteľovi alebo niektorému členovi požiarnej hliadky. Ak sa zistí, že došlo k úmyselnému poškodeniu hasiacich zariadení, dokumentácie OPP, výstražných a bezpečnostných tabuliek, žiak, ktorý poškodenie spôsobil je povinný škole uhradiť vzniknutú škodu.

Rozmiestnenie a spôsob použitia hasiacich prístrojov a spojovacích prostriedkov

1. Prenosné hasiace prístroje rôznych typov sú rozmiestnené na chodbách školy. Všetky hasiace prístroje sú upevnené na príslušných držiakoch. Na každom prenosnom hasiacom prístroji je identifikačná nálepka, ktorá označuje typ a spôsob použitia hasiaceho prístroja, revízny štítok s dátumom poslednej revízie a menom revízneho technika a plomba.

2. Hydranty sú vybavené ventilom, hadicou a prúdniciou, ktoré musia byť na seba napojené, aby sa hydrant dal v prípade potreby ihneď použiť. Hydrantové dvierka musia byť a označené revíznym štítkom.

3. Prístupy k hydrantom a prenosným hasiacim prístrojom sa nesmú zatarasovať (80 cm po stranách)

4. Pre objekt školy je zriadená ohlasovňa požiarov, kde je telefón, ktorým sa v prípade potreby privolá jednotka OPP. Ohlasovňa požiarov je označená výrazným nápisom.

5. Spôsob vyhlasovania požiarneho poplachu, povinnosti žiakov pri vzniku požiaru vyplývajúce z požiaro-poplachových smerníc a požiarneevakuačného plánu

6. Každý, kto spozoruje vznik požiaru je povinný pokúsiť sa ho uhasiť použitím dostupných hasiacich prostriedkov (hasiaci prístroj, hydrant, vedro vody, piesok). Ak to nie je možné, je potrebné okamžite ohlásiť vznik požiaru na ohlasovňu požiarov a požiarnej hliadke.

7. Požiarne poplach sa vyhlasuje volaním HORÍ !!!! H. Po vyhlásení požiarneho poplachu sú všetci žiaci povinní postupovať podľa pokynov veliteľa požiarnej hliadky a učiteľa, ktorý vedie hodinu. Evakuácia priamo ohrozených alebo priľahlých priestorov musí prebiehať disciplinovane a organizovane, aby sa predišlo panike a možným úrazom.

8. Ohrozené priestory sa opúšťajú na pokyn veliteľa požiarnej hliadky a učiteľa vedúceho hodinu po vyznačených únikových cestách. Žiaci sa nesmú bez oddeľovať od svojej triedy ani opúšťať určený priestor bez dovolenia.

9. Po príchode jednotky OPP, velenie zásahu preberá jej veliteľ. Všetci sú povinní postupovať podľa jeho pokynov a plniť jeho príkazy.

Kapitola 4. Profil absolventa

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebazvdelávania v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít. Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania: pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov; vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou; využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka; používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia; používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život; vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia; dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote; uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine; posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy; chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote; uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti; prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti; pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných; má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte. Získané kompetencie žiaka menia svoju kvalitu (rozvíjajú sa) v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania.

klúčové kompetencie

- Základné požiadavky
 - pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
 - vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
 - využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka
 - používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia
 - používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
 - vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
 - dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote
 - uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
 - posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy
 - chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote
 - uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
 - prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
 - pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných
 - má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

Kapitola 5. Charakteristika ŠkVP

Školský vzdelávací program je zostavený tak, aby žiaci neprijímali iba hotové teoretické informácie, ale aby si osvojili spôsoby riešenia reálnych životných problémov. Za veľmi dôležitý považujeme aj emocionálny rozvoj, tvorivosť, toleranciu a zodpovednosť. Tieto kompetencie sú rozvíjané vo všetkých oblastiach školy.

Výsledkom vzdelávania je rozvíjanie kľúčových spôsobilostí, ale aj získanie funkčnej gramotnosti. Funkčná gramotnosť je schopnosť používať tlačený a písaný materiál na splnenie všetkých potrieb človeka doma, pri voľnočasových aktivitách, v zamestnaní ap. Funkčná gramotnosť je vlastne spracovanie informácií uvedených v texte a ich použitie na riešenie istej životnej situácie. Spočíva jednak v schopnosti spracovať text alebo jeho časť a takto získané informácie použiť na riešenie praktického problému. Pri hodnotení kvality vzdelávania sa zameriavame na to, na akej úrovni je žiakova čitateľská, matematická, prírodovedná a iná gramotnosť.

Hlavné priority je možné zhrnúť do týchto okruhov:

- Zdravý životný štýl
- Prehlbovanie jazykových a komunikačných schopností
- Otvorená škola
- Environmentálna výchova
- Estetická výchova
- Výchova kultúrneho človeka a užívateľa informačných a komunikačných technológií.

Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy získa žiak nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: "Žiak získal nižšie stredné vzdelanie."

Organizačné formy a metódy vyučovania

Vyučovacia hodina je základnou didaktickou formou súčasnej školy. Má presne vymedzený čas trvania - 45 minút a jednotlivé vyučovacie predmety sú usporiadané do rozvrhu hodín. Rozvrh hodín zabezpečuje pravidelný týždenný chod vyučovania a striedanie vyučovacích hodín. Pri zostavovaní rozvrhu sa prihliada na špecifické požiadavky jednotlivých vyučovacích predmetov. Predmety náročnejšie na pochopenie sa striedajú s menej náročnými.

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem práce vychádzame z obsahového zamerania vyučovacej hodiny, no najmä z cieľov konkrétneho predmetu zameraných na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov. Nemenej dôležité je prihliadanie na individuálne osobitosti žiakov. Motivácia má významnú úlohu vo vyučovacom procese. Je to snaha a túžba niečo dosiahnuť. Základom úspešnej činnosti a teda aj učenia je to ako k nemu žiak pristupuje. Preto kladieme veľký dôraz na výber motivačných metód – motivačný rozhovor, motivačné rozprávanie, motivačná demonstrácia. Expozícia zahŕňa spôsoby a postupy žiakovho poznávania.

Expozičné metódy uplatňujeme pri vytváraní nových poznatkov a zručností a do vyučovania zavádzame problémové metódy: heuristické metódy a projektové metódy. Pre realizáciu cieľov našej ško-

ly sú prioritné aktivizujúce metódy: zážitkové učenie, praktické aktivity, samostatná činnosť, učenie prostredníctvom IKT, diskusia a iné.

Vzdelávacie stratégie

Strategickým cieľom je vzdelávanie rozhladených, samostatných, flexibilných a kreatívnych mladých ľudí s vlastným názorom na aktuálne javy spoločnosti. A preto aj pedagógovia musia byť rovnakí – rozhladení, priateľskí a citliví k deťom. Musia citlivo vnímať problémy detí, musia ich vedieť primerane riešiť, musia vedieť rozpoznať nadané deti, patrične sa im venovať, musia pozdvihnúť slabšie deti, pomôcť im. Musia vedieť, že nie je dôležitý momentálny stav vedomosti alebo nevedomosti, ale že dôležitý je rozdiel, ako sa dieťa dokáže zlepšiť. A preto musí každé dieťa dostať možnosť zlepšiť sa, druhú šancu ...

Minimalizujeme obavu, že hodnota osobnosti závisí od úspešnosti. Významnou úlohou pedagóga je vytvorenie príjemnej a neohrozujúcej atmosféry, ktorá minimalizuje obavy študentov, že budú označení za hlúpeho, pomalého a pod. Je dôležité neposudzovať prívlastkami, ale popisovať správanie, výsledok, pocit.

Podporujeme zapájanie žiakov do vedomostných a telovýchovných súťaží, ktoré plnia nielen úlohu voľno časových aktivít ale aj prípravu na regionálne i celoslovenské súťaže. Oblasť environmentálnej výchovy je zapracovaná do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných. Pri prevencii drogových závislostí sa zameriavame aj na iné aktivity ako besedy. Snažíme sa dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich rôznymi formami výučby. Všímame sa ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjame ho do maximálnej možnej miery. Preferujeme samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva. Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, semináre, diskusie, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentácie a obhajoby výstupov, praktickú výučbu.

Na dosiahnutie rozvoja jednotlivých kompetencií u žiakov využívame tieto pedagogické stratégie:

- na začiatku vyučovacej jednotky vždy spoločne so žiakmi vyvodíme cieľ, na konci vyučovacej jednotky spoločne zhodnotíme jeho dosiahnutie;
- vyvíjame sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov;
- do výučby zaraďujeme problémové vyučovanie, experiment;
- zadávame žiakom samostatné práce vyžadujúce aplikáciu teoretických vedomostí;
- zadávame žiakom motivačné domáce úlohy – umožňujeme žiakom vybrať si z ponuky domácich úloh;
- požadujeme od žiakov prezentáciu výsledkov domácich úloh;
- vyžadujeme od žiakov vhodné rozvrhnutie vlastnej práce;
- umožňujeme žiakom pozorovať a experimentovať, porovnávať výsledky a vyvodzovať závery;
- požívame také spôsoby hodnotenia žiakov, ktoré podporujú ich motiváciu k učeniu;
- základ motivácie stojí na spôsobe hodnotenia, ktorý žiaka motivuje k učeniu sa, dáva mu možnosť opraviť si prípadné neúspechy;
- žiakov vedieme k sebahodnoteniu, majú možnosť prezentovať výsledky svojej práce na verejnosti;
- individuálnym prístupom k žiakom maximalizujeme ich šancu prežiť úspech;
- vo vhodných prípadoch umožňujeme žiakom realizovať vlastné nápady, podnecujeme ich tvorivosť;

- povzbudzujeme žiakov vo formulácii vlastných návrhov, netradičných riešení, hľadaní ďalších možných riešení;
- na jednotlivých hodinách učíme pracovať s informáciami tak, aby informácie samostatne vyhľadávali a triedili, vhodne ich interpretovali a využívali v procese učenia, tvorivých činnostiach a v praktickom živote;
- práca s informáciami je prirodzenou súčasťou vyučovania pri každej vhodnej príležitosti;
- snažíme sa, aby výučba bola vedená zábavnou formou a zmysluplne;
- dbáme na to, aby žiaci porozumeli zmyslu toho, čo a prečo sa učíme;
- pri výučbe uvádzame veci do súvislostí;
- rešpektujeme rozdielne schopnosti žiakov;
- vedíme žiakov k tomu, aby si sami organizovali a riadili svoje učenie, premýšľali úlohy, plánovali a navrhovali postupy riešení;
- učíme žiakov dávať veci do súvislostí, prepojiť ich do širších celkov z rôznych oblastí vedomostí a na základe toho si vytvárať nové pohľady na prírodné a spoločenské javy;
- umožňujeme žiakom samostatne pozorovať a experimentovať, získané poznatky porovnávať a posudzovať;
- učíme žiakov vyvodzovať závery pre využitie v budúcnosti;
- poskytujeme žiakom dostatok informačných zdrojov (využitie internetu, knižnice, exkurzie a pod.);
- podporujeme využívanie informačných zdrojov žiakmi tým, že tieto zdroje sú prístupné pri výučbe, jej priebehu a po ukončení v rámci školských projektov sa snažíme o prepojenie informácií so skutočným životom;
- v triede, škole vytvárame motivujúce prostredie;
- vo výučbe vyžívame vhodné učebnice a učebné pomôcky;
- využívanie vhodných učebníc a učebných pomôcok pre individuálnu činnosť žiakov, aj u žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami;
- u žiakov hodnotíme vedomosti, nie ich slabé stránky;
- vyžívame sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov;
- dávame žiakom osobný príklad
- spoločne so žiakmi tvoríme školský poriadok a poriadok triedy, vyžadujeme od žiakov zodpovednosť za ich dodržiavanie ;
- žiaci majú možnosť dávať ku školskému poriadku pripomienky cez žiacky parlament; v škole funguje žiacka samospráva (pracovné stretnutia so zástupkyňou riaditeľky), vedíme žiakov k ohľaduplnosti, úcte a slušnosti pri jednaní s inými ľuďmi;
- učíme žiakov k odmietavému postoju ku všetkému, čo narúša dobré vzťahy medzi žiakmi;
- školské normy správania sú nastavené tak, aby podporovali klímu dobrých vzťahov medzi žiakmi, medzi žiakmi a učiteľmi;
- vzdelávanie je organizované s cieľom, aby si žiaci postupne vytvorili pozitívnu predstavu o sebe samom, tak aby dosiahli pocit sebaúcty;
- v procese vzdelávania používame skupinovú prácu pre vzájomnú pomoc pri učení;

- chceme žiakov naučiť základom kooperácie a tímovej práce;
- usilujeme sa, aby žiaci preukázali schopnosť striedania roly v skupine;
- sociálne kompetencie vyvodzujeme na praktických cvičeniach a úlohách;
- volíme formy práce, ktoré zlučujú rôznorodý kolektív triedy ako mozaiku vzájomne sa dopĺňajúcich kvalít, umožňujúci vzájomnú inšpiráciu a učenie s cieľom dosahovania osobného maxima každého člena triedneho kolektívu;
- od prvého ročníka zaraďujeme do výučby prácu v tíme, zdôrazňujeme pravidlá kvalitnej spolupráce a nutnosť vzájomnej pomoci;
- vyžadujeme od žiakov (najprv s pomocou učiteľov, neskôr samostatne) rozdelenie rolí v skupine, vytvorenie pravidiel pre prácu v tíme, prevzatie zodpovednosti za splnenie úlohy (dvojice, skupiny, trieda, škola);
- žiakom je poskytovaná možnosť, podľa svojho uváženia prejavit' svoje pocity a nálady;
- do výučby pravidelne zaraďujeme projekty, kooperatívne vyučovanie;
- výučbu orientujeme na konkrétne príklady z každodenného života (simulácia, hranie rolí) – využívané je zážitkové vyučovanie;
- vo výučbe sú využívané hry, a na ich tvorbe sa podieľajú sami žiaci;
- v rámci spolupráce s rôznymi vekovými skupinami organizujeme spoločné akcie starší žiaci – mladší žiaci, akcie pre rodičov a verejnosť.

Kapitola 6. Učebný plán

	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Počet týžden- ných hodín
<i>všeobecné vzdelávanie</i>						
Jazyk a komunikácia						
Slovenský jazyk a literatúra	5 + 0	5 + 0	4 + 0	5 + 0	5 + 0	24 + 0
Anglický jazyk (A1)	3 + 1	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	3 + 1
Anglický jazyk (A2)	0 + 0	3 + 0	3 + 0	3 + 0	3 + 0	12 + 0
Nemecký jazyk (A1)	0 + 0	0 + 0	0 + 2	0 + 2	0 + 2	0 + 6
Matematika a práca s informáciami						
Matematika	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	5 + 0	21 + 4
Informatika	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 0	4 + 0
Človek a príroda						
Biológia	2 + 0	1 + 1	2 + 0	1 + 0	1 + 0	7 + 1
Fyzika	0 + 0	2 + 0	1 + 0	2 + 0	1 + 0	6 + 0
Chémia	0 + 0	0 + 0	2 + 0	2 + 0	1 + 1	5 + 1
Človek a spoločnosť						
Dejepis	1 + 0	1 + 1	1 + 0	1 + 0	2 + 1	6 + 2
Geografia	2 + 0	1 + 1	1 + 1	1 + 0	1 + 1	6 + 3
Občianska náuka	0 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	4 + 0
Človek a hodnoty						
Etická výchova	0,5 + 0	0,5 + 0	0,5 + 0	0,5 + 0	0,5 + 0	2,5 + 0
Náboženská výchova/náboženstvo – Evan- jelická cirkev a. v.	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0
Náboženská výchova/náboženstvo – Kato- lícka cirkev	0,5 + 0	0,5 + 0	0,5 + 0	0,5 + 0	0,5 + 0	2,5 + 0
Náboženská výchova/náboženstvo – Pravo- slávna cirkev	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0
Náboženská výchova/náboženstvo – Refor- movaná kresťanská cirkev	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0
Náboženská výchova/náboženstvo – Cirkev bratská	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0
Človek a svet práce						
Technika	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	5 + 0
Umenie a kultúra						
Hudobná výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 0	4 + 0
Výtvarná výchova	1 + 1	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	5 + 1
Zdravie a pohyb						
Telesná a športová výchova	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	10 + 0

Popis realizácie

5. ročník

Vo vyučovanom predmete matematika sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu v 5. ročníku. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v oblasti matematických operácií s prirodzenými číslami.

V predmete anglický jazyk v 5. ročníku sa zvyšuje časová dotácia o 1 hodinu, ktorá sa použije na zmenu kvality výkonu v oblasti produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií, najmä na rozvoj hovorenia.

Vo vyučovanom predmete výtvarná výchova sa v 5. ročníku zvyšuje časová dotácia o 1 hodinu, ktorá sa použije v oblasti tradícií a podnetov remesiel (exkurzie do keramickej dielne...).

6. ročník

Vo vyučovanom predmete matematika sa v 6. ročníku zvyšuje časová dotácia o 1 hodinu týždenne, ktorá sa použije na zmenu kvality výkonu v oblastiach: desatinné čísla (využitie desatinných čísel v bežnom živote a pracovať s nimi, delenie desatinného čísla desatinným), trojuholník (konštrukcia trojuholníka a jeho vlastností), uhly (využiť vlastností uhlov pri riešení kontextových úloh).

Vo vyučovanom predmete biológia sa v 6. ročníku zvyšuje časová dotácia o 1 hodinu týždenne, ktorá sa použije na zmenu kvality výkonu v oblasti živé organizmy a ich stavba, v týchto témach:

- Základná štruktúra života – bunka
- Vnútoraná stavba rastlín a húb
- Vnútoraná stavba bezstavovcov

Praktické cvičenia v jednotlivých tematických celkoch

Vo vyučovanom predmete dejepis sa v 6. ročníku zvyšuje časová dotácia o 1 hodinu týždenne, ktorá sa použije na zmenu kvality výkonu v oblasti obrazy pravekého sveta:

- Vývoj človeka

V oblasti obrazy starovekého sveta:

- Staroveké Grécko
- Staroveký Rím
- Sedem divov sveta

Vo vyučovanom predmete geografia sa v 6. ročníku zvyšuje časová dotácia o 1 hodinu týždenne, ktorá sa použije na zmenu kvality výkonu v oblasti poznávanie Afriky:

- Obyvateľstvo

- severná, stredná a južná Afrika

V oblasti poznávanie Ázie:

- vodstvo
- obyvateľstvo a sídla
- východná Ázia

Žiaci dostanú viac priestoru na prezentáciu projektov.

7.ročník

Ako povinne voliteľný predmet si žiaci vybrali nemecký jazyk s časovou dotáciou 2 hodiny týždenne.

Vo vyučovanom predmete geografia sa v 7. ročníku zvyšuje časová dotácia o 1 hodinu týždenne, ktorá sa použije na zmenu kvality výkonu v oblastiach: Vodstvo Európy, Vplyv človeka na krajinu, Stredná Európa, Obyvateľstvo a sídla Európy, Spojené kráľovstvo, Nemecko. Viac priestoru venujeme projektom a prezentáciám.

Vo vyučovanom predmete matematika sa v 7. ročníku zvyšuje časová dotácia o 1 hodinu týždenne, ktorá sa použije na zmenu kvality výkonu v oblastiach: zlomky, percentá a pomer- riešenie slovných úloh s praktickou tematikou, pri percentách aj viac slovných úloh z finančníctva.

8. ročník

Vo vyučovanom predmete matematika sa v 8. ročníku zvyšuje časová dotácia o 1 hodinu týždenne, ktorá sa použije na zmenu kvality výkonu v oblastiach:

- kladné a záporné čísla/operácie so zápornými číslami, počítanie so zápornými zlomkami/,
- výrazy s premennou a rovnice /zostaviť podľa slovného opisu jednoduchý výraz s premennou, riešenie rovníc, riešenie slovných úloh pomocou rovnice.

Žiaci pokračujú v povinne voliteľnom predmete nemecký jazyk s časovou dotáciou 2 hodiny týždenne.

9. ročník

Vo vyučovanom predmete dejepis sa v 9. ročníku zvyšuje časová dotácia o 1 hodinu týždenne, ktorá sa použije na zmenu kvality výkonu v oblastiach:

- dejiny 20. storočia,
- využitie atraktívnych vyučovacích metód,
- pozornosť treba sústrediť aj na nežiaduce prejavy extrémizmu.

Vo vyučovanom predmete chémia sa v 9. ročníku zvyšuje časová dotácia o 1 hodinu týždenne, ktorá sa použije na zmenu kvality výkonu v oblastiach:

- chemické výpočty
- organická chémia
- anorganická chémia

Vo vyučovacom predmete geografia sa v 9. ročníku zvyšuje časová dotácia o 1 hodinu týždenne, ktorá sa použije na zmenu kvality výkonu v oblastiach:

- orientácia na mape
- regióny Slovenska
- Austrália a Oceánia
- Amerika
- ochrana prírody a životného prostredia.

Žiaci pokračujú v povinne voliteľnom predmete nemecký jazyk s časovou dotáciou 2 hodiny týždenne.

Využitie tyždňov

	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Výučba	33	33	33	33	33

Kapitola 7. Učebné osnovy

Jazyk a komunikácia

Slovenský jazyk a literatúra

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
5 + 0	5 + 0	4 + 0	5 + 0	5 + 0

Anglický jazyk (A1)

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
3 + 1	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka. Komunikačnú úroveň A1 žiaci dosiahnu v prvom cudzom jazyku, t. j. v anglickom jazyku na konci 5. ročníka ZŠ. Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším vetám, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a vety dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

5. ročník

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

Učebné zdroje

Literatúra	Pomôcky
Hutchinson T. : Project 2, 4th edition Hutchinson T., Fricker R.: Project 2, 4th edition (work book)	

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Environmentálna výchova

Mediálna výchova

Multikultúrna výchova

Ochrana života a zdravia

Anglický jazyk (A2)

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	3 + 0	3 + 0	3 + 0	3 + 0

Nemecký jazyk (A1)

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 2	0 + 2	0 + 2

Matematika a práca s informáciami

Matematika

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	5 + 0

Informatika

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 0

Človek a príroda

Biológia

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný

2 + 0	1 + 1	2 + 0	1 + 0	1 + 0
-------	-------	-------	-------	-------

Fyzika

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	2 + 0	1 + 0	2 + 0	1 + 0

Chémia

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	2 + 0	2 + 0	1 + 1

Človek a spoločnosť

Dejepis

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 1	1 + 0	1 + 0	2 + 1

Geografia

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 0	1 + 1	1 + 1	1 + 0	1 + 1

Občianska náuka

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

Človek a hodnoty

Etická výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0,5 + 0	0,5 + 0	0,5 + 0	0,5 + 0	0,5 + 0

Náboženská výchova/náboženstvo – Evanjelická cirkev a. v.

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0

Náboženská výchova/náboženstvo – Katolícka cirkev

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0,5 + 0	0,5 + 0	0,5 + 0	0,5 + 0	0,5 + 0

Náboženská výchova/náboženstvo – Pravoslávna cirkev

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0

Náboženská výchova/náboženstvo – Reformovaná kresťanská cirkev

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0

Náboženská výchova/náboženstvo – Cirkev bratská

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0

Človek a svet práce

Vzdelávací štandard predmetu technika sa člení na dva tematické okruhy technika a ekonomika domácnosti, pričom každý z nich sa ďalej člení na jednotlivé tematické celky. Dôraz sa kladie na tematický okruh technika. Škola je povinná odučiť z tematického okruhu technika najmenej dve tretiny z celkovej časovej dotácie vyučovacieho predmetu v každom školskom roku a najviac jednu tretinu z celkovej časovej dotácie vyučovacieho predmetu v školskom roku z tematického okruhu ekonomika domácnosti podľa svojich materiálno-technických a personálnych podmienok.

Technika

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

Učebný predmet vedie žiakov k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti a prispieva k poznaniu trhu práce, vytváraniu životnej i profesijnej orientácie žiakov. Koncepcia predmetu vychádza z konkrétnych životných situácií, v ktorých človek prichádza do priameho kontaktu s ľudskou činnosťou a technikou v jej rozmanitých podobách a širších súvislostiach a prostredníctvom technických vymožeností chráni svet a kultúrne pamiatky.

Predmet musí byť založený predovšetkým na praktickej činnosti. Jeho náplň sa cielene zameriava na zručnosti a návyky pre uplatnenie žiakov v ďalšom živote a spoločnosti. Je založený na tvorivej myšlienkovvej spoluúčasti a spolupráci žiakov.

Náplň učebného predmetu je určená všetkým žiakom bez rozdielu pohlavia. Žiaci sa učia pracovať s rôznymi materiálmi a pomôckami a osvojujú si základné pracovné zručnosti a návyky, rozvíjajú tvorivé technické myslenie. Pri navrhovaní výrobkov v oblasti dizajnu a pracovných postupov spájajú praktické zručnosti s tvorivým myslením. Základné vzdelávanie obohacuje o dôležitú zložku tým, že kladie základy z oblasti techniky, ktoré sú nevyhnutné pre ďalšie štúdium a uplatnenie človeka v reálnom živote. Žiaci sa učia plánovať, organizovať a hodnotiť pracovnú činnosť samostatne i v skupine. Sú vedení k dodržiavaniu zásad bezpečnosti a hygieny pri práci. V závislosti na veku žiakov sa

postupne buduje systém, ktorý žiakom poskytuje dôležité informácie z pracovnej oblasti a pomáha im pri zodpovednom rozhodovaní o ďalšom profesijnom zameraní i rozhodovaní v živote.

CIELE

Žiaci

- rozlíšia a bezpečne použijú prírodné a technické materiály, nástroje, náradie a zariadenia;
- si osvoja dodržiavanie stanovených pravidiel a adaptujú sa na zmenené alebo nové úlohy a pracovné podmienky;
- experimentujú s nápadmi, materiálmi, technológiami a technikami;
- si vytvoria vhodné návyky pre rodinný život;
- pociťujú zodpovednosť za svoje zdravie, ľudské vzťahy a financie ako aj za pohodlie a bezpečnosť v ich bezprostrednom okolí;
- cítia zodpovednosť za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce;
- si osvoja základné pracovné zručnosti a návyky z rôznych pracovných oblastí, organizujú a plánujú prácu a používajú vhodné nástroje, náradie a pomôcky pri práci i v bežnom živote;
- vytrvalo a sústavne plnia základné úlohy, uplatňujú tvorivosť a vlastné nápady pri pracovnej činnosti a pri vynakladaní úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku;
- si vytvoria nový postoj a hodnoty vo vzťahu k práci človeka a životnému prostrediu;
- chápu prácu a pracovné činnosti ako príležitosti na sebarealizáciu, sebaaktualizáciu a na rozvíjanie podnikateľského myslenia;
- sa orientujú v rôznych odboroch ľudskej činnosti, formách fyzickej i duševnej práce, osvoja si potrebné poznatky a zručnosti významné na možnosti uplatnenia, na voľbu vlastného profesijného zamerania a na ďalšiu profesijnú a životnú orientáciu.

5. ročník

Tematické celky

Človek a technika	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• dodržiavať pravidlá BOZP, hygieny a správania sa • vysvetliť pojem technika v užšom a širšom zmysle slova • uviesť príklady pozitívnych a negatívnych vplyvov techniky na človeka, prírodu a spoločnosť • • vypracovať projekt na tému z ochrany prírody • história techniky • najvýznamnejšie objavy a vynálezy 18. - 20. storočia • história techniky na Slovensku	• školský poriadok, pracovný poriadok v školskej dielni • technika • prostredie technické – prírodné – spoločenské, vzťahy medzi nimi • ochrana, príroda, negatívne vplyvy techniky

Človek a výroba v praxi	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• porovnať profesie remeselníkov v minulosti a v súčasnosti • vysvetliť pojem výrobok • opísať proces vzniku jednoduchého výrobku • vyhľadať príklady výrobkov, pracovných nástrojov a pracovného náradia remeselníkov v minulosti a v súčasnosti • vyhodnotiť priebeh tematickej exkurzie z výroby • zhotovenie vlastného jednoduchého výrobku • Vianoce a tradície • darčeková škatuľka • čo je to dizajn?	• remeslo, remeselník, pracovný nástroj, pracovné náradie, remeslá v minulosti a v súčasnosti • výrobok, vznik výrobku: myšlienka – proces výroby – výrobok • návrh výrobku človeku spríjemňujúceho život
Úžitkové a darčekové predmety	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• vytvoriť návrh jednoduchého výrobku • prezentácia • od nápadu k marketingu • reklama • zhotovenie reklamného pútaču • prezentácia vlastného výrobku	• surovina, materiál, polotovar, darčekový a úžitkový predmet • myšlienka, návrh, náčrt, rozmery, náradie a nástroje, postup práce • materiál: špajdl'a, vetvička, gaštan, plastelína, kôra, latka, tenký drôt, alobal, kartón a pod • výrobky: náhrdelník; náušnice; náramok; zvieratko; počítaadlo; svietnik; kvet; stojan na pero; stojan na „mobil“ a pod
Plánovanie a vedenie domácnosti	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• životné potreby • peniaze a ich funkcia	
Domáce práce a údržba domácnosti	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• upratovanie domácnosti • textilné materiály, piktogramy na ich ošetrovanie • odpad z domácností a čo s ním?	
Príprava jedál a výživa	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• kuchyňa pod lupou	

Príprava jedál a výživa	
Výkonové štandardy	
• stolovanie	

Ručné práce	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• druhy tkanín • drobné opravy odevov	

6. ročník

Tematické celky

Človek a technika	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• významné etapy v dejinách vývoja techniky, vynález, patent, objav • opísať proces vzniku výrobku, likvidácia a recyklácia	• školský poriadok, pracovný poriadok v školskej dielni • významné etapy v dejinách vývoja techniky v Európe a vo svete • vynález, patent, objav a ich spoločenský význam • proces vzniku výrobku: myšlienka – konštruovanie – výroba – použitie výrobkov – likvidácia a recyklácia

Grafická komunikácia v technike	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• zobrazovanie v technike, návrh, náčrt, piktogram, vlastný návrh piktogramu • jednoduchý technický výkres - čítanie, zobrazovanie telies • kóta a kótovanie • čiary a technické písmo • zostrojenie jednoduchého technického výkresu •	• zobrazovanie v technike • návrh, náčrt, technický náčrt, piktogram, technický výkres • kóta, kótovanie, druhy čiar, mierka • zobrazovanie telies na jednu priemetňu – nárysňu • čítanie jednoduchého technického výkresu • vlastný jednoduchý výrobok • odporúčané výrobky: sú uvedené v rámci nasledujúceho tematického celku

Technické materiály a pracovné postupy ich spracovania	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• porovnať vlastnosti rôznych drevín • zrealizovať na výrobku vybrané pracovné postupy ručného obrábania dreva podľa technického výkresu	• drevo – stavba, štruktúra, rozdelenie, vlastnosti, drevo – ťažba, surovina, spracovanie, druhy reziva, polotovary

Technické materiály a pracovné postupy ich spracovania	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- rozlíšiť základné druhy kovov - porovnať vlastnosti kovov - vysvetliť princíp spracovania kovov na polotovary - vlastný výrobok z dreva - vlastný výrobok z kovu - rozlíšiť základné druhy plastov - rozdelenie plastov, recyklácia, pracovné postupy pri práci s plastmi - výrobok z plastu	- použitie, pracovné postupy: meranie a obrysovanie, rezanie, rašpľovanie - pilovanie, brúsenie, vŕtanie, lepenie, spájanie klincami a skrutkami - povrchová úprava, výrobok z dreva výrobky: kľmidlo pre vtáčikov (do kletky; do exteriéru) - stojan na varešky; počítadlo; rámik na obraz; krabička na šperky; stojan na „mobil“ a pod - výroba železa a ocele, surovina - kovy – rozdelenie, vlastnosti, polotovary, použitie - pracovné postupy: meranie a obrysovanie, vyrovňovanie, strihanie - štikanie, ohýbanie, pilovanie, prebíjanie, vysekávanie, povrchová úprava, samostatná práca, výrobok z kovu - výrobky: ozdobná brošňa alebo retiazka; kvet; košík - stojan na písacie potreby; oplietané vajíčko; zvonkohra a pod - plasty – rozdelenie, vlastnosti, druhy, výroba plastov, surovina, použitie, likvidácia a recyklácia - pracovné postupy: meranie a obrysovanie, rezanie, pilovanie, vŕtanie, leštenie a matovanie, lepenie, spoj skrutkou - samostatná práca, výrobok z plastu - výrobky: privesok na kľúče; stierka na cesto; kvet; hodiny; škrabka na okno; pokladnička; ozdoba na vianočný stromček - veľkonočný svietnik a pod

Elektrická energia, elektrické obvody	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- elektrická energia - zdroje, výroba, využitie - znázorniť prvky jednoduchých elektrických obvodov, schémy elektrických obvodov, nebezpečný odpad - opísať hlavné zásady postupu poskytnutia prvej pomoci pri úraze elektrickým prúdom	- elektrická energia, výroba – premena energií, zdroje, využitie v priemysle a v domácnosti, šetrenie elektrickou energiou elektrické obvody - prvky a schematické značky, schémy elektrických obvodov - elektrotechnická stavebnica - nebezpečný odpad – jeho zber a separovanie (monočlánky, batérie, akumulátory)

Elektrická energia, elektrické obvody	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• zapojiť samostatne ďalšie elektrické obvody na el. stavebnici podľa schémy	• účinky elektrického prúdu • prvá pomoc pri úraze elektrickým prúdom

Jednoduché stroje a mechanizmy	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• uviesť príklady využitia jednoduchých strojov, mechanizmov a prevodov v praxi • zdroje a princípy mechanizmov	• jednoduché stroje, mechanizmy • prevody # druhy a princípy, využitie (mechanické hračky, mechanické prístroje a zariadenia v domácnosti a v praxi)

Plánovanie a vedenie domácnosti	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• životné potreby jednotlivca a rodiny • finančné rozhodnutia na základe reálnych možností	

Svet práce	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• kto som a kým budem, vlastná identita	

Ručné práce	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• tkaniny a stehy • príprava materiálu a strihu • šitie vrecka	

Pestovateľské práce a chovateľstvo	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• pôda - prírodný zdroj • poľné plodiny	

7. ročník

Tematické celky

Grafická komunikácia v technike	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
• technická dokumentácia výrobku • • narysovať jednoduchý technický výkres výrobku v troch priemetoch	• školský poriadok, pracovný poriadok v školskej dielni • zobrazovanie telies na tri priemetne, technická dokumentácia výrobku

Grafická komunikácia v technike	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
návrh, technický výkres jednoduchého výrobku	- návrh, technický výkres vlastného jednoduchého výrobku z dreva (kombinovaného výrobku) - výrobky: sú uvedené v rámci nasledujúceho tematického celku - návrh výrobku (polotovár, pracovné postupy... usmerňuje učiteľ) má byť realizovateľný v rámci nasledujúceho tematického celku

Technické materiály a pracovné postupy ich spracovania	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- porovnať vlastnosti vybraných druhov technických materiálov - základy jednoduchého obrábania technických materiálov - drevo - základy jednoduchého obrábania technických materiálov - kov - základy jednoduchého obrábania technických materiálov - plast	- technické materiály – kovy, drevo, plasty, keramické materiály, sklo, guma, textil, kompozitné materiály, vlastnosti a využitie - pracovné postupy obrábania dreva: rezanie, dlabanie, vŕtanie, lepenie, spájanie skrutkami, spájanie dreva plátovaním, povrchová úprava - pracovné postupy obrábania kovov: rezanie, pilovanie, vŕtanie, nitovanie, ohýbanie - pracovné postupy obrábania plastov: vŕtanie, lepenie, ohýbanie, tvárnenie, spájanie skrutkami - samostatná práca, výrobok kombináciou materiálov - výrobky: otvárač na veká fliaš; vianočný svietnik; značkovač záhradného záhonu; hviezdica miska pod kvetináč - dopravná značka; netradičný prívesok; forma na odlievanie panáčka/autíčka; kyprič pôdy a pod

Stroje a zariadenia v domácnosti	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- mechanické stroje a zariadenia - domáce spotrebiče - bezpečné používanie strojov a zariadení - projekt - obsluha a údržba zariadení	- stroje a zariadenia – mechanické, plynové, benzínové, elektrické - stroje a zariadenia – charakteristika, návody na obsluhu a údržbu, bezpečné používanie

Svet práce	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- orientovať sa v pracovných činnostiach vybraných profesií - možnosti vzdelávania	trh práce – povolanie ľudí, druhy pracovísk, pracovných prostriedkov, pracovných objektov, charakter a druhy pracovných činností, kvalifikačné,

Svet práce	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
povinnosti zamestnanca	zdravotné a osobnostné požiadavky, rovnosť príležitostí na trhu práce - možnosti vzdelávania – náplň učebných a študijných odborov, prijímacie skúšky, informácie a poradenské služby - zamestnanie – pracovné príležitosti v obci (región), spôsoby hľadania zamestnania, písanie životopisu, motivačného listu, pohovor u zamestnávateľa, problémy nezamestnanosti, úrady práce, práva a povinnosti zamestnancov a zamestnávateľov

Plánovanie a vedenie domácnosti	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- bezhotovostné peniaze - používanie platobných kariet, výber z bankomatu - hospodárenie domácnosti - domáci rozpočet - spotrebiteľ	

Domáce práce a údržba domácnosti	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
organizácia upratovania, postupy a prostriedky, odpad	

Pestovateľské práce a chovateľstvo	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- čo potrebujem vedieť o pestovaní rastlín - ošetrovanie izbových rastlín	

8. ročník

Tematické celky

Elektrické spotrebiče v domácnosti	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- opísať princípy činnosti vybraných elektrických spotrebičov - ovládať pravidlá použitia vybraných elektrických spotrebičov v domácnosti	- školský poriadok, pracovný poriadok v školskej dielni, BOZP - elektrické spotrebiče v domácnosti, druhy elektrických spotrebičov - princíp činnosti elektrických spotrebičov - pravidlá bezpečného používania a obsluhy

Elektrické spotrebiče v domácnosti	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- vypočítať spotrebu elektrickej energie vybraných spotrebičov v domácnosti s využitím energetického štítiku - zdôvodniť zber, triedenie a likvidáciu vyradených elektrických spotrebičov	- ekonomika domácnosti, energetický štítok (energetická trieda) - elektrických spotrebičov - spotreba elektrickej energie

Technická elektronika	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- dióda, tranzistor, integrovaný obvod, mikročip, rezistor, kondenzátor - vysvetliť využitie diódy a tranzistora v elektrickom obvode - vyhľadať na internete príklady využitia snímačov v bežnom živote - uviesť spôsoby regulácie elektrických prístrojov a zariadení v domácnosti - opísať princíp prenosu telekomunikačných signálov	- dióda, tranzistor, integrovaný obvod, mikročip - logické obvody - snímače a regulačné prvky - prenos signálov, telekomunikačná technika - virtuálna elektronická stavebnica (Edison)

Technická tvorba	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- vytvoriť technickú dokumentáciu k vlastnému jednoduchému výrobku v elektronickej podobe - vytvoriť reklamný leták s cenovou ponukou na predaj vlastného výrobku - navrhnuť vlastný výrobok - zrealizovať na svojom výrobku pracovné postupy ručného obrábania materiálov s využitím zapájania elektrických obvodov - autíčko z nefunkčného mobilu, netradičný šach, ventilátor na solárny pohon - počítačové kresliace programy	- konštruktér, technológ, konštruovanie, technológia výroby - návrh a tvorba technickej dokumentácie, dizajn - marketing - PC, kresliace programy - výrobky: stolový ventilátor na solárny pohon; solárne osvetlenie záhradného chodníka; ochrana bytu/domu – pohybový snímač so zvukovým signálom; štedrovečerný stolový blikajúci (LED) stromček; z nefunkčného „mobilu“ autíčko; netradičný šach a pod

Svet práce	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
posúdiť svoje možnosti pri rozhodovaní o voľbe vhodného povolania a profesijnej prípravy	voľba profesijnej orientácie – základné princípy, sebapoznávanie, osobné záujmy a ciele, telesný a zdravotný stav, osobné vlastnosti a schopnosti, sebahodnotenie, vplyvy na voľbu profesijnej orientácie

Svet práce	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- využiť profesijné informácie a poradenské služby pre výber vhodného vzdelania - navrhnuť plán a časový rozvrh pre dosiahnutie kariérnych cieľov, vrátane požiadaviek na vzdelanie a odbornú prípravu, náklady a možné zadlženie - vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá), daň z príjmu - uviesť príklady zdrojov príjmu iných než mzda (napr. dar, provízia a zisk, peňažný príjem domácnosti, štátna sociálna podpora) - použiť internetovú kalkulačku na výpočet výšky čistej mzdy - podnikanie, druhy a štruktúra organizácií, formy podnikania	cie, informační základňa pre voľbu povolania, práca s profesijnými informáciami a využívanie poradenských služieb

Domáce práce a údržba domácnosti	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
montáž a demontáž jednoduchých zariadení v domácnosti (vodovodná batéria, sifón)	

9. ročník

Profilové kompetencie

- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy

Tematické celky

Bytové inštalácie	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- vysvetliť príčiny možných porúch elektrickej inštalácie a z nich vyplývajúce nebezpečenstvá pre človeka - vysvetliť pravidlá správania sa pri poruchách plynoinštalácie - uviesť najčastejšie poruchy vodoinštalácie a kanalizácie - vyhľadať informácie o možnosti využitia solárnej a geotermálnej energie pri vykurovaní - vysvetliť niektoré poruchy vykurovacích systémov a základné pravidlá správania sa pri poruchách - uviesť príklady možností šetrenia energiami	- školský poriadok, pracovný poriadok v školskej dielni - elektroinštalácia, silnoprúdová, slaboprúdová, základné prvky bytovej (domovej) inštalácie, elektroinštalčný materiál, spotreba elektrickej - energie v domácnosti - plynoinštalácia, základné prvky a ich funkcia, poruchy, plynové spotrebiče - vodoinštalácia a kanalizácia, základné prvky a ich funkcia, regulácia spotreby v domácnosti - kúrenie a klimatizácia v domácnosti, druhy kúrenia a vykurovania - regulácia spotreby tepla, poruchy, klimatizačné zariadenia

Bytové inštalácie	
	Obsahové štandardy • formy energie, výpočet spotreby energií v domácnosti • revízia a údržba bytových inštalácií

Strojové opracovanie materiálov	
Výkonové štandardy • rozlíšiť podľa princípu obrábania (tvary obrábaných plôch – nástroj – obrábací stroj) metódu obrábania (vŕtanie, brúsenie, sústruženie, frézovanie, lisovanie) • zdôvodniť význam vybraných technológií pre výrobnú prax • prezentovať výsledky pozorovania z exkurzie zamerané na strojové obrábanie technických materiálov •	Obsahové štandardy • metódy strojového opracovania dreva, kovov a plastov • obrábací stroj, obrobok – výrobok, nástroj, pohyby, obrábané plochy • CNC stroje (aj modely) • progresívne vybrané metódy obrábania materiálov: laser, vodný lúč, elektroerozívne obrábanie a pod

Tvorivá činnosť	
Výkonové štandardy • navrhnuť technologický postup zhotovenia výrobku • zhotoviť výrobok s využitím aj ďalších pracovných postupov • zdôvodniť potrebu použitia ďalších pracovných postupov ručného spracovania vybraných materiálov pri zhotovení výrobku • aplikovať jednoduchý elektrický obvod na vlastnom výrobku • zhotoviť vlastný zložitejší kombinovaný výrobok podľa nimi navrhnutého projektu	Obsahové štandardy • praktické činnosti zamerané na zhotovovanie navrhnutých výrobkov • kombinované pracovné námety • ďalšie dostupné pracovné postupy z oblasti opracovania dreva, kovov, plastov a z oblasti elektrotechniky • návrh a technický výkres vlastného zložitejšieho kombinovaného výrobku, dizajn • výrobky: výber z výrobkov z 8. ročníka, t.j. stolový ventilátor na solárny pohon; solárne osvetlenie záhradného chodníka; ochrana bytu/domu – pohybový snímač so zvukovým signálom; štedrovečerný stolový blikajúci (LED) stromček; z nefunkčného „mobilu“ autíčko; netradičný šach • návrh ďalších výrobkov: blikajúci robot – hračka; pohybový spínač osvetlenia domácej posilňovne; domáci hlásič požiaru; „čistotný“ a bezpečný mechanický drvič vlašských orechov; hlásič krádeže bicykla/kočíka/kufra/tašky; ťažidlo – reprezentačná plaketa školy a pod

Svet práce	
Výkonové štandardy • preukázať v modelových situáciách schopnosť prezentovať sa pri vstupe na trh práce	Obsahové štandardy • voľba profesijnej orientácie – základné princípy, sebapoznávanie, osobné záujmy a ciele, telesný a

Svet práce	
Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
- identifikovať internetové a tlačové zdroje informácií o pracovných miestach, kariére a podnikaní - stanoviť si kariérne ciele	zdravotný stav, osobné vlastnosti a schopnosti, sebahodnotenie, vplyvy na voľbu profesijnej orientácie, informační základňa pre voľbu povolania, práca s profesijnými informáciami a využívanie poradenských služieb podnikanie – druhy a štruktúra organizácií, najčastejšie formy podnikania, malé a stredné podnikanie

Umenie a kultúra

Hudobná výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 0

Výtvarná výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 1	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

Zdravie a pohyb

Telesná a športová výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0

Kapitola 8. Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje)

Na vyučovanie jednotlivých predmetov používajú žiaci učebnice a pracovné zošity, ktoré majú schvaľovacie doložky MŠVVaŠ SR.

Kapitola 9. Začlenenie deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

V našej škole vytvárame priestor pre rozvíjanie osobnosti každého žiaka. V spolupráci s výchovným poradcom a s CPPPaP sa venujeme žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Títo žiaci sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho plánu, ktorý vychádza z diagnostiky, pričom učebné osnovy a formy a metódy sú prispôsobené ich potrebám.

Poruchy učenia a správania majú individuálny charakter, neprejavujú sa u každého dieťaťa rovnako. Pri vyučovaní je nutné podporovať schopnosť koncentrácie žiaka, usmerňovať jeho hyperaktivitu a impulzívne správanie.

Naša škola zabezpečuje tieto podmienky:

- individuálna práca so žiakom, rešpektovanie jeho pracovného tempa,
- časté opakovanie učiva,
- pravidelná relaxácia a režim dňa,
- vhodná organizácia vyučovania,
- podporovanie talentu žiaka,
- úzka spolupráca s rodičmi,
- vypracovanie individuálneho vzdelávacieho plánu.

Individuálny vzdelávací plán je súčasťou povinnej dokumentácie individuálne integrovaného žiaka, obsahuje základné informácie o žiakovi a jeho diagnóze, vypracováva sa len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka, príp. potrebuje úpravy. Vypracuje ho učiteľ príslušného vyučovacieho predmetu. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti a záujmy.

Všetci žiaci so ŠVVP spolupracujú so školským psychológom. Niektorým žiakom sú pridelení pedagogickí asistenti.

Kapitola 10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakom a ich rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov sa vychádza z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

Zásady hodnotenia:

- hodnotenie má viesť k pozitívnemu vyjadreniu a k motivácii,
- nehodnotí sa osoba žiaka, ale konkrétny overovaný problém,
- uplatňuje sa primeraná náročnosť a pedagogický takt,
- žiaci sa nerozdeľujú na úspešných a neúspešných,
- zameriava sa na individuálny pokrok každého žiaka,
- žiaci sa vedú k sebahodnoteniu a sebakontrolu,
- na celkové hodnotenie sa využíva klasifikácia, na priebežné hodnotenie rôzne formy - klasifikácia, bodové hodnotenie, slovné hodnotenie, sebahodnotenie,
- pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa berie do úvahy vplyv zdravotného znevýhodnenia na jeho učebný výkon.

Kritériá hodnotenia:

- schopnosť riešiť problémové situácie,
- úroveň komunikačných schopností,
- zvládnutie výstupov jednotlivých vyučovacích predmetov,
- schopnosť vykonávať činnosť zmysluplne,
- riešiť problémy tvorivým alebo originálnym spôsobom.

Formy overovania vedomostí a schopností žiakov:

- písomné práce, slohové práce, diktáty, cvičenia,
- ústne odpovede,
- úprava zošitov, domáce úlohy,
- samostatné aktivity,
- problémové úlohy, kvízy, krížovky, rébusy,
- výroba pomôcok, laboratórne práce,
- projektové a skupinové práce,
- výsledky testovaní.

Základné pravidlá hodnotenia prospechu klasifikáciou:

Stupnica

1 - výborný, 2 - chválitebný, 3 - dobrý, 4 - dostatočný, 5 - nedostatočný

Známka z hodnotenia vedomostí nezahŕňa hodnotenie správania žiaka. Do klasifikácie sa zahŕňa hodnotenie úrovne dosiahnutých vedomostí, úroveň komunikácie a tvorivosti žiaka. Hodnotenie musí prebiehať priebežne v celom časovom období a výsledná známka je postavená na základe dostatočného množstva rôznych podkladov. V prípade zhoršenia prospechu je potrebné písomne informovať rodičov a konzultovať s nimi daný problém. Písomné práce (polročné a koncoročné) sú vždy oznámené žiakom včas, aby sa žiaci mali čas pripraviť. Kontrolné písomné práce sa archivujú dva roky.

Hodnotenie správania

Stupne hodnotenia:

1 - veľmi dobré, 2 - uspokojivé, 3 - menej uspokojivé, 4 - neuspokojivé

Hodnotenie správania sa odvíja od dodržiavania školského poriadku, hodnotí sa správanie v škole, na školských podujatiach, pri reprezentácii školy. Správanie hodnotí triedny učiteľ po dohode s ostatnými vyučujúcimi, odsúhlasí pedagogická rada.

Kapitola 11. Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Hodnotenie pedagogických zamestnancov sa zameriava na posudzovanie kvality a výsledkov ich výchovno-vzdelávacej činnosti, pričom sa zohľadňuje pedagogickopsychologická a odbornopredmetová pripravenosť, schopnosť komunikovať, riadiť výchovno-vzdelávaciu činnosť, triedu, diagnostikovať a hodnotiť deti, reflektovať vlastnú činnosť, radiť, spolupracovať, konzultovať s rodičmi detí vrátane osobnostných kvalít. Osobnostné kvality učiteľa, s akcentom na interpersonálne a intrapersonálne kvality učiteľa, spoločne so sebarealizáciou, sebahodnotením, reflexiou a sebareflexiou vlastnej úspešnosti, výkonnosti, ale aj profesionálnej angažovanosti, sa stávajú cennými východiskami i kritériami pre autoevalváciu i hodnotenie učiteľov.

Hodnotenie zamestnancov sa uskutočňuje prostredníctvom

- pozorovania,
- hospitácií,
- výsledkov žiakov,
- sledovania pokroku žiakov,
- ďalšieho vzdelávania a mimoškolskej činnosti.

Kapitola 12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú. Schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, byť pripravený reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej politike je súčasťou práce vedúceho pedagogického zamestnanca. Ďalšie čiastkové ciele vychádzajú z druhov kontinuálneho vzdelávania a z priznávania kreditov.

Adaptačné vzdelávanie

Umožňuje získať profesijné kompetencie potrebné na výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca alebo samostatného odborného zamestnanca, ktoré nezíska absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v požadovanom študijnom odbore poskytujúcom žiadaný stupeň vzdelania. Je určené pre začínajúcich pedagogických a odborných zamestnancov školy alebo školského zariadenia. Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.

Aktualizačné vzdelávanie

Poskytuje aktuálne poznatky a zručnosti potrebné na udržanie si profesijných kompetencií na štandardný výkon alebo na prípravu na vykonanie atestácie. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.

Inovačné vzdelávanie

Poskytuje aktuálne poznatky a zručnosti potrebné na udržanie si profesijných kompetencií na štandardný výkon alebo na prípravu na vykonanie atestácie. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.

Špecializačné vzdelávanie

Zabezpečuje získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon špecializovaných činností. Pedagogickým zamestnancom – špecialistom je triedny učiteľ, výchovný poradca, kariérový poradca, uvádzajúci pedagogický zamestnanec, vedúci predmetovej komisie, vedúci metodického združenia alebo vedúci študijného odboru, koordinátor informatizácie, iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom, napríklad poradca pre vzdelávanie prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, špecialista na výchovu a vzdelávanie detí zo sociálne znevýhodneného prostredia, cvičný pedagogický zamestnanec, koordinátor prevencie. Odborným zamestnancom – špecialistom je uvádzajúci odborný zamestnanec, supervízor, iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom napríklad koordinátor prevencie, výchovný poradca, kariérový poradca. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.

Funkčné vzdelávanie

Umožňuje získať profesijné kompetencie potrebné na výkon riadiacich činností vedúcich pedagogických a odborných zamestnancov. Vedúcim pedagogickým zamestnancom alebo vedúcim odborným zamestnancom je riaditeľ, zástupca riaditeľa, hlavný majster odbornej výchovy, vedúci vychovávateľ, vedúci odborného útvaru ďalší pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec ustanovený podľa osobitného predpisu. Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.

Kvalifikačné vzdelávanie

Umožňuje získať profesijné kompetencie požadované na doplnenie kvalifikačných predpokladov alebo splnenie kvalifikačného predpokladu na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.