

Základná škola Jozefa Cígera Hronského
Školská 10, Krupina

Inovovaný ŠkVP pre ISCED II
5. až 9. ročník

Príloha

2021/2022

Úvod

Inovovaný školský vzdelávací program vychádza z inovovaného štátneho vzdelávacieho programu a je doplnený podľa potrieb a možností školy. Cieľom IŠKvP je podporovať také kognitívne činnosti, ktoré sú vyjadrené pojмами, ako je vlastné aktívne objavovanie, hľadanie, skúmanie, pátranie, zisťovanie niečoho nového, napríklad výsledkov pokusu alebo experimentu, interpretácie či vytvárania rôznorodých verbálnych, obrazových a grafických textov, ktoré tvoria sociálny a kultúrny svet.

Vytváranie uvedených kognitívnych činností možno všeobecne zhrnúť najmä do týchto oblastí výchovy a vzdelávania:

- rozvíjať schopnosti žiakov vedieť a chcieť sa učiť;
- posilňovať sebadôveru žiakov v riešení problémov, ktoré sú spojené s učením;
- viesť žiakov k aktívnemu občianstvu;
- podieľať sa na vymedzovaní hodnôt slušného a morálneho človeka.

ŠkVP uvádza tiež základné materiálno-technické a priestorové podmienky na zabezpečenie procesu vzdelávania a požiadavky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

1 Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania

Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú výchovou a vzdelávaním naplniť.

Vo vzdelávaní na druhom stupni základnej školy je potrebné najmä:

- rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť¹ a kritické myslenie;
- umožňovať každému žiakovi v rámci výučby nadobúdať kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov;
- motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania;
- viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť);
- poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní;
- sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka;
- rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

2 Stupeň vzdelania

Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy alebo úspešným absolvovaním prvého ročníka päťročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole, do ktorého sa prijímajú žiaci z ôsmeho ročníka základnej školy alebo úspešným absolvovaním štvrtého ročníka osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole alebo absolvovaním tretieho ročníka vzdelávacieho programu praktickej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

3 Profil absolventa

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebazvedávania v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít.

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania našej školy disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov;
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou;
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka;
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia;
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život;
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia;
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote;
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine;
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy;
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote;
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti;
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti;
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných;
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

Získané kompetencie žiaka menia svoju kvalitu (rozvíjajú sa) v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania.

4 Vzdelávacie oblasti a prierezové témy

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
	CUDZÍ JAZYK
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA
	INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	FYZIKA
	CHÉMIA
	BIOLÓGIA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	DEJEPIS
	GEOGRAFIA
	OBČIANSKA NÁUKA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA / NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA/NÁBOŽENSTVO
ČLOVEK A SVET PRÁCE	TECHNIKA
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

4.1 Vzdelávacie oblasti

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do

konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov, a tým aj kooperáciu v rámci jednotlivých predmetov.

4.1.1 Jazyk a komunikácia

Vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia tvoria vyučovacie predmety zahrnuté do troch skupín, a to vyučovacie jazyky, druhý jazyk (slovenský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a slovenská literatúra, jazyk národnostnej menšiny a literatúra) a cudzie jazyky.

Spoločným menovateľom oblasti je jazyk, ktorý sa chápe ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, ako nástroj myslenia a komunikácie a ako prostriedok vyjadrovania emócií. Vzdelávanie preto vedie k vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, k zvyšovaniu jazykovej kultúry ústnych i písomných jazykových prejavov žiakov a k rozvíjaniu čitateľských kompetencií zameraných na príjem textu (čítanie, deklamácia, počúvanie), jeho analýzu a hodnotenie.

Dobré zvládnutie jazykového učiva a najmä komunikačných kompetencií vytvára predpoklad na rozvinutie schopnosti úspešne sa uplatniť na trhu práce a v súkromnom živote, podporuje otvorenejší prístup k ľuďom, umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie a vytvára podmienky na spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Špecifickou zložkou vyučovacích jazykov a druhého jazyka je literatúra, ktorej základom je postupné rozvíjanie čitateľských kompetencií od úrovne naivného čitateľa k čítaniu s porozumením.

Podstatou oblasti je súhrn predmetových kompetencií, ktoré umožňujú výrazne posilniť komunikačno-zážitkový model vyučovania, a naopak oslabujú tendenciu obsiahnuť školskú podobu vedných disciplín.

4.1.2 Matematika a práca s informáciami

Vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami, ktorú tvoria vyučovacie predmety matematika a informatika, je v rámci nižšieho stredného vzdelávania založená predovšetkým na aktívnych činnostiach (práca s objektmi, aplikácia poznatkov v reálnych situáciách). Poskytuje vedomosti a zručnosti potrebné v praktickom živote a umožňuje tak získavať matematickú gramotnosť.

Rozvíja logické a kritické myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémových úloh (aj v spolupráci v skupine) a overovať ich v praxi. Učí tvoriť hypotézy a tvrdenia podložiť argumentmi.

Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie. Rozvíja schopnosť žiakov používať prostriedky IKT k vyhľadávaniu, spracúvaniu a uloženiu informácií.

4.1.3 Človek a príroda

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda sa prioritne zameriava na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti, ktorá je súčasťou základného vzdelania. Hlavným cieľom vzdelávania v oblasti prírodných vied je hlbšie pochopenie prírodných procesov, k čomu sa dospeje prostredníctvom cielených žiackych činností, v ktorých dominujú bádateľské aktivity.

Pre všetky prírodovedné predmety je spoločným cieľom a úlohou budovanie spôsobilostí pre vedeckú prácu, a to najmä spôsobilosti pozorovania, vnímania časových a priestorových vzťahov medzi objektmi a javmi, klasifikácie, merania a predvídania.

Dôležité je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote a porozumenie ich podstate, čo si vyžaduje interdisciplinárny prístup, a preto aj úzku spoluprácu medzi predmetmi fyzika, chémia, biológia, geografia, ale aj matematika.

Okrem rozvíjania pozitívneho vzťahu k prírodným vedám sú prírodovedné poznatky interpretované aj ako neoddeliteľná a nezastupiteľná súčasť kultúry ľudstva.

4.1.4 Človek a spoločnosť

Vzdelávaciu oblasť Človek a spoločnosť tvoria učebné predmety dejepis, geografia s jej humánnou zložkou a občianska náuka spolu s príslušnými témami, ktoré sú prítomné aj v iných vzdelávacích oblastiach.

Cieľom tejto vzdelávacej oblasti je zoznámiť žiakov s vývojom ľudskej spoločnosti, s najvýznamnejšími spoločenskými javmi a procesmi, ktoré sa premietajú do každodenného života a vnímať svet integrujúco vo vzájomnom vzťahu medzi človekom a spoločnosťou v danom geografickom priestore.

Poznanie minulosti svojho národa, ako aj národov Európy a sveta, oboznámenie sa so zemepisnými charakteristikami svojej vlasti a regiónov sveta a utváranie pozitívnych občianskych postojov je predpokladom získania občianskych kompetencií, ktoré patria ku kľúčovým vo vzdelávaní.

Žiaci cez poznanie najbližšieho prostredia (rodina, škola), ktorého sú súčasťou, získavajú funkčné znalosti a spôsobilosti o svojom najbližšom spoločenskom prostredí, o miestnej obci, regióne i o ostatných regiónoch Slovenska.

Žiaci sú vedení k pochopeniu vlastného miesta a úlohy v spoločnosti, ako aj k tomu, aby svojimi postojmi a konaním prejavovali občiansku aktivitu, zodpovednosť k sebe, svojim blízkym a krajine, v ktorej žijú.

Vzdelávacia oblasť otvára priestor na kultivovanie individuálnych a spoločenských kompetencií. Učí vidieť veci a javy vo vzájomných súvislostiach, ponúka argumenty, inšpiruje k tvorivému riešeniu otázok a prispieva ku kritickému mysleniu žiakov.

Súčasne rozvíja a upevňuje vedomie príslušnosti k európskemu civilizačnému a kultúrnemu prostrediu. Centrálnou kategóriou vzdelávacej oblasti je rozvíjanie, korigovanie a kultivovanie historického vedomia žiakov z potrieb prítomnosti, k čomu prispievajú všetky tri vyučovacie predmety, ktoré ju vytvárajú. Aj preto kľúčovú úlohu zohrávajú medzipredmetové vzťahy, ktoré treba kontinuálne metodicky aplikovať v podobe prierezových modelov vo výučbe jednotlivých predmetov.

4.1.5 Človek a hodnoty

Hlavnou úlohou tejto vzdelávacej oblasti je aktívne sa podieľať na formovaní osobnosti žiakov s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a univerzálne ľudské hodnoty zaujímajú významné miesto.

Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zároveň podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade.

Pripravuje mladých ľudí pre život, pre vytváranie harmonických a stabilných vzťahov v rôznych sociálnych skupinách – v rodine, na pracovisku, v spoločnosti.

Obsah vzdelávacej oblasti sa realizuje v povinne voliteľných učebných predmetoch etická výchova a náboženská výchova/náboženstvo.

Predmet etická výchova sa v prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Zvlášť dôležité je rozvíjať sebaúctu a úctu k iným, interpersonálne sociálne zručnosti a zvyšovať odolnosť žiakov voči negatívnym sociálno-patologickým či amorálnym vplyvom.

Základným cieľom predmetu náboženská výchova/náboženstvo je pomôcť žiakovi zodpovedne myslieť, emocionálne sa prejavovať a správať vzhľadom na osobne žité náboženstvo a vieru. Predmet napomáha rozvíjať vzťah k Bohu, reflektuje otázku významu sveta, zmyslu a hodnoty života a noriem konania človeka a dáva odpoveď na základe zjavenia a viery cirkvi. Umožňuje urobiť osobné rozhodnutia vo vzťahu k iným konfesiam a náboženstvám, podporuje pochopenie a toleranciu voči rozhodnutiam druhých. Motivuje k osobnému náboženskému životu a k zodpovednému konaniu v cirkvi a v spoločnosti.

4.1.6 Človek a svet práce

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce zahŕňa návrhy širokého spektra pracovných činností a technológií, ktorými sú žiaci vedení k získaniu psychomotorických zručností a poznatkov z rôznych oblastí reálneho života a sveta práce.

Predmet technika je zameraný na zložitejšie pracovné činnosti a technológie, na samostatnú a tímovú prácu žiakov. Žiaci sú vedení k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach. Spoznávajú trh práce aj z hľadiska ich budúcej profesijnej orientácie. Prichádzajú do priameho kontaktu s technikou v jej rozmanitých podobách a v širších súvislostiach. Predmet poskytuje žiakom priestor a príležitosť na primeraný rozvoj ich tvorivého technického myslenia. Obsah je zameraný na budovanie vzťahu žiakov k technike, k jej bezpečnému používaniu a k bezpečnej práci s technikou. Žiaci spoznávajú reálne podmienky trhu práce, moderné stroje a zariadenia, funkciu základných bytových inštalácií. Sú vedení ku konštruovaniu a zhotovovaniu primeraných výrobkov a k poznaniu základných technických materiálov a technológií.

Podľa svojich podmienok (materiálno-technických a personálnoodborných) škola môže v predmete technika vyučovať tematický celok ekonomika domácnosti, ktorý obsahuje témy: plánovanie a vedenie domácnosti, svet práce, domáce práce a údržba domácnosti, ručné práce, rodinná príprava, pestovateľské práce a chovateľstvo. Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce tak vhodne dopĺňa sústavu vzdelávacích oblastí o dôležitú zložku nevyhnutnú pre uplatnenie človeka v reálnom živote a v spoločnosti.

4.1.7 Umenie a kultúra

Obsah vzdelávacej oblasti je realizovaný prostredníctvom predmetov výtvarná výchova a hudobná výchova. Vzdelávacia oblasť vytvára priestor pre pochopenie významu kultúry a umenia v živote človeka a spoločnosti. Učí žiaka vnímať a chápať hodnoty umenia, kultúry a kultúrnej tradície a vyjadrovať sa rôznymi umeleckými prostriedkami vybraných médií vizuálneho, dramatického, hudobného umenia a písaného a hovoreného slova. Primerane veku formuje samostatné a zodpovedné postoje žiakov k súčasnej kultúrnej ponuke, rozvíja kritické myslenie najmä vo vzťahu k masmédiám. Obsah vzdelávacej oblasti tak prispieva k formovaniu vizuálnej, mediálnej, sluchovej, jazykovej a pohybovej gramotnosti a tvorivosti žiaka. Prostredníctvom tematických celkov zameraných na kultúrnu tradíciu a dedičstvo sa žiak oboznamuje s kultúrnou tradíciou svojho regiónu, národa a krajiny, čím sa rozvíja vedomie kultúrnej identity. Formujú sa multikulturálne a komunikačné kompetencie.

Prostredníctvom tvorivých výtvarných činností a aktivít sú pre žiakov vytvorené príležitosti na uplatnenie fantázie a predstavivosti, a tým aj priestor na jeho sebarealizáciu. V tvorivých, umeleckých alebo hudobných činnostiach majú žiaci možnosť vyjadrovať svoje predstavy, a to vyjadrovacími formami (jazykom) jednotlivých umení.

Výtvarná výchova vedie žiaka k spoznávaniu súčasného umeleckého vyjadrovania sveta, vizuálnej kultúry a kultúrnej tradície svojho regiónu, národa a krajiny. Obsah predmetu je členený do tematických celkov, ktoré kladú dôraz na rozvoj predstavivosti a fantázie, pozorovacích a vyjadrovacích schopností a zručností pri práci s vyjadrovacími prostriedkami vizuálnych umení. V tvorivom procese dochádza ku kvalitatívnej zmene, detskú spontánnosť postupne nahrádza dospelý ekvivalent – duchovná otvorenosť spojená s pribúdaním vedomej operatívnej a názorovej samostatnosti.

Hudobná výchova prostredníctvom hudobných činností rozvíja základné hudobné kompetencie žiaka a usiluje sa o vytvorenie kladného vzťahu k hudbe a hudobnému umeniu.

4.1.8 Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor pre uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, ktorej neoddeliteľnou súčasťou je pohyb. Oblasť sa zameriava na základné informácie, súvisiace so zdravým spôsobom života a pohybovou aktivitou. Realizuje sa

učebným predmetom telesná a športová výchova, ktorej najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite ako nevyhnutného základu zdravého životného štýlu.

Telesná a športová výchova spája vedomosti, návyky a zručnosti spojené so zdravím, zdravým životným štýlom, pohybovou a športovou aktivitou využitelnými nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti. Žiaci si vytvoria predstavu o význame pohybovej a športovej aktivity pri upevňovaní aktívneho zdravia a spoznajú účinok vykonávaných cvičení na organizmus.

Pri realizovaní obsahu telesnej a športovej výchovy je dôležité rešpektovať individuálne dispozície žiakov, ktoré by mali byť zohľadnené pri plánovaní cvičení, ako aj pri hodnotení žiakov. Významnou súčasťou je motivácia žiakov k dosiahnutiu individuálnych zlepšení vo svojej pohybovej výkonnosti pri akceptovaní ich vlastných predpokladov.

4.2 Prierezové témy

Rýchlo sa meniacia realita súčasnej globalizovanej spoločnosti s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie. Táto skutočnosť sa musí odraziť aj vo vzdelávaní. Vhodným prostriedkom na to sú prierezové témy, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dňom v spoločnosti, s každodennou žitou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov.

Prierezové témy sa môžu realizovať ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov alebo prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov a pod. Súčasne prierezové témy môžu tvoriť samostatný vyučovací predmet z rámca voliteľných (disponibilných) hodín. Obidve formy sa môžu aj ľubovoľne kombinovať. Účinnosť pôsobenia prierezových tém sa môže zvýšiť relevantnými mimoškolskými aktivitami.

V rámci nižšieho stredného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj,
 Výchova k manželstvu a rodičovstvu,
 Environmentálna výchova,
 Mediálna výchova,
 Multikultúrna výchova,
 Ochrana života a zdravia.

4.2.1 Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová téma Osobnostný a sociálny rozvoj sa prelína celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt.

Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakovi rozmýšľať o sebe, o svojom aktuálnom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy, dobrým vzťahom medzi žiakmi a medzi učiteľmi a žiakmi.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

4.2.2 Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii témy je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

4.2.3 Environmentálna výchova

Environmentálna výchova umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vede žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí;
- poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...);
- získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach;
- rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu;
- šetrne sa správal k prírodným zdrojom;
- aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia.

4.2.4 Mediálna výchova

Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplyva na vývin osobnosti a socializáciu detí a mladých ľudí. Médiá sú integrálnou súčasťou každodenného života žiakov, pričom výrazne ovplyvňujú ich správanie, utváranie hodnôt a životný štýl.

Hlavným cieľom prierezovej témy Mediálna výchova je rozvoj (postupné zvyšovanie úrovne) mediálnej gramotnosti žiakov – schopnosti kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov a zmysluplne využívať médiá. Na 2. stupni základnej školy je dôležité, aby sa žiaci na veku primeranej úrovni postupne dokázali orientovať v mediálnom svete a osvojili si stratégie bezpečného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií. Dôraz sa kladie na rozvíjanie kritického myslenia; vhodnou metódou je spoločné skúmanie, analyzovanie a samostatné premýšľanie, pričom sa vychádza z konkrétnej reality žiakov v triede.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;

- získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu;
- osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.

4.2.5 Multikultúrna výchova

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa žiaci naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a s ich príslušníkmi dokážu konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

Pri realizácii tejto témy sa odporúča využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich, akceptovať ich a tiež rešpektovať ľudské práva.

S prierezovou témou Multikultúrna výchova úzko súvisí regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra, ktorá sa vo svojom obsahu ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie tradícií je základom kultúrnej identity. Spoznávaním svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva sa prispieva u žiakov k formovaniu ich historického vedomia.

Vhodnými formami na uplatnenie týchto tém sú projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra sa môže realizovať ako súčasť učebných predmetov – výtvarná výchova, hudobná výchova a etická výchova, dejepis a geografia alebo prostredníctvom voliteľných predmetov, ako napr. regionálna výchova, regionálny dejepis a podobne. Súčasťou je regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí;
- mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu.

4.2.6 Ochrana života a zdravia

Prierezová téma Ochrana života a zdravia sa na druhom stupni realizuje v rámci vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, biológia, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení.

Účelové cvičenia sa realizujú 2 razy do roka v trvaní 5 hodín, spravidla na jeseň a jar. Zámerom tejto prierezovej témy je nasmerovať žiakov k ochrane svojho zdravia a života a tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Ochrana života a zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídaných situáciách.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
- mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách;
- orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.

5 Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy vymedzujú požiadavky, ktoré majú žiaci splniť v rámci konkrétneho časového intervalu – ročníka, stupňa. Tieto požiadavky sú formulované ako kompetencie, v ktorých sú obsiahnuté vedomosti, zručnosti, postoje a hodnoty v kontexte vymedzeného obsahu vzdelávania. Obsahujú štruktúru učebných cieľov, výkonové požiadavky a vymedzený rámcový učebný obsah.

Vzdelávacie štandardy je nevyhnutné chápať ako základné východisko k mnohostranne chápanej výučbe, preto výučbu nemožno redukovať len na ich mechanické plnenie. Predstavujú dôležitý podklad na realizáciu osobného plánovania, tvorby špecifickej stratégie a taktiky na výučbu jednotlivých predmetov, pričom je nevyhnutná kognitívna pestrosť a vytváranie panorámy myšlienkových možností žiakov. Z hľadiska vymedzeného učebného obsahu je kľúčovým prvkom uvedomovanie si pojmov, vzťahov medzi nimi.

Následne je žiaduce tieto pojmy a vzťahy medzi nimi spolu s funkčnými faktami názorne zobrazovať do pamäťových myšlienkových máp, ktoré sa potom stávajú základným prostriedkom efektívnejšieho upevňovania a systematizácie nadobudnutých kompetencií žiakov. Stanovené štandardy si učitelia môžu viac špecifikovať s prihliadnutím na aktuálne kognitívne schopnosti svojich žiakov. Vzdelávací štandard treba chápať v tom zmysle, že žiak nemá byť pasívnym aktérom výučby a konzumentom hotových poznatkov, ktoré si má len zapamätať a následne zreprodukovať, ale aj vytvárať ich v aktívnej činnosti.

6 Rámcové učebné plány

Rámcový učebný plán (ďalej aj „RUP“) stanovuje časové dotácie vyučovacích predmetov v ŠVP podľa ročníkov. Vymedzuje počet voliteľných (disponibilných hodín), ktoré škola konkretizuje vo svojom školskom vzdelávacom programe nasledujúcimi spôsobmi: navýši hodinovú dotáciu existujúcim vyučovacím predmetom ŠVP alebo vytvorí nový vyučovací predmet, kurz a pod., ktorému pridelí časovú dotáciu.

INOVOVANÝ RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN (7. - 9. ročník)

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	5	4+1	5	5	24+1
	anglický jazyk	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	15+2+3
	druhý cudzí jazyk		2*	2*	2*	2*	8*
Matematika a práca s informáciami	matematika	4+1	4	4+1	4+1	5	21+3
	informatika	1	1	1	1	0+1	4+1
Človek a príroda	fyzika		2	1	2	1	6
	chémia			2	2	1	5
	biológia	2	1+1	2	1	1+1	7+1+1
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1+1	1+1	1	2+1	6+1+2
	geografia	2	1+1	1	1+1	1+1	6+1+2
	občianska náuka	0+1	1	1	1	1	4+1
Človek a hodnoty	etická /náboženská výchova	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	technika	1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10
	základ	24	25	26	27	25	128
	voliteľné (disponibilné) hodiny	3	4	4	3	5	18
	spolu	27	29	30	30	30	146

 Majú všetci žiaci

 Povinne voliteľné

 Delí sa trieda na skupiny

INOVOVANÝ RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN (5. a 6. ročník)

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	5	4+1	5	5	24+1
	anglický jazyk	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	15+2+3
	druhý cudzí jazyk		2*	2*	2*	2*	8*
Matematika a práca s informáciami	matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	5	21+4
	informatika	1	1	1	1	0+1	4+1
Človek a príroda	fyzika		2	1	2	1+1	6+1
	chémiá			2	2	1+1	5+1
	biológia	2	1+1	2	1+1	1	7+1+1
Človek a spoločnosť	dejepis	1+1	1+1	1	1	2	6+1+1
	geografia	2	1	1+1	1	1+1	6+1+1
	občianska náuka		1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	etická /náboženská výchova	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	technika	1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10
	základ	24	25	26	27	25	127
	voliteľné (disponibilné) hodiny	3	4	4	3	5	19
	spolu	27	29	30	30	30	146

	Majú všetci žiaci
--	-------------------

	Povinne voliteľné
--	-------------------

	Delí sa trieda na skupiny
--	---------------------------

Poznámky

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z. z. v predmetoch ANJ, CUJ, TSV, TECH, INF, NAV, ETV. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov uplatňuje pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov BIO, CHEM, FYZ - laboratórne práce.

2. Vo vyučovacom predmete technika sú zohľadnené personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, že v každom ročníku sú zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomia domácnosti, v deviatom ročníku sa vyučuje finančná gramotnosť online prostredníctvom edukačného portálu „Viac ako peniaze“.

3. Voliteľné (disponibilné) hodiny škola používa na dotvorenie školského vzdelávacieho programu vo vyučovacích predmetoch zaradených do štátneho vzdelávacieho programu, kde rozširujú a prehlbujú obsah týchto predmetov.

4. Škola nemá vhodné podmienky na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova, preto nemôže využiť voliteľné (disponibilné) hodiny v primárnom vzdelávaní na posilnenie uvedeného predmetu.

5. Škola z rámca voliteľných hodín ponúkne žiakom 6. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, podľa záujmu žiakov, a to 2 vyučovacie hodiny týždenne ak bude záujem vyšší ako u 50% žiakov triedy. Žiaci, ktorí záujem neprejavia budú mať posilnené predmety v jednotlivých ročníkoch podľa tabuľky.

6. Pri prestupe žiaka škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.

7. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa bodu 7.1. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.

7 Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

V zmysle platnej legislatívy je žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami žiak, ktorý má zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovnovzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodňujúcom prostredí, ktorých zohľadnenie mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností, osobnosti, ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:

1) žiak so zdravotným znevýhodnením, t.j.:

- žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím);
- žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, žiak s poruchou správania);

2) žiak zo sociálne znevýhodneného (znevýhodňujúceho) prostredia;

3) žiak s nadaním.

Na efektívne vzdelávanie a zabezpečenie potrieb žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola zabezpečuje:

včasnú špeciálnopedagogickú, psychologickú, medicínsku diagnostiku, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu, individuálnu a skupinovú prácu, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úpravu vzdelávacieho obsahu, zaradenie špecifických vyučovacích predmetov, špecifický postup v hodnotení vzdelávacích výsledkov, aplikáciu alternatívnych foriem komunikácie, úzku spoluprácu s rodičmi a ďalšie, v závislosti od individuálnej potreby konkrétneho žiaka, vyplývajúcej z odbornej diagnostiky;

materiálne vybavenie, ktoré zahŕňajú špeciálne učebnice, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, úpravu prostredia (napr. bezbariérový prístup);

asistenta učiteľa, nižší počet žiakov v triede, v prípade individuálnej integrácie zníženie maximálneho počtu žiakov v triede, odbornú prípravu učiteľov;

finančné zdroje na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok.

7.1 Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v:

- v triedach spolu s ostatnými žiakmi školy, ak je to potrebné, podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Žiakom so zdravotným znevýhodnením sa vytvárajú špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie, najmä:

- dáva sa možnosť učiteľovi flexibilne prispôbiť rozsah a štruktúru vyučovacej hodiny zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia;
- vypracuje sa individuálny vzdelávací program.

Škola zabezpečuje základné podmienky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v bežných triedach (integrované vzdelávanie):

- zabezpečuje odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie alebo špeciálnou školou;
- vypracuje individuálny vzdelávací program pre integrovaného žiaka, za ktorý zodpovedá triedny učiteľ v spolupráci s vyučujúcim daného predmetu, školským špeciálnym pedagógom a školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie;
- vyučuje za pomoci konzultácií so špeciálnym pedagógom;
- zabezpečuje asistenta učiteľa na pomoc pri zabezpečení individuálneho prístupu.

Kompletný obsah a špecifiká vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením sa nachádzajú v nasledujúcich vzdelávacích programoch :

- Vzdelávací program pre žiakov so sluchovým postihnutím;
- Vzdelávací program pre žiakov so zrakovým postihnutím;
- Vzdelávací program pre žiakov s telesným postihnutím;
- Vzdelávací program pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou;
- Vzdelávací program pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami;
- Vzdelávací program pre žiakov chorých a zdravotne oslabených;
- Vzdelávací program pre žiakov hluchoslepých;
- Vzdelávací program pre žiakov s vývinovými poruchami učenia;
- Vzdelávací program pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti;
- Vzdelávací program pre žiakov s viacnásobným postihnutím;
- Vzdelávací program pre žiakov s poruchami správania;
- Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím.

7.2 Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Sociálne znevýhodnené (znevýhodňujúce) prostredie (ďalej aj „SZP“) definujeme ako prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne (jazykové, kultúrne) podmienky neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre kognitívny rozvoj dieťaťa a nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a osobnostný rozvoj. Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je znížiť alebo odstrániť potenciálne hendikepy, ktoré vyplývajú z tohto znevýhodnenia tak, aby sa vytvorili podmienky pre efektívne vzdelávanie a zabezpečil sa ich rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu.

Možnosti kompenzácie znevýhodňujúceho prostredia v našej škole sú:

- ✓ prispôbenie metód a postupov pri vzdelávaní tak, aby sa eliminovali a kompenzovali obmedzenia žiaka spôsobené znevýhodňujúcim prostredím, využívanie individuálneho prístupu;
- ✓ včasné riešenie vzdelávacích problémov, využívanie pomoci asistenta učiteľa a iné dostupné možnosti pomoci odborníkov;
- ✓ motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov zo SZP a ich rodičov pre pravidelnú dochádzku na vyučovanie;
- ✓ príprava aktivít, v ktorých môžu žiaci prejaviť a uplatniť svoje schopnosti;

Vzdelávanie žiakov zo SZP sa uskutočňuje v bežných triedach (spoločne s ostatnými žiakmi triedy). Škola využíva podľa potreby individuálny vzdelávací program pre konkrétneho žiaka (vypracovaný na jeden, viacero alebo všetky predmety). Tento program vypracúva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, asistentom učiteľa, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby.

7.3 Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti. Okrem rozvoja výkonových charakteristík nadania sa kladie dôraz na harmonický osobnostný vývin nadaných žiakov, ich emocionálnej charakteristiky i sociálne vzťahy.

Nadaní žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vzdelávaní v triedach postupujú podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva triedny učiteľ v spolupráci s príslušným odborným pedagógom, resp. so zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

8 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie

Formy organizácie výchovy a vzdelávania upravuje platná legislatíva /§ 54 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov/. Nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň základnej školy tvorí 5. – 9. ročník.

9 Povinné personálne zabezpečenie

Efektívna realizácia ŠVP je podmienená aj potrebným personálnym zabezpečením podľa nasledujúceho rámca, škola vychádza z požiadaviek formulovaných v platnej legislatíve.

Vedúci pedagogickí zamestnanci:

- ✓ spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti, vykonali prvú atestáciu, spĺňajú podmienku dĺžky výkonu pedagogickej činnosti, ukončili funkčné vzdelávanie
- ✓ sú odborne pripravení na riadenie pracovnej skupiny a osvojené manažérske zručnosti uplatňujú pri riadení pracovného kolektívu;
- ✓ podporujú a vytvárajú podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov;
- ✓ zabezpečujú podmienky pre dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov – vo vzťahu k žiakom, v rámci pedagogického zboru a vo vzťahu k rodičom a širšej komunite.

Pedagogickí zamestnanci:

- ✓ spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou,
- ✓ uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov;
- ✓ preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti pri práci so žiakmi a v spolupráci s rodičmi.

Odborní zamestnanci:

- ✓ škola má školského špeciálneho pedagóga a školského psychológa.

10 Povinné materiálo-technické a priestorové zabezpečenie

Dôležitou podmienkou pri realizácii ŠKVP vychádzajúceho zo ŠVP je primerané priestorové vybavenie školy a materiálo-technické vybavenie učebných priestorov. V škole sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v triedach, odborných učebniach a ďalších priestoroch školy zriadených podľa platnej legislatívy.

10.1 Priestorové vybavenie

Škola poskytuje primerané priestorové vybavenie:

- a) pre manažment školy
 - ✓ kancelárie riaditeľa a zástupcov riaditeľa školy;
 - ✓ kancelária pre ekonomický úsek;
- b) pre pedagogických zamestnancov školy
 - ✓ zborovňa;
 - ✓ kabinety pre učiteľov (priestor pre prípravnú prácu učiteľov a odkladanie pomôcok);
- c) pre nepedagogických zamestnancov školy
 - ✓ kancelárie pre sekretariát a nepedagogických zamestnancov;
- e) hygienické priestory
 - ✓ sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov;
 - ✓ šatne alebo iné priestory na odkladanie odevov a prezúvanie obuvi;
- f) odkladacie a úložné priestory

- ✓ pre učebné pomôcky a didaktickú techniku;
 - ✓ skladové priestory;
 - ✓ archív;
- g) informačno-komunikačné priestory
- ✓ knižnica alebo priestor pre knižnicu vybavený knižničným fondom, IKT zariadením a pripojením na internet;
- h) učebné priestory (interné/externé)
- ✓ učebne;
 - ✓ odborné učebne;
 - ✓ telocvičňa;
 - ✓ školské ihrisko;
- i) spoločné priestory
- ✓ školská budova;
 - ✓ školská jedáleň;
 - ✓ školský dvor;

11 Inovované učebné plány pre 5. ročník

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	5.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5
	anglický jazyk	3+1
	druhý cudzí jazyk	
Matematika a práca s informáciami	matematika	4+1
	informatika	1
Človek a príroda	fyzika	
	chémia	
	biológia	2
Človek a spoločnosť	dejepis	1+1
	geografia	2
	občianska náuka	
Človek a hodnoty	etická /náboženská výchova	1
Človek a svet práce	technika	1
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1
	výtvarná výchova	1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2
	základ	24
	voliteľné (disponibilné) hodiny	3
	spolu	27

Vo vyučovacích predmetoch, ktorých hodinová dotácia nebola rozšírená o voliteľné hodiny učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Slovenský jazyk a literatúra:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Anglický jazyk:

Časová dotácia vyučovacieho predmetu je v 5. ročníku zvýšená o 1 vyučovaciu hodinu.

Táto hodina sa použije na zmenu kvality výkonu :

na posilňovanie konverzácie,

na rozširovanie slovnej zásoby,
 na projektovú prácu,
 na posilnenie prezentačných zručností,
 na rozšírenie učiva o britských reáliách,
 na rozvoj čitateľskej gramotnosti,
 na upevňovanie gramatiky.

Podrobnejšie uvádzame v tabuľke :

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Zoznámenie	Ako sa máš ? Konverzačné situácie v triede Hláskovanie v abecede Oslovenie dospelých osôb v Británii Projektová práca : Ja	Žiak zvláda zoznamovacie situácie, rozumie anglickým pokynom učiteľa, vie hláskovať slová, mená, v telefonickú konverzácii, vie osloviť dospelé osoby a použiť tituly pri konverzácii, vie sa predstaviť a vytvoriť projekt o sebe.
Priatelia a rodina	Sloveso byť Privlastňovacie zámená Komiks : Deti a pes Opytovacie zámená Svetadiely a oceány Projektová práca : Moja rodina	Žiak ovláda použitie slovesa byť, krátke odpovede na otázky slov. byť vie priradiť privlastňovacie zámená ku osobným zámenám, vie odpovedať na otázky ku kreslenému príbehu, ovláda tvary opytovacích zámen a konverzačné otázky s nimi, vie vymenovať svetadiely a oceány a ukázať ich na mape, vie predstaviť členov svojej rodiny v projekte.
Môj svet	Sloveso mať Čo máš a čo nemáš ? Komiks : Darček Školy v Británii Projektová práca : Moja škola	Žiak vie používať sloveso mať v otázke a v zápore, vie povedať, čo vlastní a nevlastní v konverzačných situáciách, vie odpovedať na otázky k článku a posúdiť pravdivosť tvrdení, vie rozlíšiť rozdiely medzi britskou a slovenskou školou, vie v projekte prezentovať svoju základnú školu a svoj rozvrh.
Čas	Koľko je hodín ? Prítomný čas jednoduchý Pomocné sloveso do , does Športy v Británii Projektová práca : Voľný čas	Žiak ovláda konverzáciu o presnom čase, vie sa pýtať na čas, vie používať prítomný jednoduchý čas v otázke a v zápore, upevňuje si používanie pomocného slovesa do a does, pozná populárne športy v Británii, USA a na Slovensku, vie v projekte prezentovať svoj voľný čas , aké má záľuby.
Miesta	Moja izba – rozšírenie učiva Náš nábytok – rozšírenie učiva Budovy v Krupine – rozšírenie učiva	Vie opísať izbu , objekty a kde sú umiestnené, vie pomenovať rôzne druhy nábytku, rozšíri si slovnú zásobu z mesta , vie pomenovať obchody a pamiatky v Krupine, vie posúdiť pravdivosť tvrdení , ktoré vyplývajú z textu, urobí v projekte sprievodcu svojim mestom, alebo

	Komiks : Výlet Projekt : Moje mesto	dedinou.
Ľudia	Prítomný priebehový čas Porovnanie prítomných časov Odevy Sloveso chcieť + neurčitok Minulý čas jednoduchý Minulý čas nepravidelných slovies	Vie používať prítomný priebehový čas v konverzačných situáciách, vie , kedy sa používa prít. čas jednoduchý a prít. čas priebehový, ovláda rozšírenú slovnú zásobu v oblasti letných a zimných odevov, vie použiť sloveso chcieť vo väzbe s neurčitkom iného slovesa, vie, kedy sa používa minulý čas jednoduchý, pravidelné koncovky, pozná nepravidelné tvary 30 – tich slovies v minulom čase.

Matematika:

Časová dotácia vyučovacieho predmetu je v 5. ročníku zvýšená o 1 vyučovaciu hodinu.

Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu:

- má viesť žiakov k získaniu a rozvíjaniu zručností súvisiacich s procesom učenia sa,
- k aktivite na vyučovaní a k racionálnemu a samostatnému učeniu sa,
- má podporiť a upevňovať kladné morálne a vôľové vlastnosti žiakov, ako je samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, sebakritickosť, kritickosť, cieľavedomá sebakultúra a sebazvedávanie, dôvera vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť pri riešení úloh.

tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Prirodzené čísla	Jednotky času Rímske číslice Poradie počtových operácií	má vedieť premeniť jednotky času má vedieť určiť časový interval má vedieť zapísať ľubovoľné primerane veľké číslo rímskymi číslicami a rímske číslo má vedieť prepísať ako arabské má vedieť deliť spamäti so zvyškom v obore malej násobilky má vedieť riešiť jednoduché počtové úlohy zapísané rímskymi číslicami
Geometria a meranie	Priamka, bod, úsečka Druhy čiar Trojuholníky Štvoruholníky Kocka, kváder	pozná druhy čiar a vie ich narysovať a správne použiť vedieť určiť a zapísať vzťah medzi dvoma priamkami pomocou matematických symbolov pozná znenie trojuholníkovej nerovnosti má vedieť zistiť, či sa trojuholník dá narysovať má vedieť upraviť dĺžky strán tak, aby sa dal/nedal narysovať pozná rozdelenie trojuholníka podľa dĺžky strán má vedieť zapísať pomocou matematických značiek postup konštrukcie trojuholníka pozná kosoštvorec, kosodĺžnik, lichobežník a vie ich načrtnúť pozná päťuholník a šesťuholník a vie ich načrtnúť má vedieť vytvoriť názvy n-uholníkov má vedieť určiť strany, hrany a podstavy hranatých telies pozná vzorce na výpočet obvodu obdĺžnika a štvorca a vie s nimi pracovať

Súmernosť v rovine	Stredová a osová súmernosť	pozná pojem samodružný bod a vie ho nájsť v každej súmernosti
-------------------------------	-------------------------------	---

Informatika:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Biológia:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Dejepis:

ŠVP je v ŠkVP rozšírený o 1 hodinu.

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Úvodná hodina	Zoznámenie sa s novým predmetom - dejepis	
Od blízkeho k vzdialenému	Dejepis, Herodotos, minulosť	Ovládať, čo je dejepis, poznať jeho zakladateľa, čo je predmetom dejepisu a na čo je dejepis potrebný. Porozprávať o zmenách v jeho blízkosti
	Kalendár, historický a prírodný čas, letopočet.	Porovnať historický a prírodný čas, vedieť, čo je letopočet, aký letopočet používame
	Časová priamka, periodizácia, letopočet, narodenie Krista, kresťanský letopočet, storočie, dátum	Rozdeliť minulosť na obdobia, zakresliť do časovej priamky významné udalosti.
	Časová priamka, letopočet, narodenie Krista, kresťanský letopočet	Zakresliť do časovej priamky významné udalosti, určovať storočia a tisícročia
	Vianoce, Veľká noc, fašiangy, štátne sviatky, dni pracovného pokoja	Poznať významné štátne sviatky, sviatky pokoja a pamätných dni
	Historické pramene, delenie hist. prameňov, pravek, archeológia, pomníky a pamätníky	Poznať čo sú historické pramene a ich rozdelenie, čo je archeológia, poznať prácu archeológa, čo je pravek
	Obrazové pramene, fotografie, rodokmeň, rodostrom, generácia	Ovládať, ktoré pramene patria k obrazovým, zostaviť jednoduchý rodostrom svojej rodiny
	Písomné pramene, listiny, archív, archivári	Vymenovať druhy písomných prameňov, kde sa uskladňujú, čo je archív
	Práca historika.	Projekt- zahrať sa na pátrača a zistiť stručné dejiny našej školy
	Mapa, glóbus, kartografia, dejepisné mapy,	Pracovať s dejepisnými mapami, vedieť, na čo slúžia dejepisné mapy, čo je kartografia a kartograf
Múzeum, exponáty, skanzen, galéria	Vedieť, čo je múzeum, vymenovať	

		niektoré druhy múzeí, poznať, čo sú exponáty a vysvetliť rozdiel medzi múzeom, archívom
	Opakovanie, systematizácia nadobudnutých poznatkov tematického celku	Upevniť si osvojené učivo
	Opakovanie poznatkov tematického celku	Upevniť si osvojené učivo
Exkurzia	Opakovanie	Upevniť učivo
Človek v premenách priestoru a času	Lovec a zberač, kamenná doba, pästný klin, prechod k poľnohospodárstvu, keramika	Opísať život lovca a zberača, vysvetliť prechod k poľnohospodárstvu, porovnať život lovcov a poľnohospodárov s dnešnými ľuďmi
	Obydlia, dediny, mestá, hradiská, výmenný obchod, remeslo	Popísať vznik dedín a prvých miest, rozdiel medzi starobylými a dnešnými mestami poznať hradiská, popísať, ako vznikali v mestách výmenný obchod a trh
	Rod, kmeň, rodina	Porozprávať, ako žili rodiny v minulosti, porozprávať o svojej rodine, určiť spoločné znaky najstarších rodín s dnešnými
	Oheň, voda, vietor, koleso, Sumeri, Energia solárna, veterná, vodné koleso	Vystihnúť rozdiely medzi prírodnou a umelou energiou, uviesť príklady využívania prírody v prospech človeka, zdôvodniť príčiny hľadania nových zdrojov energie, vymenovať vynálezy, ktoré pomohli človeku využívať energiu vo svoj prospech
	Dopravné prostriedky a ich vývoj, revolúcia	Porovnať spôsoby dopravy v minulosti a dnes, zhodnotiť vplyv dopravných prostriedkov na životné prostredie
	Kolónie, kolonizácia, Kolombus, Vikingovia, Slovania	Uviesť príčiny sťahovania ľudí v minulosti a v súčasnosti, vysvetliť kolonizáciu
	Práca	Vysvetliť dôležitosť práce pre ľudí,
	Detská práca, dôvody detskej práce, UNICEF	Uviesť najčastejšie druhy detskej práce, zaujať stanovisko k problematike zneužívania detí na prácu
	Upevniť si osvojené učivo	Upevniť si osvojené učivo
	Opakovanie poznatkov tematického celku	Upevniť si osvojené učivo

Človek a komunikácia	Písmo, klinové písmo, hieroglyfy, hlaholika, Brailovo písmo, azbuka, latinka	Vymenovať druhy písiem z minulosti, poznať slovanské písmo,
	Gutenberg, kníhtlač, rukopis,	Identifikovať rozdiel medzi rukopisom a tlačenou knihou, zhodnotiť kníhtlač
	Média, masovokomunikačné prostriedky, rozhlas, televízia, internet	Uviesť prostriedky dorozumievania sa medzi ľuďmi v minulosti a v súčasnosti
	Náboženstvo, Jahve, Alah, korán, tóra, Biblia,	Vymenovať náboženstvá a charakterizovať ich
	Vojny, prvá a druhá svetová vojna, zbrane	Uviesť dôvody, prečo vznikajú vojny, jej negatívne dôsledky, poznať niektoré zo známych vojen
	Upevniť si osvojené učivo	Upevniť si osvojené učivo
Opakovanie celoročného učiva	Opakovanie, systematizácia nadobudnutých poznatkov	Upevniť celoročné učivo
	Opakovanie, systematizácia nadobudnutých poznatkov	Upevniť celoročné učivo
Obrazy pravekého sveta	Pravek, hmotné pramene, doby	Pochopiť súvislosti medzi jednotlivými obdobiami praveku
	Zberač, lovec, roľník	Rozpoznať rozdiely v spôsobe obživy a života pravekých zberačov, lovcov, roľníkov
	Krajina úrodného polmesiaca, kosáky, drvidlá, motyky, keramika	Vzťah človeka a prírody v sledovanom období v kontraste s dneškom
	Prvé kovy, remeslo, obchod	Odhalíť výhody kovov pri výrobe pracovných nástrojov
	Bronz, opevnené osady, majetkové rozdiely	Charakterizovať zmeny v živote ľudí, ktoré prinieslo využitie bronzu
	Železo, písmo, oppidum	Vysvetliť majetkové rozdiely v spoločnosti
	Riečne civilizácie, deľba práce, poľnohospodárstvo	Vzťah medzi prírodnými podmienkami údolí veľkých riek a vznikom prvých štátov
	Štát, panovník, kňaz, úradník, písmo, roľník	Analyzovať vnútorné členenie spoločnosti v mestskom štáte
		Kultúrne pamiatky najstarších štátov
	Polia, bohovia, polis, mestský štát	Vzťah medzi prírodnými podmienkami a vznikom mnohých nezávislých mestských štátov v Grécku
Ľudové zhromaždenie, Perikles, aténska demokracia, majetková nerovnosť	Analyzovať spôsob života a formu vlády za Perikla	

	Sparta, vláda aristokracie	Rozpoznať rôzne formy vlády v polis, na príklade Atén a Sparty
	Romulus a Remus	Dokumentovať expanziu Ríma
	Patricijovia, plebejci, úradník, konzul, senát	Analyzovať spôsob vlády v Ríme
	Diktátor, cisárstvo, triumviráty	Premena republiky na cisárstvo
	Limes Romanus, M. Aurélius, Germáni	Rozpoznať príčiny budovania rímskej hranice pozdĺž stredného Dunaja
		Pochopiť dôležitosť gréckej a rímskej kultúry ako základ súčasnej európskej kultúry
	Pyramídy, chrámy, maják, záhrady, sochy	Zostaviť obrazový materiál o 7 divoch sveta
	Prenasledovanie kresťanov, Starý a Nový zákon	Príčiny prenasledovania kresťanov, korene náboženstva
	Korán, islam, judaizmus	Okolnosti vzniku islamu, identifikovať odkaz arabskej kultúry pre Európu
Svetové náboženstvá	Léno, vazal, poddaný	Pochopiť podstatu feudálneho systému
	Remeselník, obchod, zemepán, cech, richtár	Identifikovať spôsob obživy v stredovekej spoločnosti
Obrazy stredovekého sveta	Vzdelanosť, univerzita, kláštor, mních	Význam stredovekých univerzít, význam kláštorov
	Stavby, obrazy, sochy, osobnosti	Vedieť vymenovať významné stavby a diela významných umelcov
		Upevňovanie učiva

Geografia:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Občianska náuka:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Etická /náboženská výchova:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Technika:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Hudobná výchova:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Výtvarná výchova:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Telesná a športová výchova:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

12 Inovované učebné plány pre 6. ročník

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	6.roč.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5
	anglický jazyk	3+1
	druhý cudzí jazyk	0+2
Matematika a práca s informáciami	matematika	4+1
	informatika	1
Človek a príroda	fyzika	2
	chémia	0
	biológia	1+1
Človek a spoločnosť	dejepis	1+1
	geografia	1
	občianska náuka	1
Človek a hodnoty	etická /náboženská výchova	1
Človek a svet práce	technika	1
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1
	výtvarná výchova	1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2
	základ	25
	voliteľné (disponibilné) hodiny	4
	spolu	29

Vo vyučovacích predmetoch, ktorých hodinová dotácia nebola rozšírená o voliteľné hodiny učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Slovenský jazyk a literatúra:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Anglický jazyk:

Časová dotácia vyučovacieho predmetu je v 6. ročníku zvýšená o 1 h pre žiakov, ktorí si nevybrali druhý cudzí jazyk. Táto hodina sa použije na zmenu v obsahovom štandarde a na zmenu kvality výkonu :

- na využívanie digitálneho obsahu učiva prezentovaného na školeniach English One,
- na zlepšenie konverzačných schopností,
- na rozširovanie slovnej zásoby,
- na rozšírenie učiva o britských reáliách,
- na rozvoj čitateľskej gramotnosti,
- na upevňovanie gramatiky v oblasti prítomných, minulých časov, prídavných mien a prísloviak,

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Môj život	Prítomný čas jednoduchý Prítomný čas priebuhový Porovnanie prítomných časov Písané tvary čísloviek 0 – 100	Žiak si upevňuje používanie prítomných časov a rozdiely medzi nimi, zdokonalí sa v písanej forme základných a radových čísloviek

Zvieratá	Zvieratá – rozšírenie učiva Opis zvierat'a	Žiak si rozširuje slovnú zásobu o zvieratách a vie opísať telo zvierat'a, časti tela, čo zviera dokáže a akého je druhu
Dovolenka	Konverzácia : Kde si bol minulý víkend ? Konverzácia : Aké bolo počasie ? Minulý čas jednoduchý v konverzácii, Moja obľúbená dovolenka	Žiak posilňuje konverzačné zručnosti v oblasti minulého času, zamerané na minulé otázky a ich krátke odpovede, minulé otázky s opytovacím zámenom, používa pomocné sloveso did, vie opísať minulé zážitky na dovolenke a prípadné problémy na nej vie napísať pohľadnicu z dovolenky v minulom čase.
Opis osoby	Prídavné mená pri opise osoby Postavenie prídavného mena vo vete	Žiak si zopakuje opis osoby a vie porovnať dve osoby – postavu, vzhľad Rozširuje si učivo o prídavných menách
Zamestnanie	Konverzácia : Čo robí tvoj otec ? Druhy zamestnania Mám rád svoju prácu Otázky s opytovacím zámenom	Žiak vie vyjadriť povolanie svojich rodičov a ich činnosť, pozná 10 druhov zamestnania, vie opísať, prečo má rád dané zamestnanie, upevňuje si konverzačné otázky s opytovacími zámenami
Jedlo	Neurčité členy Projektová práca : Recepty	Žiak vie, kedy môže dať neurčitý člen pri jedle, vie napísať recept na svoje obľúbené jedlo.
Svet	Stupňovanie prídavných mien Poradie prídavných mien vo vete Predložky miesta Opis miesta Londýn a New York Mapa Veľkej Británie	Žiak používa komparatívy a superlatívy v otázkach, v konverzácii, vie určiť pozíciu viacerých prídavných mien vo vete , pozná predložky miesta a vie pomocou nich opísať známe miesto – mesto, alebo dedinu, krajinu, žiak sa oboznámi s najznámejšími pamiatkami Londýna a New Yorku, rozširuje si učivo o Veľkej Británii.
Zábava	Televízia Obľúbený televízny program Príslovky Sloveso musieť = have to v minulom čase	Žiak pozná slovnú zásobu súvisiacu s televíziou, vie konverzovať o obľúbených televíznych programoch , pozná výnimky : hard – hardly, deep – deeply, near – nearly, ich význam a tvary slovesa musieť = had to v minulom čase

Francúzsky jazyk:

TÉMY NA ROZVÍJANIE KOMPETENCIÍ

V šiestom ročníku : Vitaj vo Francúzsku, pozdravy, ľudia okolo mňa, rodina, veci okolo mňa, ovocie a zelenina, farby, zvieratá, národnosti, voľnočasové aktivity, dopravné prostriedky, škola, doma, bývanie a nábytok, nakupovanie.

POŽIADAVKY NA VÝSTUP - 6. ROČNÍK

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Úvod	Francúzsko Pozdravy	Oboznámiť sa s francúzskymi zaujímavosťami a mestami Naučiť sa 6 základných pozdravov s deťmi a dospelými

Osoby	Kto je to ? Rodina	Pomenovať deti a dospelé osoby Vedieť pomenovať členov rodiny
Veci	Čo je to ? Doprava	Pýtať sa na veci Poznať 10 druhov dopravných prostriedkov
Hračky	Čo on má ? Čo on robí ?	Vedieť pomenovať 5 hračiek a určiť ich farbu Pomenovať 5 základných činností u ľudí
Zvieratá	Domáce zvieratá Farby	Vedieť pomenovať 10 domácich zvierat, určiť ich farbu Rozlišovať farbu v mužskom a ženskom rode
Ovocie a zelenina	Ovocie Zelenina	Pomenovať 8 druhov ovocia a ich farbu Pomenovať 8 druhov zeleniny a ich farbu
Národnosti	Národnosti v Európe Národnosti vo svete	Vedieť pomenovať 10 národností v Európe a 5 národností vo svete Rozlišovať mužský a ženský tvar prídavného mena u národností
Číslovky	Číslovky do 10 Číslovky do 20	Naučiť sa základné číslovky
Miesto	Kde je ? Kde sú ?	Poznať 8 základných predložiek miesta Vedieť porovnať jednotné a množné číslo
Škola	Školská taška Školský rozvrh	Poznať 8 školských pomôcok Poznať vyučovacie predmety v školskom rozvrhu
Dom	Izby v dome Nábytok v izbe	Pomenovať 5 izieb v dome a činností v dome Pomenovať 10 druhov nábytku v dome
Nakupovanie	Konverzácia v obchode Rýchle občerstvenie	Poznať základné konverzačné frázy pri nakupovaní Vedieť si kúpiť rýchle občerstvenie

Nemecký jazyk:

V oblasti jazykových kompetencií žiak sa má naučiť reagovať pri prvom stretnutí, nadviazať kontakt, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, klásť otázky a odpovedať na ne, vedieť sa poďakovať, rozlúčiť sa, zoznámiť sa, informovať sa, potvrdiť súhlas, odmietnuť – vyjadriť nesúhlas, vyjadriť svoje názory, svoju schopnosť vykonávať nejakú činnosť, vyjadriť radosť a šťastie, vyjadriť sympatie a spokojnosť, nespokojnosť, povedať, čo má žiak rád a čo nemá rád, ospravedlniť sa, predstaviť sa, predstaviť niekoho iného a privítať ho.

V oblasti gramatiky sa majú žiaci naučiť časovanie pravidelných i nepravidelných slovies, časovanie slovies s odlučiteľnou predponou, v prítomnom čase vo všetkých osobách. Učia sa slovosled nemeckej vety oznamovacej a opytovacej. Učia sa skloňovať podstatné mená a rozlišovať používanie určitých a neurčitých členov, o zmene členov v pádoch akuzatív a datív alebo po predložkách. Žiaci sa učia základné a radové číslovky, príslovky času, miesta a spôsobu, vyjadriť zápor v prítomnom čase, množné číslo podstatných mien.

Žiaci sa venujú témam: pozdravy, ja, škola, trieda, vyučovacie predmety, moja rodina, moji kamaráti a spolužiaci, povaha a vzhľad osoby, moje zvieratko, narodeniny a oslava, voľný čas a činnosti voľného času, druhy športu, televízia, televízne programy, čas a určovanie hodín, známe osobnosti nemecky hovoriacich krajín.

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Rodina	Nemecká rodina. Moja rodina	Naučiť sa napísať súkromný list
-	Domáce zvieratko	Vedieť pomenovať zvieratá, substantíva v A
-	Máš rád zvieratká?	Vedieť opísať svoje obľúbené zvieratko

-	Pieseň	Naučiť sa pieseň o zvieratkách
-	Projekt	Samostatná práca, tvorba projektu
-	Projekt	Prezentácia vlastného projektu
-	Opakovanie lekcie 3	Test
Narodeniny	Ročné obdobia	Naučiť sa mesiace a ročné obdobia, predložky s D
-	Kedy máš narodeniny?	Naučiť sa používať radové číslovky
-	Dnes mám narodeniny	Naučiť sa niekomu blahoželať
-	Dnes mám narodeniny	Vedieť niekomu blahoželať
-	Oslava	Vedieť opísať oslavu svojich narodenín
-	Všetko najlepšie	Vytvoriť pohľadnicu
-	Projekt	Samostatná práca, tvorba projektu
-	Projekt	Prezentácia vlastného projektu
-	Opakovanie lekcie 4	Test
Koníčky	Záľuby	Naučiť sa pomenovať rôzne formy vyplňania vol. času
-	Máš rád šport?	Naučiť sa pomenovať rôzne druhy športu
-	Čo rád robíš?	Naučiť sa časovanie slovesa
-	Čo robíš nerád?	Naučiť sa časovanie slovesa
-	Hudba a zbierky	Vedieť pomenovať hudobné nástroje a zberateľské predmety
-	Čo kto robí?	Naučiť sa časovanie sloviac
-	Čo robíš cez víkend?	Vedieť časovať slovesá
-	Projekt	Samostatná písomná práca
-	Projekt	Prezentácia vlastného projektu
-	Opakovanie lekcie 5	Test
Televízia	Televízne programy	Naučiť sa pomenovať rôzne druhy televíznych programov
-	Ako často pozeráš televízor?	Naučiť sa príslovky času
-	Aký je program?	Vedieť ohodnotiť program
-	Koľko je hodín?	Naučiť sa opýtať na čas
-	Koľko je hodín?	Vedieť určiť čas
-	Kedy začína a končí program?	Naučiť sa používať predložku <i>um</i>
-	Obľúbená hviezda	Vedieť spraviť rozhovor
-	Známe osobnosti D, A, CH	Vedieť vytvoriť vizitku, precvičiť opytovacie zámená
-	Projekt	Samostatná práca, tvorba projektu
-	Projekt	Prezentácia vlastného projektu
-	Opakovanie lekcie 6	Test
-	Opakovanie celoročného učiva	Vedieť reagovať na danú tému

Ruský jazyk

Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard
1.lekcia - V ŠKOLE, V TRIEDE	- pozdravy , fráza : "Ako sa voláš ?"	žiak sa vie pozdraviť, predstaviť
	- základná slovná zásoba:	ovláda príkazy : Vstaň! Sadni si! Pod' sem! Otvor si knihu!
	Školské pomôcky, trieda	Zatvor knihu! Píš! Kresli!Priprav si pero!

	- intonácia	vie pomenovať predmety v triede, školské pomôcky
		vie použiť slovný prízvuk s pomocou učiteľa/grafický zápis/
2.lekcia - RODINA	- základná slovná zásoba	vie vymenovať členov rodiny
	Jedlo, Farby	vie použiť výrazy : čítať noviny, pozeráť TV, spať , hrať, sedieť, rozprávať sa
	Hračky - riekanka	vie pomenovať druhy potravín
	Odev , Obuv	vie použiť frázu : na raňajky, na obed, navečeru mám...
	- oddychové činnosti: základné slovesá	vie pomenovať hračky, naučí sa riekanku " Igrúšky "
		ovláda pomenovanie častí odevu a obuvi, základné farby
3.lekcia - AZBUKA	- nácvik písmen :Aa,Oo,Kk,Mm,Tt	Azbuka - porovnanie s latinkou /zhoda, rozdiely, nové
	- prízvukné a neprízvukné samohlásky	písmená /
	- nácvik písmen :obrátene e,Nn,ja	Ruský prízvuk - na ktorejkoľvek slabike slova (pohyblivý)
	- intonácia opytovacej vety	prízvukné samohlásky číta výrazne
	- ukazovacie zámeno : toto, táto , to	neprízvukné samohlásky číta menej zreteľne /tlmene
		vie, že neprízvukné "o " číta ako " a "
		<i>žiak získa základné zručnosti pri písaní písmen: Aa, Oo, Kk, Ll,</i>
		Mm, obrátene e, Nn, Ja
		vie, že " obrátene e " sa používa len na začiatku slova
		pri otázke kladie dôraz na opytovacie zámeno
	vie rozlíšiť a použiť rod ukazovacích zámen	
4.lekcia - KTO JE DOMA?	- nácvik písmen : Dd,Pp, li, Uu,	používa frázy : Kto je to?Čo je to?
	- samohláska i	vie, že " i " zmäkčuje predchádzajúcu spoluhlásku
	- fráza : On, ona má...	vie, že v ruskom jazyku sa nepoužíva:som, si, je, sme, ste, sú
		<i>žiak získa základné zručnosti pri písaní písmen:</i> Dd,Pp,li,Uu
		používa frázu : " U nivó /nej/...
5.lekcia - RIEKA	- základná slovná zásoba	prízvukné " e " na začiatku slova a po samohláske číta ako " je "
	- nácvik písmen : Vv, Ee, Ll, Rr,	neprízvukné " e " číta ako " ji "
	- prízvukné a neprízvukné " e "	vie, že " e " zmäkčuje predchádzajúcu spoluhlásku
	- text : Na rieke	neprízvukné " e " po spoluhláske číta ako " i "
		<i>žiak získa základné zručnosti pri písaní písmen :</i> Vv,Ee,Ll,Rr
	počúvať s porozumením a čítať text	
6.lekcia - IZBA	- základná slovná zásoba	<i>žiak získa základné zručnosti pri písaní písmen:</i> Bb,Zz,Ss,Gg
	- text : V izbe	vie, že po spoluhláskach : k, g, ch sa vždy píše mäkké " i "
	- nácvik písmen : Bb, Zz, Ss, Gg	používa privlastňovacie zámená : môj, tvoj vo všetkých rodoch
	- privlastňovacie zámená : môj , tvoj	vie vyjadriť vzdialenosť: ďaleko , neďaleko , blízko
	- slabiky :-ky, -gy, -chy	počúvať s porozumením a čítať text

	- používanie slov: ďaleko, neďaleko, blízko	počúvať s porozumením a čítať text
7.lekcia - MESTO	- základná slovná zásoba	vie, že písmeno "c" sa vždy vyslovuje tvrdo
	- nácvik písmen : Cc, Ff, y, mäkký znak	spoluhlásku "v" na konci slova číta ako "f"
	- text : Bratislava	žiak získa základ. zručnosti pri písaní písmen: Cc,Ff,y,mäkký znak
	- spoluhláska "v" na konci slova	vie,že mäkký znak označuje mäkkosť predchádzajúcej spoluhlásky
	- funkcia mäkkého znaku	Bratislava - hl. mesto SR - reálie
	- sloveso "byť" v minulom čase	Moskva - hl.mesto Ruska - reálie
		počúvať s porozumením a čítať text
8.lekcia - NÁKUPY	- základná slovná zásoba	žiak získa základné zručnosti pri písaní písmen: jo,ju,ji
	- nácvik písmen : jo, ju, Jj	vie, že "jo" je vždy prízvučné
	- text : V obchodnom dome	spoluhlásky pred ja,je,jo,ju,i číta mäkko a bez "j"
	- samohlásky : ja, ju, e, jo, i	ovláda pomenovanie farieb
	- farby	používa sloveso "mať" vo všetkých osobách
	- sloveso "mať"	vie,že písmeno "j" na začiatku slova sa používa len v slovách
	- základné prídavné mená	cudzieho pôvodu
		ovláda základné prídavné mená
		počúvať s porozumením a čítať text
9.lekcia - NA VYUČOVANÍ	- základná slovná zásoba	žiak získa základné zručnosti pri písaní písmen : Čč,Ššč,Žž,Šš
	- text : Na hodine výtvarnej výchovy	vie,že spoluhlásky č,šč vyslovuje vždy mäkko
	- nácvik písmen : Čč, Ššč, Žž, Šš	vie.že zápor "ne" sa píše samostatne
	- zápor : ne...	používa sloveso "mať" v zápore
	- text : Dvaja priatelia	vie,že spoluhlásky ž,š má čítať tvrdo
	- sloveso "mať" v zápore	používa sloveso "žiť" vo všetkých osobách /v prítomnom čase /
	- sloveso "žiť"	
10.lekcia - ŠPORT	- základná slovná zásoba	ovláda názvy jednotlivých športov
	- text : Na klzisku	žiak získa základné zručnosti pri písaní písmen : CHch,tvrдый znak
	- nácvik písmen : CHch, tvrdý znak,	vie, že tvrdý znak nie je hláska
	- funkcia tvrdého znaku	vie používať frázu : " igrát v ... "
	- fráza : " igrát v ..."	počúvať s porozumením a čítať text
11.lekcia - AZBUKA	- text : " Alfavit "	žiak ovláda tlačенú a písomnú podobu všetkých písmen azbuky
	- krátky list	žiak ovláda poradie písmen v azbuke
		vie zostaviť a napísať krátky pozdrav/pohľadnicu - PROJEKT
		vie plynulo čítať tlačенý a písaný text
SÚHRNNÉ	- slovná zásoba	

OPAKOVAN IE UČIVA	- používanie fráz	
	- ukazovacie zámená	
	- základné slovesá, sloveso v zápore	
	- základné prídavné mená	

Matematika:

Časová dotácia vyučovacieho predmetu je v 6. ročníku zvýšená o 1 vyučovaciu hodinu.

Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu:

tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Počtové výkony s prirodzenými číslami, deliteľnosť	Kritériá deliteľnosti	má vedieť pravidlá deliteľnosti číslami 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 100 má vedieť určiť, ktorými číslami (z čísel 2, 3, 4, 5, 6, 9, 1, 100) je dané číslo deliteľné má vedieť doplniť/upraviť dané číslo tak, aby bolo deliteľné daným číslom príp. danými číslami (z 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 100)
Desatinné čísla	Počtové operácie s desatinnými číslami	má zvládnuť všetky počtové operácie písomne aj na kalkulačke
Obsah obdĺžnika a štvorca a pravouhlého trojuholníka v	Jednotky obvodu a obsahu Výpočet obvodu a obsahu útvaru	pozná jednotky obsahu používané v zahraničí má vedieť vzorce na výpočet obvodu a obsahu štvorca a obdĺžnika má vedieť pracovať s danými vzorcami má vedieť vypočítať dĺžku strany obdĺžnika, ak má zadaný obsah a dĺžku druhej strany
Uhol, veľkosť uhla, operácie s uhlami	Grécka abeceda Veľkosť uhla v stupňoch a minútach Sčítovanie a odčítovanie uhlov so stupňami a minútami	má vedieť prečítať a zapísať niektoré písmená gréckej abecedy má vedieť sčítovať a odčítovať uhly zadané v stupňoch a minútach má vedieť vypočítať veľkosť vonkajších a vnútorných uhlov trojuholníka v stupňoch a minútach

Informatika:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Biológia:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Časová dotácia vyučovacieho predmetu je v 6. ročníku zvýšená o 1 vyučovaciu hodinu. Vzhľadom na náročnosť obsahu bude dotácia 1 hodiny ŠkVP zameraná na:

- upevňovanie učiva, čím sa dosiahne lepšia fixácia s porozumením a zvýši sa záujem o predmet
- doplnenie rozširujúce učiva
- uplatnenie prierezovej témy - tvorba projektu a prezentačné zručnosti s využitím IKT
- rozvíjanie zručností súvisiacich s procesom učenia sa

Život s človekom v ľudských sídlach

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlíšiť špecifiká spoločenstva vznikajúceho v ľudských sídlach a v ich okolí • vysvetliť rozdiel medzi prírodným a umelým spoločenstvom • zhodnotiť vplyv človeka na prostredie organizmov • uviesť význam zdomácnovania živočíchov a význam kríženia rastlín a živočíchov pre človeka • vysvetliť, aký význam majú pre človeka mikroorganizmy • poznať využitie kvasných a mliečnych baktérií, škodlivosť parazitických baktérií pre človeka • vysvetliť, aký význam majú pre človeka pestované rastliny v záhradách a sadoch • chápať význam ovocia a zeleniny pre zdravú výživu človeka • pomenovať zástupcov cibuľovej, hlúbovej, koreňovej, plodovej zeleniny a strukoviny • poznať na ukážke a pomenovať ovocné rastliny • realizovať a prezentovať projekt na poznávanie okrasných rastlín • vysvetliť, aký význam majú pre človeka živočíchy žijúce v ľudských sídlach a v ich okolí • zdôvodniť význam včiel v prírode • uviesť význam chovu hospodárskych zvierat • vysvetliť pojem vonkajší a vnútorný parazit, poznať zásady ochrany pred hlodavcami • spracovať doplňujúce informácie o jednotlivých spoločenstvách vyhládané z rôznych zdrojov • prezentovať vlastné práce (plagáty, modely, prezentácie) • chápať význam ochrany užitočného hmyzu a spevavcov 	<p>ľudské sídlo, zdomácnovanie</p> <p>šľachtenie, odroda, plemeno</p> <p>mikroorganizmy (baktérie, plesne, kvasinky)</p> <p>rastliny hospodárske, ovocné</p> <p>zelenina cibuľová, hlúbová, koreňová, plodová, strukoviny</p> <p>ovocné stromy a kry okrasné rastliny</p> <p>včela, včelstvo, včelárstvo, ryby, rybárstvo, rybníkarstvo zvieratá hospodárske, domáce</p> <p>škodcovia, parazity vonkajšie, vnútorné, prenášače nákazy, prevencia, premnoženie hlodavcov, hmyzu dezinfekcia, dezinfekcia, deratizácia biologická ochrana, spevavce</p>

Živé organizmy a ich stavba

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:	bunka

<ul style="list-style-type: none"> • rozlíšiť rastlinnú a živočíšnu bunku podľa stavby • vymenovať základné funkcie častí bunky • uviesť význam organel rastlinnej a živočíšnej bunky • pozorovať bunky mikroskopom • poznať bežné nákazlivé bakteriálne alebo vírusové ochorenia, opísať spôsob ochrany a prevencie • pripraviť prezentáciu o vírusových a bakteriálnych ochoreniach a ich prevencii • zostaviť schému všeobecnej stavby a organizácie tela mnohobunkovej rastliny a živočícha • rozlíšiť rastlinné pletivo a živočíšne tkanivo • porovnať časti tela machu a kvitnúcej rastliny na ukážke • rozlíšiť nekvitnúce rastliny podľa vonkajších znakov • porovnať stavbu tela húb s plodnicami a bez plodníc • rozlíšiť huby s plodnicami a huby bez plodníc – kvasinky, plesne • vysvetliť základné funkcie orgánov tela kvitnúcej rastliny • chápať význam koreňa, stonky, listov • vysvetliť význam fotosyntézy pre život na Zemi • vysvetliť význam rozmnožovacích rastlín rastliny • pozorovaním zistiť odlišnosti vonkajšej stavby tela jednotlivých skupín bezstavovcov • opísať funkcie orgánov tela bezstavovcov • chápať rôzne prispôbenie sa orgánov tela prostrediu • kategorizovať zástupcov pŕhlivcov, ploskavcov, hlístovcov, mäkkýšov, obrúčkavcov a článkonožcov na ukážke • vysvetliť rozdiel v rozmnožovaní článkonožcov • spracovať doplňujúce informácie o jednotlivých spoločenstvách vyhl'adané z rôznych zdrojov • navrhnuť a zaznamenať pozorovanie vybraného bezstavovca, • spracovať a prezentovať výsledky pozorovania rôznymi formami 	<p>bunkové organely</p> <p>vírusy, baktérie</p> <p>organizmus jednobunkový, mnohobunkový</p> <p>pletivo, tkanivo, orgán, orgánová sústava, organizmus</p> <p>machy, huby vlákno, podhubie, výtrusnica</p> <p>stavba rastlín vonkajšia, vnútorná (koreň, stonka, list, kvet, plod, semeno)</p> <p>stavba tela bezstavovcov vonkajšia, vnútorná (sústava tráviaca, obehová, dýchacia, nervová, zmysly)</p> <p>životný cyklus parazitov</p> <p>rozmnožovanie a vývin bezstavovcov</p>
--	--

Dejepis:

Časová dotácia vyučovacieho predmetu je v 6. ročníku zvýšená o 1 vyučovaciu hodinu pre žiakov, ktorí si nezvolili druhý cudzí jazyk.

Oproti ŠVP navyšujeme obsahový štandard v týchto témach a pojmoch:

Sťahovanie národov – Germáni, Huni, Nomádi,

Byzantské cisárstvo-Justinián, Konštantinopol,

Arabská ríša – Islam Mekka, Mohamed, Kalif, mešita,

Franská ríša - Chlodovik, Merovejovci, Karolovci,

Mocné kráľovstvá – Kapetovci, križiacke výpravy, avignonské zajatie pápežov

Tematický celok	Obsahový štandard		Výkonový štandard
	Téma	Pojmy	
Úvodná hodina		Pravek, starovek, stredovek, novovek, moderná doba	
Pravek	Rozdelenie praveku	Paleolit, mezolit, neolit, eneolit Bronzová doba, Halštát, latén, Thomsen, archeologický výskum	Opísať členenie praveku podľa Thomsena, postup archeologického výskumu
	Lovci a zberači	Darwin, antropogenéza človeka Australopithecus, Homo habilis, Homo erectus, Homo sapiens, domestikácia Moravianska venuša	Definovať a opísať antropogenézu človeka, opísať podnebie v paleolite, život, náboženstvo a umenie prvých zberačov a lovcov
	Pastieri a roľníci	Neolitická revolúcia, úrodný polmesiac, Keramika, kultúrne plodiny	Popísať stručne spôsob života ľudí v neolite, spôsob obživy, bývania, odievania, náboženstvo
Starovek	Medená a bronzová doba	Meď, bronz, Kelti, Germáni, otroci, hrad Polyteizmus, megalit	Stručne opísať nástroje a predmety vyrábané z bronzu a medi, zmenu spoločnosti, nové poznatky a ich využitie, náboženstvo
	Železná doba	Chetiti, Skýti, halštát, latén, kurhany, Molpír, Kelti, Galovia, Belgovia, Briti, Bójovia, Helvétii, Kotini, oppidum	Vymenovať národy doby železnej v Európe, opísať vzhľad ich sídiel, spôsob života a náboženstvo, vymenovať náleziská na Slovensku
	Civilizácie starého Orientu	Sumer, Babylon, Chetitská ríša Fénícia	Analyzovať vnútorné členenie spoločnosti v mestskom štáte, zhodnotiť premeny a význam písma pre spoločnosť najstarších štátov
	Staroveký Egypt	Meni, Karnak, Amenhotep Monoteizmus, mumifikácia	Načrtnúť kultúru a náboženstvo starovekého Egypta
	Staroveké Grécko	Minojská Mykénska civilizácia Trójska vojna, Schliemann	Reprodukovať dve grécke báje, vymenovať 4 gréckych bohov
	Staroveká Sparta	Olympijské hry Aristokracia, Lykurgos, Tales, Pytagoras Kalokagatia	Stručne opísať spôsob života v Sparte, priebeh olympijských hier, spôsob vzdelania a vedu v starovekom Grécku
	Staroveké Atény	Drakón, Solón Peisistratos, Kleistenes, Demokracia, ostrakizmus	Porovnať vládu v starovekej Sparte a Aténach, definovať nové pojmy
	Klasické Grécko	Maratón, Termopyly, Salamín, Plataje, Leonid, Perikles, Feidias, Akropola, Peloponézská vojna	Stručne opísať vojny v starovekom Grécku, umenie a vládu Perikla
	Opakovanie	Sparta Atény	
	Macedónia	Korintský spolok Alexander Macedónsky, helenistické štáty	Opísať rozmach a zánik Macedónskej ríše
	Rímske kráľovstvo	Eneas, Etruskovia, Servius Tullius	Reprodukovať legendu o založení Ríma, opísať politické zriadenie a život Etruskov
	Rímska	Patriciovia, plebejci, res publica	Dokumentovať expanziu mestského

	republika	Púnske vojny	štátu a jeho premenu v ríšu, definovať nové pojmy, opísať tri púnske vojny podľa mapy
	Kríza a pád republiky	Gracchovci, gladiátor <i>I. a II. triumvirát, Caesar, Kleopatra</i>	Stručne opísať I. a II. triumvirát a vládu Caesara
	Rímske cisárstvo	Principát, Traján, Hadrián, Tetrarchia, <i>Markomani a Kvádi</i>	Určiť príčiny a dôsledky zániku Rímskej ríše
	Rímska kultúra, Limes Romanus	Iža, Gerulata, Carnuntum, Aquincum, garda, légie <i>Amfiteáter, gladiátor</i>	Rozpoznať príčiny budovania rímskej hranice pozdĺž Dunaja, zostaviť stručný informačný materiál o živote v rímskych táboroch na našom území, rozpoznajú dôležitosť gréckej a rímskej kultúry pre vytvorenie európskej kultúry,
	Kresťanstvo v Rímskej ríši	Židovské kmene, apoštol, biskup, <i>Milánsky edikt, katolícka a pravoslávna cirkev</i>	Odhalíť príčiny prenasledovania kresťanov v rímskej ríši, identifikovať hlavné rozdiely medzi Starým a Novým zákonom, zhodnotia význam a odkaz kresťanstva pre európsku kultúru, Milánsky edikt
	Opakovanie	Rímska republika <i>Rímske cisárstvo</i>	
Stredovek	Sťahovanie národov	Slovania <i>Germáni, nomádske kmene, Huni</i>	Datovať Veľké sťahovanie národov, jeho dôvody, smer a kmene
	Byzantské cisárstvo	Justinián <i>Konštantinopol</i>	Stručne charakterizovať politiku Justiniána, vymenovať útočné kmene na Byzant. ríšu, zánik ríše
	Arabská ríša	Islam, Mekka, Mohamed <i>Kalif, mešita</i>	Odhalíť okolnosti vzniku islamu, zdôvodniť príčiny rýchleho rozširovania islamu, identifikovať odkaz arabskej kultúry pre európsku kultúru
	Franská ríša	Chlodovik, Merovejovci <i>Remeš, Karolovci</i> Karol Veľký	Opísať vznik Franskej ríše, územný a kultúrny rozmach, vláda Karola Veľkého
	Kto žil v stredovekom štáte	<i>Feudál, vazal, šľachtic</i> Poddaný	Odhalíť nový vzťah medzi ľuďmi vyšších spoločenských vrstiev formujúcej sa stredovekej spoločnosti za pomoci grafu
	Ako sa žilo v stredoveku	<i>Hrad, mesto, dedina</i> Privilégium, cech, richtár, rytier	Identifikovať spôsob života a obživy jednotlivých sociálnych vrstiev stredovekej spoločnosti, zdôvodniť príčiny oddelenia remeselníkov od roľníkov
	Kultúra, veda a umenie v stredoveku	<i>Kláštor, pisár</i> Univerzita <i>Rytierska kultúra</i>	Zdôvodniť, prečo sa kláštory stali postupne hospodárskymi a kultúrnymi centrami, zhodnotiť význam stredovekých univerzít
	Nové mocné kráľovstvá stredoveku	Kapetovci, križiacke výpravy, templár, žoldnier, avignonské zajatie pápežov <i>Storočná vojna, nemecké cisárstvo, parlament</i>	Stručne opísať vládu rodu Kapetovcov vo Fran., storčnú vojnu-jej príbeh a výsledok, vznik Svätej ríše rímskej, zrodenie anglického parlamentu

	Súhrnné opakovanie		
	<i>Exkurzia</i>		

Geografia:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

Občianska náuka:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

Etická /náboženská výchova:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Technika:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Hudobná výchova:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Výtvarná výchova:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Telesná a športová výchova:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

12 Inovované učebné plány pre 7. ročník

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	7.roč.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	4+1
	anglický jazyk	3+1
	druhý cudzí jazyk	2*
Matematika a práca s informáciami	matematika	4+1
	informatika	1
Človek a príroda	fyzika	1
	chémia	2
	biológia	2
Človek a spoločnosť	dejepis	1+1
	geografia	1
	občianska náuka	1
Človek a hodnoty	etická /náboženská výchova	1
Človek a svet práce	technika	1
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1
	výtvarná výchova	1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2
	základ	26
	voliteľné (disponibilné) hodiny	4
	spolu	30

Vo vyučovacích predmetoch, ktorých hodinová dotácia nebola rozšírená o voliteľné hodiny učebnej osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Slovenský jazyk a literatúra:

Časová dotácia vyučovacieho predmetu je v 7. ročníku zvýšená o 1 vyučovaciu hodinu. Táto hodina sa použije na zmenu kvality výkonu :

na posilňovanie a upevňovanie pravopisu, na posilňovanie a upevňovanie slovných druhov, na rozširovanie slovnej zásoby, na posilnenie opisu, na posilnenie tvorenia slov, na tvorbu tabuľky, na posilnenie komunikačných zručností, na posilnenie a upevňovanie syntaxe, na upevňovanie gramatiky.

Podrobnejšie uvádzame v tabuľke :

TÉMA, OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Aktivizácia vedomostí – hlásky, diakritické znamienka	Žiak vie rozlišovať a ovláda pojmy hláska, písmeno, abeceda. Žiak vie vymenovať hlásky slovenskej abecedy. Pozná delenie spoluhlások podľa tvrdosti a znelosti.
Aktivizácia vedomostí – pravopis v koreni slova	Žiak ovláda delenie slov na slabiky a na konci riadku.
Aktivizácia vedomostí - spodobovanie	Žiak pozná pojem vybrané slová a ovláda ich pravopis.
Aktivizácia vedomostí - slabiky	Žiak ovláda písanie i/y v koreni slova po tvrdých a mäkkých spoluhláskach. Žiak ovláda a vie používať diakritické znamienka. Žiak chápe spodobovanie, vie správne čítať aj písať. Žiak ovláda pravopis podstatných mien, prídavných mien, zámen, čísloviek, prísloviek a slovies).
Aktivizácia vedomostí - systém SZ, členenie	Žiak vie členiť SZ podľa významu a podľa citového zafarbenia. Žiak vie vysvetliť pojem synonymum a antonymum. Žiak ovláda pojmy jednovýznamové a viacvýznamové slová, termín homonymum, vie uviesť príklady. Žiak dokáže rozlišovať neutrálne a expresívne slová, vie ich vyhľadať v texte, chápe ich funkciu v texte. Pozná expresívne slová: zdrobneniny, zjemňujúce slová, zveličujúce slová, hanlivé slová, vulgárne slová atď.
Pravopis v predponách slov cudzieho pôvodu	Ovláda termín nesklonné podstatné mená. Ovláda správny pravopis v cudzích predponách a príponách.
Pravopis v príponách slov cudzieho pôvodu	
Rozširovanie individuálnej slovnej zásoby	
Hovorové a odborné slová	Žiak vie vyhľadať a rozlíšiť spisovné slová – hovorové, knižné, odborné, básnické. Pozná ich význam. Žiak vie vysvetliť stylistickú funkciu spisovných, nespisovných slov v texte. Žiak si vie správne vybrať jazykovednú príručku na overenie významu slov a spisovnosti
Knižné a básnické slová	
Aktivizácia – tvorenie slov odvodzovaním	Žiak vie vysvetliť pojmy: tvorenie slov odvodzovaním, prípona, predpona, slovtvorný základ, základové slovo, odvodené slovo, tvorenie slov skladaním a uviesť príklady. Žiak dokáže pravopisne správne zapísať zložené slová so spojovníkom alebo bez spojovníka.
Aktivizácia – tvorenie slov skladaním	

OPIS OSOBY – VONKAJŠÍ VZHLAD (aktivizácia vedomostí)	Žiak vie vytvoriť na zadanú alebo voľnú tému statický opis osoby.
Podstatné mená – aktivizácia vedomostí (zameranie na skloňovanie a vzory)	Žiak vie identifikovať a vysvetliť význam konkrétnych a abstraktných podstatných mien v texte. Žiak dodržiava správne tvary podstatných mien vo vetách, žiak dodržiava pravopis podstatných mien. Žiak vie vysvetliť a identifikovať pomnožné podstatné mená.
Pomnožné PM – mestá a obce	
Zámená – osobné zámená	Žiak vie vyhľadať zámená v texte. Žiak vie rozlíšiť osobné prívlastňovacie zámeno od základného. Žiak bez chyby a spisovne skloňuje zámená, ovláda pravopis. Žiak vie identifikovať v texte zvrtné, opytovacie a ukazovacie zámená.
Zámená – zvrtné, opytovacie, ukazovacie zámená	
Číslovky – skupinové a druhové	Žiak dokáže identifikovať skupinové a druhové číslovky, pozná a aplikuje zásady pravopisu.
Číslovky – utvrdzovanie vedomostí	

KOMUNIKACIA - INTERVIEW	Žiak vie uskutočniť interview na zadanú alebo voľnú tému. Vie vytvoriť písomnú verziu interview. Vie aplikovať teoretické vedomosti o formálnej úprave. Vie zvoliť vhodný spoločenský tón. Vie začať a ukončiť komunikáciu so známymi ľuďmi. Pozná teoreticky typy interview.
Slovesá – aktivizácia vedomostí (gramatické kategórie – osoba, číslo, čas, spôsob; slovesné tvary)	<p>Žiak vie určiť slovesá vo vete. Vie určiť GK osobu, číslo, čas a spôsob. Správne spisovne časuje, vie časovať sloveso byť, ovláda pravopis sloves v ohýbaciach príponách. Žiak vie vysvetliť a identifikovať zvrtné a nezvrtné slovesá a vie vysvetliť ich funkciu v texte. Žiak vie vysvetliť a identifikovať plnovýznamové a pomocné slovesá a vie vysvetliť ich funkciu v texte. Žiak vie vysvetliť a identifikovať jednoduchý a zložený tvar sloves v texte.</p> <p>Žiak vie identifikovať druhy prísloviok, vysvetliť ich funkciu, vie príslovky stupňovať. Žiak vie identifikovať predložky, určiť, s ktorým pádom sa viažu a vie, čo je vokalizácia, ktoré predložky a kedy vokalizujeme. Žiak vie aplikovať v texte nadobudnuté vedomosti z morfológie: dodržiava správne tvary prísloviok, žiak dodržiava pravopis prísloviok. Žiak ovláda správne (spisovné) tvary prísloviok, predložkových väzieb. Žiak vie charakterizovať spojky ako slová spájajúce slová a vety. Ovláda delenie spojok na priraďovacie a podrad'ovacie a ovláda písanie čiarky.</p>
Príslovky – určovanie, tvorenie, stupňovanie	<p>Žiak vie odlíšiť holú vetu od rozvitej a chápe ich využitie v umeleckom i vecnom texte. Žiak dokáže určiť prisudzovací sklad v dvojčlennej vete a vetné členy, ktoré ho tvoria. Chápe využitie dvojčlennej vety v umeleckom i vecnom texte. Žiak vie samostatne tvoriť jednoduché holé a rozvité vety s rôznou modalitou, pričom dodržiava správny slovosled a správne používa interpunkčné znamienka. Žiak vie v jednoduchých holých a rozvitých vetách správne používať základné vetné členy, určiť ich a zdôvodniť ich gramatickú funkciu. Žiak vie samostatne tvoriť dvojčlenné</p> <p>vety s rôznou modalitou, pričom dodržiava správny slovosled a správne používa interpunkčné znamienka. Žiak vie pri tvorbe dvojčlenných viet správne používať základné vetné členy, určiť ich a zdôvodniť ich gramatickú funkciu.</p>
Predložky – väzba s pádom	
Spojky – delenie	
Spojky – frekventované spojky, interpunkcia	
Skladba (syntax) aktivizácia vedomostí – vety podľa postoja hovoriaceho, vety podľa zloženia	
Skladba (syntax) aktivizácia vedomostí – vety podľa postoja hovoriaceho, vety podľa zloženia	<p>Žiak vie odlíšiť holú vetu od rozvitej a chápe ich využitie v umeleckom i vecnom texte. Žiak dokáže určiť prisudzovací sklad v dvojčlennej vete a vetné členy, ktoré ho tvoria. Chápe využitie dvojčlennej vety v umeleckom i vecnom texte. Žiak vie samostatne tvoriť jednoduché holé a rozvité vety s rôznou modalitou, pričom dodržiava správny slovosled a správne používa interpunkčné znamienka. Žiak vie v jednoduchých holých a rozvitých vetách správne používať základné vetné členy, určiť ich a zdôvodniť ich gramatickú funkciu. Žiak vie samostatne tvoriť dvojčlenné</p>
Aktivizácia vedomostí – podmet a prísudok, prisudzovací sklad, dvojčlenná veta	<p>vety s rôznou modalitou, pričom dodržiava správny slovosled a správne používa interpunkčné znamienka. Žiak vie pri tvorbe dvojčlenných viet správne používať základné vetné členy, určiť ich a zdôvodniť ich gramatickú funkciu.</p>

Anglický jazyk:

Časová dotácia vyučovacieho predmetu je v 7. ročníku zvýšená o 1 vyučovaciu hodinu.

Táto hodina sa použije na zmenu v obsahovom štandarde a na zmenu kvality výkonu :

- na posilňovanie praktickej konverzácie,
- na projektovú prácu,
- na rozširovanie slovnej zásoby,
- na doplnkové čítanie,
- na rozširovanie učiva o britských a amerických reáliách,
- na rozvoj čitateľskej gramotnosti,
- na upevňovanie gramatiky v oblasti minulého, budúceho a predprítomného času, ako aj učiva o členoch.

Podrobnejšie uvádzame v tabuľke :

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Môj život	<p>Detektívny príbeh Prítomné časy - porovnanie</p> <p>Minulé časy – porovnanie Beatrix Potter Pocity Rodinný strom Britská rodina</p>	<p>Žiak si rozvíja čitateľskú gramotnosť. Žiak vie porovnať prítomný čas jednoduchý a priebehový. Žiak vie porovnať minulý čas jednoduchý a priebehový, vypočúje si životný príbeh britskej spisovateľky pre deti, vie vyjadriť svoje pocity a preferencie, vie zostrojiť rodinný strom svojej rodiny a min. 3 generácie v ňom, rozumie textu o priemernej britskej rodine a porovná ho so slovenskou rodinou v projekte.</p>
Budúcnosť	<p>Detektív roka Dotazník Ponúkam pomoc Moja budúcnosť</p>	<p>Žiak si rozvíja čitateľskú gramotnosť riešením úloh k textu, vie odpovedať na otázky v dotazníku o svojej budúcnosti, pozná komunikačné frázy na ponúknutie pomoci, vie vyjadriť svoje predstavy o budúcnosti a vytvorí o nich projekt.</p>
Čas a miesto	<p>Minulý čas priebehový Minulé časy – porovnanie Vianočné piesne Dom – nábytok Británia Oblíbená krajina</p>	<p>Pozná tvary minulého času priebehového aj v otázke a v zápore, vie porovnať dva minulé časy pri písaní a rozprávaní príbehov, naučí sa obľúbené britské vianočné piesne, rozšíri si slovnú zásobu o nábytku o nové výrazy (pridané k 5. ročníku), oboznámi sa s dejinami Veľkej Británie, vytvorí projekt o obľúbenej krajine v Európe alebo vo svete,</p>
Mestá	<p>Určitý člen Pýtame sa na cestu Neurčité zámená New York Oblíbené mesto</p>	<p>Vie používať určité členy v geografii, vie sa opýtať na smer svojej cesty a poradiť cestu inému človeku, upevní si učivo o neurčitých zámenách, naučí sa 10 pamiatok New Yorku, urobí projekt o svojom vysnívanom veľkomeste.</p>
Skúsenosti	<p>Predprítomný čas Tvoje zážitky Uvedomte si Organizácia textu</p>	<p>Vie použiť predprítomný čas v rôznych situáciách, rozširuje si čitateľskú gramotnosť, vie si uvedomiť zlý stav nášho životného prostredia, vie rozčleniť text o slávnej osobe a vie vytvoriť projekt o slávnej osobe.</p>

Problémy	Príbeh : Šťastný koniec Príbeh : Fotoaparát Koniec príbehu Zdravie : oči a zrak	Rozširuje si čitateľskú gramotnosť čítaním príbehov v minulom čase, vie vyjadriť koniec príbehu v minulom čase, v texte rozumie časťami oka a oboznámi sa s každodennou starostlivosťou o zrak
Doplnkové čítanie	Páv a korytnačka Grécke báje Kameň Príbeh v horách Kráska a zviera	Rozširuje si čitateľskú gramotnosť čítaním príbehov o zvieratách, príbehov z gréckej mytológie, príbehov iných národov, o záchrane v horách ako aj klasickej rozprávky Kráska a zviera

Nemecký jazyk:

V oblasti jazykových kompetencií žiak sa má naučiť reagovať pri prvom stretnutí, nadviazať kontakt, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, klásť otázky a odpovedať na ne, vedieť sa poďakovať, rozlúčiť sa, zoznámiť sa, informovať sa, potvrdiť súhlas, odmietnuť – vyjadriť nesúhlas, vyjadriť svoje názory, svoju schopnosť vykonávať nejakú činnosť, vyjadriť radosť a šťastie, vyjadriť sympatie a spokojnosť, nespokojnosť, povedať, čo má žiak rád a čo nemá rád, ospravedlniť sa, predstaviť sa, predstaviť niekoho iného a privítať ho.

V oblasti gramatiky sa majú žiaci naučiť časovanie pravidelných i nepravidelných slovies, časovanie slovies s odlučiteľnou predponou, v prítomnom čase vo všetkých osobách. Učia sa slovosled nemeckej vety oznamovacej a opytovacej. Učia sa skloňovať podstatné mená a rozlišovať používanie určitých a neurčitých členov, o zmene členov v pádoch akuzatív a datív alebo po predložkách. Žiaci sa učia základné a radové číslovky, príslovky času, miesta a spôsobu, vyjadriť zápor v prítomnom čase, množné číslo podstatných mien. Žiaci sa postupne zoznámia s minulým časom Perfekt.

Žiaci sa venujú témam: pozdravy, ja, škola, trieda, vyučovacie predmety, moja rodina, moji kamaráti a spolužiaci, povaha a vzhľad osoby, moje zvieratko, narodeniny a oslava, voľný čas a činnosti voľného času, druhy športu, televízia, televízne programy, čas a určovanie hodín, súkromný list, prázdniny, počasie, dopravné prostriedky, možnosti ubytovania, vysnívaná dovolenka.

Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard
-	Nemecká rodina. Moja rodina	Naučiť sa napísať súkromný list
-	Domáce zvieratko	Vedieť pomenovať zvieratá, substantíva v A
-	Máš rád zvieratká?	Vedieť opísať svoje obľúbené zvieratko
Škola	Škola začína	Vedieť pomenovať školské potreby
-	Koľko stojí pero?	Naučiť sa pomenovať ceny
-	Máš všetko so sebou?	Naučiť sa poprosiť a poďakovať, substantíva v A
-	V triede	Naučiť sa pomenovať veci v triede, neurčitý člen
-	Vyučovacie predmety	Spraviť vlastný rozvrh hodín
-	Oblúbený predmet	Vedieť pomenovať vyučovacie predmety
-	Žiaci	Naučiť sa základné číslovky 21-31
-	Učitelia	Naučiť sa 6 ľudských vlastností
-	Projekt	Samostatná práca, tvorba projektu
-	Projekt	Prezentácia vlastného projektu
-	Opakovanie lekcie 2	Test
Rodina	Členovia rodiny	Naučiť sa pomenovať členov rodiny, privl. zámená
-	Kto je to?	Vedieť pomen. členov rodiny, privl. zám., substantíva v G
-	Máš súrodencov?	Vedieť porozprávať o súrodencoch
-	Akí sú?	Naučiť sa 8 ľudských vlastností
-	Vianoce, vianočné piesne	Naučiť sa vianočnú pieseň

-	Pieseň	Naučiť sa pieseň o zvieratkách
-	Projekt	Samostatná práca, tvorba projektu
-	Projekt	Prezentácia vlastného projektu
-	Opakovanie lekcie 3	Test
Narodeniny	Ročné obdobia	Naučiť sa mesiace a ročné obdobia, predložky s D
-	Kedy máš narodeniny?	Naučiť sa používať radové číslovky
-	Dnes mám narodeniny	Naučiť sa niekomu blahoželať
-	Dnes mám narodeniny	Vedieť niekomu blahoželať
-	Oslava	Vedieť opísať oslavu svojich narodenín
-	Všetko najlepšie	Vytvoriť pohľadnicu
-	Projekt	Samostatná práca, tvorba projektu
-	Projekt	Prezentácia vlastného projektu
-	Opakovanie lekcie 4	Test
Koníčky	Záľuby	Naučiť sa pomenovať rôzne formy vyplňania voľ. času
-	Máš rád šport?	Naučiť sa pomenovať rôzne druhy športu
-	Čo rád robíš?	Naučiť sa časovanie slovesa
-	Čo robíš nerád?	Naučiť sa časovanie slovesa
-	Hudba a zbierky	Vedieť pomenovať hudobné nástroje a zberateľské predmety
-	Čo kto robí?	Naučiť sa časovanie slovies
-	Čo robíš cez víkend?	Vedieť časovať slovesá
-	Projekt	Samostatná písomná práca
-	Projekt	Prezentácia vlastného projektu
-	Opakovanie lekcie 5	Test
Televízia	Televízne programy	Naučiť sa pomenovať rôzne druhy televíznych programov
-	Ako často pozeráš televízor?	Naučiť sa príslovky času
-	Aký je program?	Vedieť ohodnotiť program
-	Koľko je hodín?	Naučiť sa opýtať na čas
-	Koľko je hodín?	Vedieť určiť čas
-	Kedy začína a končí program?	Naučiť sa používať predložku <i>um</i>
-	Oblíbená hviezda	Vedieť spraviť rozhovor
-	Známé osobnosti D, A, CH	Vedieť vytvoriť vizitku, precvičiť opytovacie zámená
-	Projekt	Samostatná práca, tvorba projektu
-	Projekt	Prezentácia vlastného projektu
-	Opakovanie lekcie 6	Test
-	Opakovanie celoročného učiva	Vedieť reagovať na danú tému

Francúzsky jazyk:

V siedmom ročníku : Francúzsko, krajiny Európy, moja rodina, povolania, domáce zvieratá a zvieratá v zoo, opis osoby, škola, hodiny, čo mám rád, voľný čas, narodeniny, nakupovanie.

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Francúzsko	Mapa Francúzska Francúzske pozdravy Číslovky do 10, do 20 Ako sa voláš ?	Oboznámiť sa s významnými pamiatkami a mestami Francúzska Poznať 6 základných pozdravov medzi deťmi a dospelými Poznať základné číslovky Vedieť sa predstaviť, vedieť sa zoznámiť
Zemepis	Krajiny Európy Národnosti Sloveso hovoriť	Poznať 10 krajín Európy a 5 krajín sveta Vedieť povedať národnosti v mužskom a ženskom rode Vedieť vyčiasovať pravidelné sloveso prvej triedy
Rodina	Členovia rodiny Privlastňovacie zámená Povolania Číslovky do 100	Pomenovať 8 členov rodiny Vedieť privlastňovať v mužskom a ženskom tvare zámena Poznať 10 povolaní, určiť povolanie rodičov Poznať základné číslovky, rozšíriť ich od 21 do 69, potom od 70 do 100
Zvieratá a ľudia	Vyjadrenie veku Domáce zvieratá Opis osôb	Vedieť vyjadriť vek ľudí a domácich miláčikov Poznať 10 domácich zvierat Vedieť opísať osobu na rodinnej fotke, vonkajší vzhľad, pomenovať ju
Môj život	Škola Rozvrh Predložky miesta	Pomenovať 8 školských pomôcok Poznať názvy školských vyučovacích predmetov Vedieť umiestniť predmet na danú pozíciu
Čas	Dni v týždni Určovanie hodín Režim dňa	Pomenovať 7 dní v týždni Vedieť určiť čas do polhodiny a od polhodiny do celej hodiny Pomenovať 8 činností z režimu dňa
Voľný čas	Voľný čas Športy a hry Narodeniny	Pomenovať 12 aktivít voľného času Pomenovať 5 športov a 5 detských hier Vedieť vyjadriť dátum, kedy máme narodeniny
Nakupovanie	Darčeky Nakupovanie Rýchle občerstvenie	Pomenovať rôzne druhy darčiekov Vedieť kúpiť darček Vedieť kúpiť rýchle občerstvenie

Ruský jazyk

Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard
12.lekcia OPAKOVANIE	Opakovanie slovných zásob, azbuky, fráz	Zopakovať si a precvičiť SZ známych tematických okruhov Precvičiť grafiku azbuky Používať frázy v dialógoch: <i>u miňá jest / net, éto ne ... a ..., daj mne pažálsta.....</i>

<p>13.lekcia Môj deň</p>	<p>Môj deň - sl.zásoba Číslovky 1 - 12 Koľko je hodín? Príslovky času Časovanie sloviess Báseň TEST</p>	<p>Rozšíriť si SZ v téme Môj deň Počúvať s porozumením a čítať text Naučiť sa výslovnosť a pravopis čísloviek 1 - 12 Odpovedať na otázku: <i>Kotóryj čas?</i> <i>Skóľko vrémeni?</i> - používať číslovky s pod.menom: <i>čas, časá, časóv</i> Utvoriť príslovky času: <i>Kogdá?, útrom, dňom, nóčju, véčerom</i> Časovať slovesá v 1.os .singuláru <i>koncovka: u / ju</i> Čítať a naučiť sa naspamäť báseň : <i>Ráno útrom</i> Preukázať získané vedomosti</p>
<p>14.lekcia Čo robíme v škole?</p>	<p>Škola - slovná zásoba Fráza: mať rád Slabiky: ki, gi, chi Časovanie sloviess Predložky miesta TEST</p>	<p>Rozšíriť si SZ v téme Škola Počúvať s porozumením a čítať text Vedieť a používať názvy vyučovacích predmetov Opísať činnosť na vyučovacej hodine <i>Što vy déljajete na uróke...?</i> Používať frázu: <i>ja ľublú/ja ne ľublú...</i> Ovládať pravopis : <i>ki, gi, chi</i> Časovať slovesá v 1. os. Plurálu <i>koncovky: jom, jem, im, ím</i> Používať slovesá <i>môť / chcieť</i> v dialógoch: <i>ja mogú - my móžem ja chočú - my chotím Kudá / otkúda vy idóte?</i> – používať predložky: <i>v, na, iz</i> Preukázať získané vedomosti</p>
<p>15.lekcia Ako pomáhaš doma?</p>	<p>Domáce práce - SZ Dni v týždni Mesiace v roku Rozvrh hodín Časovanie sloviess List Báseň TEST</p>	<p>Rozšíriť si SZ v téme Domáce práce Počúvať s porozumením a čítať text Vedieť opísať pracovnú činnosť: <i>Kak ty pomogáješ dóma?</i> Rozšíriť si SZ o názvy dní v týždni a mesiacov v roku (ovládať pravopis) Vytvoriť PROJEKT: Rozvrh hodín Časovať slovesá v 2. os. singuláru <i>koncovky: ješ, još, íš, íš</i> List: vedieť prečítať text so správnym prízvukom Zopakovať si SZ v téme Jedlo Prečítať a naučiť sa naspamäť báseň: <i>Što býlo na obed?</i> Preukázať získané vedomosti</p>
<p>16.lekcia Viete počítat?</p>	<p>Hra Loto - SZ Číslovky 10 - 100 Časovanie sloviess Koľko máš rokov? Pieseň TEST</p>	<p>Rozšíriť si SZ v téme Hrať Loto Počúvať s porozumením a čítať text Naučiť sa výslovnosť a pravopis čísloviek 10 - 100 Používať číslovky v základných matematických úkonoch (plus, mínus krát, deleno, viac, menej, od - do) Vedieť vyjadriť vek: <i>Skóľko tibé let?</i> - používať číslovky s podstat. menom <i>god, góda, let</i> Používať zámená: <i>mne, tibé, jimú, jej</i> Naučiť sa pieseň: <i>Dváždzy dva četýre</i> Preukázať získané vedomosti</p>

<p>17. lekcia Ročné obdobia</p>	<p>Ročné obdobia - SZ Príslovky času Časovanie slovíes Sloveso: <i>katáťsa</i> List Rébusy, hádanky TEST</p> <p>Hodnotenie a klasifikácia</p>	<p>Rozšíriť si SZ v téme Ročné obdobia Počúvať s porozumením a čítať text Utvoriť príslovky času: <i>Kogda? esnoj, létom, óseňju, zimoj</i> Vedieť opísať činnosti: <i>Što ty délaješ vesnoj, létom, óseňju, zimoj?</i> Vyjadriť športovú činnosť – použiť sloveso <i>katáťsa na ...</i> Časovať slovesá v 3.os. singuláru <i>koncovky: jot, jet, it, ít</i> List: vedieť prečítať text so správnym <i>prízukom</i> Čítanie, riešenie rébusov a hádaniek Preukázať získané vedomosti Vyhodnotenie práce žiakov za 1. polrok Obznámenie s klasifikáciou</p>
<p>18. lekcia Čo hovoria žiaci o výstave?</p>	<p>Školská výstava - SZ Počasie - SZ Časovanie slovíes Spoluhlásky: <i>ž, š, č, šč</i> TEST</p>	<p>Rozšíriť si SZ v téme Školská výstava Počúvať s porozumením a čítať text Rozšíriť si SZ v téme Počasie Opísať počasie v ročných obdobiach Časovať slovesá v 3.os. plurálu <i>koncovky: ut, jut, at, jat</i> Osvojiť si gramatické pravidlo : po spoluhláskach <i>ž, š, č, šč</i> nepíšeme <i>ja, ju</i> ale <i>a, u</i> Precvičiť si používanie prísloviok času: <i>vesnoj, létom ...</i> Preukázať získané vedomosti</p>
<p>19. lekcia Exkurzia po Moskve</p>	<p>Moskva - SZ Supňovanie prídav. mien Časovanie slovíes Slovesá pohybu Intonácia TEST</p>	<p>Rozšíriť si SZ v téme Moskva Počúvať s porozumením a čítať text Vedieť vystupňovať prídav. Mená v 3. stupni: <i>sámyj, sámaja</i> Časovať slovesá vo všetkých osobách v prítomnom čase Používať slovesá pohybu: <i>ísť / cestovať - idti / choditi</i> Používať zvrtné sloveso - <i>učitsa</i> Používať intonáciu zvolacej vety: <i>kakój? kakája? kakije?</i> Preukázať získané vedomosti</p>
<p>20. lekcia V zdravom tele zdravý duch</p>	<p>Športové aktivity - SZ Časovanie slovesa: <i>robiť / délať</i> Slová cudzieho pôvodu Slovesá: <i>poznať / vedieť</i> Príslovnia Text: Ruky TEST</p>	<p>Rozšíriť si SZ v téme Šport Počúvať s porozumením a čítať texty Vyčasovať sloveso: <i>délať</i> v minulom čase Používať frázu: <i>ja zanimájus ...</i> Vedieť <i>pravopis a výslovnosť slov: ténis, gimnástika</i> Rozlíšiť (a používať) výnam slov: <i>znať / uměť</i> Naučiť sa a vedieť vysvetliť význam <i>ruských príslovi</i> Preukázať získané vedomosti</p>
<p>21. lekcia Čoskoro budú prázdniny</p>	<p>Voľný čas - SZ Blahoželanía Prídavné mená Časovanie slovíes List Pieseň TEST</p>	<p>Rozšíriť si SZ v téme Voľný čas Počúvať s porozumením a čítať texty PROJEKT: Napísať blahoželanie k meninám / narodeninám Vedieť používať <i>koncovky prídav. mien: oj, yj, aja, oje, yje, ije</i> Časovať slovesá v budúcom čase Opísať činnosť: <i>Što ty búdeš délať vo vrémja kanikul?</i> Vedieť prečítať text so správnym <i>prízukom</i> Naučiť sa spievať pieseň: <i>Vesólyje putešéstveniki</i> Preukázať získané vedomosti</p>

22. lekcia OPAKOVANIE	Opakovanie SZ Azbuka Zápor Číslovky Časovanie List TEST Hodnotenie a klasifikácia	Čítať so správnym prízvukom Poznať grafiku azbuky Azbuka: samohlásky, spoluhlásky Rozprávať o sebe : <i>Kak tibjá zavút? Gde ty živjóš? Skól'ka tibjé let? Što ty délaješ ...?</i> Utvoriť vety v zápore Ovládať výslovnosť a pravopis čísloviek Vedieť vyjadriť čas Časovať slovesá v prítomnom, minulom a budúcom čase Naučiť sa báseň : <i>Vot i já 5.klas končáju</i> Preukázať získané vedomosti Vyhodnotenie práce žiakov za 2. Polrok Oboznámenie s klasifikáciou
---------------------------------	---	--

Matematika:

Časová dotácia vyučovacieho predmetu je v 7. ročníku zvýšená o 1 vyučovaciu hodinu.

Táto vyučovacia hodina sa použije na pridanie dvoch tematických celkov Deliteľnosť prirodzených čísel a Trojuholníky, tiež na rozšírenie obsahového štandardu, aj na zmenu kvality výkonu.

tematický celok	obsahový štandard	výkonový štandard
Deliteľnosť prirodzených čísel	Prvočíslo, zložené číslo, Eratostenovo sito, najväčší spoločný deliteľ, najmenší spoločný násobok	má vedieť definovať prvočíslo a zložené číslo, vedieť ich rozlíšiť, má vedieť použiť Eratostenovo sito, pozná naspamäť prvočísla menšie ako 20, má vedieť nájsť spoločné delitele dvoch a viacerých čísel, nájsť všetky delitele prirodzeného čísla, má vedieť nájsť najmenší spoločný násobok dvoch prirodzených čísel, má vedieť nájsť najväčší spoločný deliteľ dvoch prirodzených čísel, má zvládnuť riešenie slovných úloh s využitím najväčšieho spoločného deliteľa a najmenšieho spoločného násobku
Kocka a kváder, ich povrch a objem v desatinných číslach, premena jednotiek objemu	Voľný rovnobežný priemet jednotky objemu	má vedieť narysovať zostavu telies stojacich vedľa seba, pričom správne narysuje čiary podľa viditeľnosti pozná jednotky objemu používané v iných krajinách
Zlomok, početové výkony so zlomkami, kladné racionálne čísla	Zložený zlomok	má vedieť správne zapísať a prečítať zložený zlomok, vie ho upraviť má vedieť zvládnuť riešenie príkladov obsahujúcich zlomky, desatinné čísla i zmiešané čísla súčasne
Pomer, priama a nepriama úmernosť	Postupný pomer	má vedieť zostaviť postupný pomer z jednoduchých pomerov
Trojuholník	Ťažnica trojuholníka, stredná priečka	má vedieť definovať a narysovať ťažnicu a strednú priečku v trojuholníku, pozná ich vlastnosti a vie ich využiť v úlohách

Dejepis:

Časová dotácia vyučovacieho predmetu je v 7. ročníku zvýšená o jednu vyučovaciu hodinu.

Táto vyučovacia hodina sa použije na rozšírenie obsahového štandardu, aj na zmenu kvality výkonu

tematický celok	obsahový štandard	výkonový štandard
Stredovek	Na troskách ríše Karola Veľkého Po stopách Vikingov Nové mocné kráľovstvá stredoveku	má ovládať význam bojov proti starým Maďarom má vedieť ako vikingovia bojovali má vedieť stručne opísať vládu rodu kapetovcov vo Francúzsku, priebeh storočnej vojny a jej výsledok
Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline	Nitrianske údelné vojvodstvo DVD Veľká Morava	má vedieť zhodnotiť význam Nitrianskeho vojvodstva má vedieť zhodnotiť film
Slováci v Uhorskom kráľovstve	Krupina v stredoveku Zlatá baňa Uhorska Husiti	má ovládať pozitívne opatrenia má poznať históriu Krupiny zhodnotiť význam banských miest na Slovensku, má vedieť vysvetliť pojem Slovensko - zlatá baňa Uhorska má vedieť vysvetliť slovo kacír
Obrazy novovekého sveta	Humanizmus a renesancia v obrazoch Dôsledky zámorských objavov Nové cirkvi Náboženské vojny Rozdelenie spoločnosti	má vedieť posúdiť prvky renesančných stavieb má vedieť posúdiť dôsledky zámorských objavov má vedieť zhodnotiť význam zámorského obchodu má vedieť analyzovať a zhodnotiť reformné učenia má poznať ako cirkev zasahovala do svetského života
Habsburská monarchia Habsburská monarchia	Moháčska katastrofa Turci na Slovensku Chlieb náš každodenný Stavovské povstania Zápas o cirkevnú jednotu Slováci, susedia, cudzinci	má vedieť charakterizovať postavenie Slovenska v susedstve Osmanskej ríše má vedieť uviesť boje na území Slovenska má vedieť aký život žili naši predkovia má vedieť uviesť príčiny a dôsledky stavovských povstaní v Uhorsku má vedieť charakterizovať život protestantov má vedieť analyzovať spôsob, akým sa myšlienky reformácie šírili na Slovensku má chápať mnohonárodnostný štát
Regionálne dejiny	Prehliadka Krupiny Beseda s historikom	má poznať pamiatky svojho okolia má vedieť diskutovať o histórii Krupiny má poznať okolie Krupiny

Informatika:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

Fyzika:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

Chémia:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

Biológia:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

Občianska náuka:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

Etická /náboženská výchova:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Technika:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Hudobná výchova:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Výtvarná výchova:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Telesná a športová výchova:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

13 Inovované učebné plány pre 8. ročník

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	8. roč.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5
	anglický jazyk	3+1
	druhý cudzí jazyk	2*
Matematika a práca s informáciami	matematika	4+1
	informatika	1
Človek a príroda	fyzika	2
	chémia	2
	biológia	1
Človek a spoločnosť	dejepis	1
	geografia	1+1
	občianska náuka	1
Človek a hodnoty	etická /náboženská výchova	1
Človek a svet práce	technika	1
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1
	výtvarná výchova	1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2
	základ	27
	voliteľné (disponibilné) hodiny	3
	spolu	30

Vo vyučovacích predmetoch, ktorých hodinová dotácia nebola rozšírená o voliteľné hodiny učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Slovenský jazyk a literatúra:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Anglický jazyk:

Časová dotácia vyučovacieho predmetu je v 8. ročníku zvýšená o 1 vyučovaciu hodinu.

Táto hodina sa použije na zmenu v obsahovom štandarde a na zmenu kvality výkonu :

- na posilňovanie praktickej konverzácie,
- na projektovú prácu,
- na rozširovanie slovnej zásoby,
- na doplnkové čítanie,
- na rozširovanie učiva o britských a amerických reáliách,
- na rozvoj čitateľskej gramotnosti,
- na upevňovanie gramatiky v oblasti prítomného, minulého, budúceho a predprítomného času, ako aj učiva o trpných rodoch.

Podrobnejšie uvádzame v tabuľke :

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Nezvyčajný deň	Porovnanie prítomných časov Porovnanie budúcich časov	Žiak vie porovnať prítomný jednoduchý a priebehový čas, vie porovnať 2 budúce časy a vie ich používať vo vhodnej situácii.
Minulosť a prítomnosť	Príbeh o džínsoch Modálne slovesá Reagujeme na správu Projekt : Udalosť v mojom živote Porovnanie minulých časov	Žiak sa oboznámi s tým, ako vznikli džínsy, zopakuje si tvary modálnych slovičiek, vie reagovať radostne a smutne na správu alebo novinku, vypracuje projekt v minulom čase, príbeh zo života, vie porovnať minulý jednoduchý a priebehový čas.
Sláva a bohatstvo	Porovnanie predprítomného a minulého času Podstatné a prídavné mená Tínedžeri a čítanie Projekt : Slávni ľudia	Vie porovnať predprítomný čas s minulým a vyhľadať ich v texte, pozná premeny slovných druhov, vie vyhľadať informáciu v odbornom texte, vypracuje projekt o obľúbenej slávnej osobnosti – herec, spevák, spisovateľ, športovec , podľa vlastného výberu.
Zdravie a bezpečnosť	Vzťažné vety Zdravotné problémy a liečba Športové podujatia v Británii Projekt : Zdravie tínedžerov	Pozná vzťažnú vetu a tri vzťažné zámená : who, which, that, vie vyjadriť zdravotný problém a opýtať sa na liečbu, oboznámi sa v odbornom texte so 4 – mi športovými udalosťami roka v Británii, vytvorí projekt o zdraví tínedžerov.
Hrdinovia	Príbeh : Zlodej Zvukové slovesá Hrdina : Robin Hood Projekt : Môj hrdina	Ovláda gramatiku pomocou tvarov tam je, tam sú, ovláda slovesá vyjadrujúce zvuk, v odbornom texte sa zoznámi s ľudovým hrdinom Británie, vytvorí projekt o svojom hrdinovi – súčasnom alebo z histórie.

Životné prostredie	Zachráňte medvede Užitočné výrazy Projekt : Životné prostredie	Žiak spoznáva tvary trpného rodu v 4 – och formách, vie ich porovnať, ovláda výrazy z každodennej angličtiny, vypracuje projekt o problematike životného prostredia,
Vzťahy medzi ľuďmi	Potrebujeme dovolenku Poradte mi Víkend v Británii Môj problém	Vie v texte vyhľadať časové výrazy, ktoré spájajú vety, vie požiadať o pomoc, v odbornom texte sa oboznámi s typickým víkendom britských tínedžerov , vie vyjadriť svoje problémy s kamarátmi alebo v rodine.
Doplnkové čítanie	Príbeh o psovi Gelertovi Náhrdelník Traja cudzinci Horacius a most Ľudská bytosť Tiger – tradičný príbeh z Vietnamu	V doplnkovom čítaní si rozvíja čítanie s porozumením v šiestich príbehoch o zvieratách, medziľudských vzťahoch, z gréckej mytológie a vie na základe textu odpovedať na zadané otázky .

Francúzsky jazyk:

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Paríž	Pamiatky Paríža Parížske námestia Eiffelova veža Zámky na Loire	Oboznámiť sa s pamiatkami v Paríži, pomenovať 10 pamiatok po francúzsky Vedieť názvy a umiestnenie na mape : piatich námestí v Paríži Poznať zaujímavosti o Eiffelovej veži z histórie a zo súčasnosti Poznať názvy a obrázky 12 – tich zámkov na rieke Loire
Voľný čas	Slovesá voľného času Športy a hry Hudobné nástroje Sloveso robiť Čo mám rád	Poznať 12 slovík, ktoré vyjadrujú voľnočasové aktivity Poznať názvy 10 športov a hier Poznať členy v súvislosti so športom a hudobnými nástrojmi Poznať väzby slovesa robiť a ich použitie pri voľnom čase Vedieť vyjadriť, čo rád robím vo voľnom čase
Voľný čas	Väzby slovesa ísť Kde ideš ? Môj týždeň Narodeniny a darčeky	Oboznámiť sa s časovaním slovesa ísť, poznať jeho väzby Vedieť vyjadriť, kam ideme a opýtať sa kamaráta, kam ide

		Vedieť opísať voľný čas v priebehu týždňa a cez víkendy Vedieť kúpiť darček kamarátovi v obchode so suvenírmi
Narodeniny	Vyjadrenie dátumu Pozvánka na oslavu Nakupovanie Pohľadnica	Zopakovať si číslovky do 31 a mesiace v roku, vedieť vyjadriť dátum Vedieť napísať pozvánku na oslavu narodenín Vedieť nakúpiť potraviny a nápoje na oslavu Poznať základné francúzske želania a písanie pohľadníc
Prázdniny	Návrat do školy Úvod do minulého času Moje prázdniny Minulé činnosti	Naučiť sa tvorbu minulého času, vedieť vyhľadať minulý čas v texte Poznať koncovky minulého času so slovesom mať v 3 slovesných triedach Vedieť opísať svoje zimné alebo letné zážitky z prázdnin Vedieť vyjadriť, čo sme robili včera
Doprava	Dopravné prostriedky Ako ideš do školy ? Predložky v doprave Sloveso ísť a odísť	Zopakovať si 10 druhov dopravných prostriedkov Vedieť vyjadriť cestu do školy a späť pomocou dopravných prostriedkov Vedieť používať rôzne predložky v súvislosti s dopravou Vedieť používať slovesá ísť, ísť von a odísť a ich väzby s podstatným menom
Mesto Mesto	Budovy v meste Pokyny v meste Orientácia v meste Poradte mi cestu	Naučiť sa slovnú zásobu v meste, budovy, obchody, úrady – 20 slov Vedieť ukázať smer cesty Vedieť sa orientovať v meste podľa mapy, ulíc a budov Vedieť sa opýtať na cestu a poradiť cestu inému
Dom a bývanie	Izby v dome Typy domov Nábytok v izbe Opis izby	Poznať názvy 8 izieb v dome Poznať 5 typov domov a bývania Poznať 10 druhov nábytku Vedieť opísať svoju izbu aj s predložkami a urobiť o nej projekt
Režim dňa	Režim dňa Činnosti počas dňa	Poznať časové vyjadrenia – ráno, poobedie, večer Vedieť k nim priradiť činnosti v režime dňa
Občerstvenie	Rýchle občerstvenie Kupujeme nápoje Kupujeme jedlo	Poznať názvy druhov rýchleho občerstvenia Vedieť si kúpiť nápoj Vedieť si kúpiť jedlo

Nemecký jazyk:

V oblasti jazykových kompetencií žiak sa má naučiť reagovať a napísať súkromný list, naplánovať prázdniny alebo vysnívanú dovolenku, cestu, možnosti ubytovania, opísať počasie, povedať svoju adresu, opísať svoj dom a svoju izbu, nábytok, vymenovať budovy v meste, niekoho

správne navigovať v meste, pomenovať pamiatky v Krupine, opísať svoje rodné mesto, správne určiť čas, vymenovať potraviny, ktoré jedávame na raňajky, obed a večeru, ovocie, zeleninu, zdravé a nezdravé potraviny, objednať si v reštaurácii a v kaviarni, vymenovať obchody v meste, tovar v obchodoch, nakupovať.

V oblasti gramatiky sa majú žiaci naučiť časovanie pravidelných i nepravidelných slovies, časovanie slovies s odlučiteľnou predponou, v prítomnom čase vo všetkých osobách. Učia sa slovosled nemeckej vety oznamovacej a opytovacej. Používanie trpného rodu, vyknanie. Učia sa skloňovať podstatné mená a rozlišovať používanie určitých a neurčitých členov, o zmene členov v pádoch akuzatív a datív alebo po predložkách. Žiaci sa učia príslovky času, miesta a spôsobu, vyjadriť zápor v prítomnom čase, množné číslo podstatných mien.

Žiaci sa venujú témam: súkromný list, prázdniny, počasie, dopravné prostriedky, možnosti ubytovania, vysnívaná dovolenka, bývanie, adresa, domy, ulice, môj dom, moja izba, nábytok, budovy v meste, orientácia v meste, pamiatky v Krupine, moje mesto, určovanie času, stravovanie, raňajky, obed, večera, ovocie, zelenina, zdravé a nezdravé potraviny, objednávanie v reštaurácii, obchody, tovar, kaviareň, nakupovanie, peniaze.

tematický celok	obsahový štandard	výkonový štandard
List	Opakovanie projektu 1 Opakovanie projektu 1 Orientácia na strane List kamarátovi Listoví kamaráti Dlhý list Projekt Projekt	Opakovanie slovnej zásoby: čísla, farby, predstaviť seba a svoju rodinu Opakovanie slovnej zásoby: šport, koničky, škola, televízia Naučiť sa príslovky miesta Naučiť sa listové frázy Naučiť sa napísať súkromný list Vedieť hľadať informácie v liste Samostatná práca, tvorba projektu Prezentácia vlastného projektu
Prázdniny	Opakovanie lekcie 7 Kam na prázdniny? Počasie Dopravné prostriedky Pieseň Čo si zoberieš so sebou? Čo si si zbalil?	Test Naučiť sa pomenovať kontinenty Naučiť sa jednoduché poveternostné javy Vedieť pomenovať dopravné prostriedky, predložky s D, číslovky Naučiť sa pieseň <i>Unser Auto will nicht fahren</i> Naučiť sa používať sloveso s odlučiteľnou predponou Používať sloveso s odlučiteľnou predponou
Bývanie	Kde budeš bývať? Moje vysnívané prázdniny Projekt Projekt Opakovanie lekcie 8 Adresa Domy a byty Môj dom Nábytok Moja izba Projekt Vianoce	Naučiť sa pomenovať možnosti bývania na dovolenke Opísať vysnívanú dovolenku Samostatná práca, tvorba projektu Prezentácia vlastného projektu Test Vedieť sa spýtať na adresu a odpovedať Vedieť povedať, kde bývame, substantíva v D Vedieť pomenovať miestnosti v dome Naučiť sa pomenovať nábytok v izbe Vedieť opísať svoju izbu Samostatná písomná práca Naučiť sa vianočné piesne <i>Stille Nacht, Heilige</i>

	Projekt Opakovanie lekcie 1	<i>Nacht, Lustig, lustig,...</i> Prezentácia vlastného projektu Test
Moje mesto	V meste Budovy v meste Kam pôjdeš? Kam musíš ísť? Čo sa tu dá robiť? Mapa mesta Orientácia v meste Orientácia v meste Projekt Projekt	Naučiť sa pomenovať budovy v meste Vedieť jednoducho charakterizovať budovy Naučiť sa modálne slovesá Vedieť použiť modálne slovesá Naučiť sa používať <i>man kann</i> Vedieť povedať, kde sa nachádzajú budovy, substantíva v D Pýtať sa na smer? Substantíva v A Vedieť sa opýtať na cestu a odpovedať Samostatná písomná práca Prezentácia vlastného projektu
Jedlo	Opakovanie lekcie 1 Čas Raňajky Prestávka Jedlá a nápoje Obed Pri stole Pri stole Pieseň Oblúbené jedlá Projekt Projekt Opakovanie lekcie 2	Test Naučiť sa opýtať na čas a odpovedať Naučiť sa slovnú zásobu k téme jedlo Naučiť sa slovíčka, používať substantíva v A Naučiť sa slovnú zásobu k téme jedlo Vedieť použiť naučenú slovnú zásobu Naučiť sa slovnú zásobu k téme jedlo Naučiť sa výrazy pri stolovaní Naučiť sa pieseň Vedieť vyjadriť, čo nám chutí alebo nechutí. Pieseň Samostatná písomná práca Prezentácia vlastného projektu Test
Nakupovanie	Peniaze Obchodný dom Suveníry Na trhu V obchode Obchody Tovar Nakupujeme Zmrzlina V kaviarni Projekt Projekt Opakovanie lekcie 3 Opakovanie tém	Vedieť používať číslovky, meny Naučiť sa slovnú zásobu k téme tovar, množné číslo Vedieť si pýtať tovar Cvičiť dialógy, množstvá, substantíva v A Cvičiť dialógy, množstvá, substantíva v A Naučiť pomenovať obchody Naučiť sa predložky, čo sa kde kupuje Tvoriť dialógy, komunikácia v obchode, množstvá Naučiť sa druhy zmrzlín, zopakovať druhy ovocia Cvičiť dialógy, tykanie, vykanie Samostatná písomná práca Prezentácia vlastného projektu Test Vedieť komunikovať na danú tému

Ruský jazyk:

V ôsmom ročníku: môj deň – sl.zásoba, číslovky 1 – 12, koľko je hodín, príslovky času, časovanie sloves, škola – slovná zásoba, fráza: *mať rád*, slabiky: *ki, gi, chi*, časovanie sloves, predložky miesta, domáce práce – SZ, dni v týždni, mesiace v roku, rozvrh hodín, časovanie sloves, číslovky 10 – 100, slovesá pohybu, ročné obdobia, príslovky času, stupňovanie prídavných mien, slovesá robiť a poznať.

tematický celok	obsahový štandard	výkonový štandard
Opakovanie	Opakovanie slovnej zásoby, azbuky, fráz	Zopakovať si a precvičiť SZ známych tematických okruhov. Precvičiť grafiku azbuky. Používať frázy v dialógoch: <i>u miňa jest' / net, éto ne.... a ... daj mne pažálsta</i>
Môj deň	Môj deň – sl.zásoba Číslovky 1 – 12 Koľko je hodín? Príslovky času Časovanie sloviess Báseň TEST	Rozšíriť si SZ v téme Môj deň Počúvať s porozumením a čítať text Naučiť sa výslovnosť a pravopis číselníkov 1 – 12 Odpovedať na otázku: <i>Katórij čas? Skóľko vrémeni?</i> – používať číselníky s pod.menom: <i>čas, časá, časóv</i> Utvoriť príslovky času: <i>Kogdá? útrom, dňom, večerom</i> Časovať slovesá v 1.os. singuláru koncovka <i>u / ju</i> Čítať a naučiť sa naspamäť báseň: <i>Ráno útrom</i> Preukázať získané vedomosti
Čo rímobe v škole?	Škola – slovná zásoba Fráza: <i>mať rád</i> Šlabiky: <i>ki, gi, chi</i> Časovanie sloviess Predložky miesta TEST	Rozšíriť si SZ v téme Škola Počúvať s porozumením a čítať text Vedieť a používať názvy vyučovacích predmetov Opísať činnosť na vyučovacej hodine <i>Što vy déľajete na uróke..?</i> Používať frázu: <i>ja ľublú / ja ne ľublú</i> Ovládať pravopis: <i>ki, gi, chi</i> Časovať slovesá môcť / chciet' v dialógoch <i>ja mogú – my móžem</i> <i>ja chočú – my chotim</i> <i>kudá / atkudá vy id'óte?</i> Používať predložky: <i>v, na, iz</i> Preukázať získané vedomosti
Ako pomáhaš doma	Domáce práce – SZ Dni v týždni Mesiace v roku Rozvrh hodín Časovanie sloviess List Báseň TEST	Rozšíriť si SZ v téme Domáce práce Počúvať s porozumením a čítať text Vedieť opísať pracovnú činnosť: <i>Kak ty pomogáješ dóma?</i> Rozšíriť si SZ o názvy dní v týždni a mesiacov v roku (ovládať pravopis) Vytvoriť PROJEKT: Rozvrh hodín Časovať slovesá v 2.os. singuláru koncovky: <i>ješ, jaš, iš, iš</i> List: vedieť prečítať text so správnym prízvukom Zopakovať si SZ v téme Jedlo Čítať a naučiť sa naspamäť báseň: <i>Što býlo na obed?</i> Preukázať získané vedomosti
Viete počítať??	Hra Loto – SZ Číslovky 10 – 100 Časovanie sloviess Koľko máš rokov? Pieseň TEST	Rozšíriť si SZ v téme Hrať Loto Počúvať s porozumením a čítať text Naučiť sa výslovnosť a pravopis číselníkov 10 – 100 používať číselníky v základných matematických úkonoch (plus, mínus, krát, deleno, viac, menej, od – do) vedieť vyjadriť vek: <i>Skóľko tibé let?</i>

		<p>Používať číslovky s podstatným menom <i>god, góda, let</i> používať zámená: <i>mne, tibé, jimu, jej</i> naučiť sa pieseň: <i>dvaždy dva čtyre</i> Preukázať získané vedomosti</p>
Ročné obdobia	<p>Ročné obdobia – SZ Príslovky času Časovanie sloviess Sloveso: <i>katáťsa</i> List Rébusy, hádanky TEST</p> <p>Hodnotenie a klasifikácia</p>	<p>Rozšíriť si SZ v téme Ročné obdobia Počúvať s porozumením a čítať text Utvoriť príslovky času: <i>Kogdá?, vesnoj, létom, óseňju, zimój</i> Vedieť opísať činnosť: <i>Što ty dělajesh vesnoj, létom, oseňju, zimój?</i> Vyjadriť športovú činnosť – použiť sloveso <i>katáťsa</i> <i>na...</i> Časovať slovesá v 3.os. singuláru koncovky: <i>jot, jet, it, ít</i> List: vedieť prečítať text so správnym prízvukom Čítanie, riešenie rébusov a hádaniek Preukázať získané vedomosti Vyhodnotenie práce žiakov za 1.polrok Oboznámenie s klasifikáciou</p>
Čo hovoria žiaci o výstave?	<p>Školská výstava – SZ Počasie – SZ Časovanie sloviess Spoluhlásky: <i>ž, š, č, šč</i> TEST</p>	<p>Rozšíriť si SZ v téme Školská výstava Počúvať s porozumením a čítať text Rozšíriť si SZ v téme Počasie Opísať počasie v ročných obdobiach Časovať slovesá v 3.os. plurálu koncovky: <i>ut, jut, at, jat</i> osvojiť si gramatické pravidlo: po spoluhláskach <i>ž, š, č, šč</i> nepíšem <i>ja, ju</i> ale <i>a, u</i> precvičiť si používanie prísloviess času: <i>vesnoj, létom ...</i> Preukázať získané vedomosti</p>
Exkurzia po Moskve	<p>Moskva – SZ Štupňovanie príd. mien Časovanie sloviess Slovesá pohybu Intonácia TEST</p>	<p>Rozšíriť si SZ v téme Moskva Počúvať s porozumením a čítať text Vedieť vystupňovať prídavné mená v 3.stupni: <i>sámjy, samája</i> Časovať slovesá vo všetkých osobách v prítomnom čase Používať slovesá pohybu <i>íst / cestovať</i> <i>idít / chodít</i> Používať zvrtné sloveso – <i>učít'sa</i> Používať intonáciu zvolacej vety: <i>kakój? kakája? kakíje?</i> Preukázať získané vedomosti</p>
V zdravom tele zdravý duch	<p>Športové aktivity – SZ Časovanie slovesa: <i>robiť / délať</i> Slová cudzieho pôvodu Slovesá: <i>poznať / vedieť</i> Príslovia Text: Ruky TEST</p>	<p>Rozšíriť si SZ v téme Šport Počúvať s porozumením a čítať texty Vyčasovať sloveso: <i>délať</i> v minulom čase Používať frázu: <i>ja zanimájus..</i> Vedieť pravopis a výslovnosť slov: <i>ténis, gimnástika</i> Rozlíšiť (a používať) význam slov: <i>znať / umieť</i> Naučiť sa a vedieť vysvetliť význam ruských prísloviess Preukázať získané vedomosti</p>

Matematika:

Časová dotácia vyučovacieho predmetu je v 8. ročníku zvýšená o 1 vyučovaciu hodinu.

Táto vyučovacia hodina sa použije na témy vyznačené v obsahovom štandarde šikmým písmom, teda aj na rozšírenie obsahového štandardu, aj na zmenu kvality výkonu.

V rámci ŠKVP žiak získa nasledovné vedomosti a zručnosti:

- vie narysovať stred opísanej kružnice a danú kružnicu
- vie narysovať stred vpísanej kružnice a danú kružnicu
- vie narysovať trojuholník, ak má danú ťažnicu a dve strany
- vie narysovať trojuholník, ak má danú ťažnicu, stranu a uhol
- vie narysovať trojuholník, ak má danú výšku a dve strany
- vie narysovať trojuholník, ak má danú výšku, stranu a uhol
- pozná vzájomnú polohu dvoch kružníc
- vie na základe polomerov a vzdialenosti stredov rozhodnúť o vzájomnej polohe dvoch kružníc.

Zostávajúce hodiny ŠKVP sú venované zvyšovaniu čitateľskej a finančnej gramotnosti.

TC	Obsahový štandard	Výkonový štandard
	<i>Úvodná hodina</i>	
Opakovanie a prehĺbovanie učiva	Zlomky	Zapísať, znázorniť, krátiť a rozšíriť zlomok
	Racionálne čísla	Premeniť desatinné číslo na zlomok a opačne, zmiešané čísla
	<i>Vstupný test</i>	
	Číselná os, porovnávanie	Znázorniť na osi, porovnať
	Počtové operácie so zlomkami	Násobenie, delenie, sčítanie, odčítanie zlomkov
	Percentá	Premeniť zlomok na %, vypočítať 1%, celok, počet %, %-vú časť
	Percentá	
	Slovné úlohy na percentá	
	Kocka a kváder a ich siete	Popísať kocku, kváder, načrtnúť siete, vypočítať S a V kocky a kvádra i v slovných úlohách
	Povrch a objem kocky	
	Povrch a objem kvádra	
	Slovné úlohy – V,S kocky a kvádra	
	<i>Slovné úlohy – V,S kocky a kvádra</i>	
	Kombinatorika	
	Príprava na KP1	
	Kontrolná práca č.1	
	<i>Zlomky na kalkulačke</i>	
	Pravouhlá sústava súradníc	Zvoliť vhodnú PSS, vytvoriť graf PÚ a NÚ, riešenie slovných úloh
	Priama úmernosť a jej graf	
	Nepriama úmernosť a jej graf	
	Priama a nepriama úmernosť	
	Finančná matematika	Riešiť úlohy z praxe – dane, úroky
	<i>Finančná matematika</i>	
	Pomer	Rozdeliť a zmeniť v pomere, vypočítať mierku mapy
	Mierka	
	Jednoduché konštrukcie	Narysovať kolmice, rovnobežky, rozdeliť uhol a úsečku v danom pomere
Čísla	Počítame poschodia	Mať predstavu o záporných číslach a ich využití v praxi
	Nadmorská výška	

	Účtovná kniha	
Premenná, výraz	Výrazy	Osvojiť si pojem výraz, premenná. Zapísať výpočet pomocou výrazu, dosadiť za premennú, rovnosť výrazov. Rozlíšiť výraz s premennou a číselný výraz
	Výrazy	
	Výrazy	
	Výrazy	
	Výrazy	
	Výrazy	
	Príprava na KP2	
	Kontrolná práca č.2	
Čísla	Usporiadanie a porovnávanie celých čísel	Celé čísla – vedieť usporiadať, znázorniť na osi, porovnať, určiť absolútnu hodnotu, sčítať a odčítať
	Číselná os	
	Absolútna hodnota čísla	
	Sčítanie celých čísel	
	Odčítanie celých čísel	
	Slovné úlohy – sčítovanie, odčítanie	
Hranol	Hranoly	Poznať pojmy hranol, hrana, podstava, plášť, narysovať sieť hranola
	Sieť hranola	
	Sieť hranola	
	<i>Projekt – Sieť hranola</i>	
	Príprava na 1. ŠPP	
	Prvá štvrťročná písomná práca	
	Rozbor 1. ŠPP	
Kruh, kružnica	Kružnica a kruh	Poznať pojmy: kruh, kružnica, polomer, priemer, tetiva, výsek, odsek, os tetivy a stred kružnice, sečnica, nesečnica, dotyčnica. Popísať vzájomnú polohu priamky a kružnice, dvoch kružníc. Rysovať kružnicu, ak poznám 3 body. Vedieť použiť Talesovu vetu
	Vlastnosti kružnice	
	Vzájomná poloha priamky a kružnice	
	Dotyčnica ku kružnici	
	<i>Dotyčnica ku kružnici</i>	
	<i>Vzájomná poloha dvoch kružníc</i>	
	<i>Vzájomná poloha dvoch kružníc</i>	
	Tálesova kružnica	
Tálesova kružnica		
Čísla	Násobenie celých čísel	Vedieť určiť výsledné znamienko násobenia a delenia celých čísel
	Delenie celých čísel	
	Počítanie s racionálnymi číslami	Operácie s celými číslami s ohľadom na prednosť
	Počítanie s racionálnymi číslami	
	Počítanie s racionálnymi číslami	
	Príprava na KP3	
	Kontrolná práca č.3	
Rovnoběžník, lichobežník	Trojuholníky	Vedieť vymenovať rozdelenie trojuholníkov a štvoruholníkov
	Štvoruholníky	
	Striedavé a súhlasné uhly	Vedieť vypočítať veľkosti chýbajúcich uhlov na rovnobežkách
	<i>Striedavé a súhlasné uhly</i>	
	Malý návrat	Poznať vlastnosti a rozdelenie rovnobežníkov, poznať vlastnosti lichobežníka
	Rovnoběžníky	
	Rozdelenie rovnobežníkov	
	Lichobežník	
Lichobežník		
	Príprava na 2. ŠPP	

	Druhá štvrt'ročná písomná práca	
	Rozbor 2. ŠPP	
Rovnoobežník, lichobežník	<i>Tangram</i>	
Pravdepodobnosť, štatistika	Tombola	Získať praktické skúsenosti s výpočtom pravdepodobnosti udalosti, vedieť rozlíšiť možné a nemožné udalosti a vypočítať pravdepodobnosť
	Pravdepodobnosť	
	Hádzeme kockou	
	Hádzeme mincou	
	Vyberáme skupiny	
Rovnoobežník, lichobežník	Výška rovnoobežníka	Vedieť narysovať výšky rovnoobežníkov a trojuholníka. Vedieť vypočítať obsah a stranu ak poznám obsah.
	Obsah rovnoobežníka	
	Obsah lichobežníka	
	Výška trojuholníka	
	Obsah trojuholníka	
	Obsah trojuholníka	
	Obsah lichobežníka	
	Slovné úlohy – o, S	
	Slovné úlohy – o, S	
	<i>Slovné úlohy – o, S</i>	
	Príprava na KP4	
	Kontrolná práca č.4	
Premenná, Výraz	Sčítanie a odčítanie celistvých výrazov	Vedieť sčítať a odčítať výrazy s premennou, riešiť jednoduché rovnice
	Sčítanie a odčítanie celistvých výrazov	
	Rovnice, kde neznáma je jeden zo sčítancov	
	Rovnice, kde neznáma je menšiteľ	
	Rovnice, kde neznáma je menšenec	
	<i>Rovnice - precvičovanie</i>	
Hranol	Povrch hranola	Vedieť vypočítať objem a povrch kolmého hranola i v slovných úlohách
	Povrch hranola	
	Objem hranola	
	Slovné úlohy – V,S	
	Slovné úlohy – V,S	
	<i>Slovné úlohy – V,S</i>	
	Príprava na KP5	
	Kontrolná práca č.5	
Kruh, kružnica	Dĺžka kružnice a obvod kruhu	Vypočítať obvod a obsah kruhu i v slovných úlohách
	Obsah kruhu	
	Slovné úlohy – kruh	
	Slovné úlohy – kruh	
	<i>Slovné úlohy - kruh</i>	
	<i>Slovné úlohy - kruh</i>	
Premenná, výraz	Rovnice, kde neznáma je čitateľ	Riešiť jednoduché rovnice
	Rovnice, kde neznáma, je deliteľ	
	Rovnice, kde neznáma je delenec	

	<i>Rovnice - precvičovanie</i>	
	Príprava na 3. ŠPP	
	Tretia štvrtročná písomná práca	
	Rozbor 3.ŠPP	
Premenná, výraz	Zložitejšie rovnice	Riešiť zložitejšie rovnice, jednoduché slovné úlohy vedúce k rovniciam, vyjadriť neznámu z jednoduchého vzorca
	Zložitejšie rovnice	
	Zložitejšie rovnice	
	Zložitejšie rovnice	
	<i>Zložitejšie rovnice</i>	
	Slovné úlohy	
	Slovné úlohy	
	<i>Slovné úlohy</i>	
	<i>Slovné úlohy</i>	
	Vyjadrenie neznámej zo vzorca	
<i>Vyjadrenie neznámej zo vzorca</i>		
Rtrojuholník, štvoruholník	Konštrukcia trojuholníka	Zostrojiti' trojuholník pomocou ťažnice a výšky
	<i>Konštrukcia trojuholníka-ťažnica</i>	
	<i>Konštrukcia trojuholníka-ťažnica</i>	
	<i>Konštrukcia trojuholníka-výška</i>	
	<i>Konštrukcia trojuholníka-výška</i>	
	Konštrukcie štvoruholníkov	Vedieť narysovať štvoruholník, lichobežník
	Konštrukcie štvoruholníkov	
	Konštrukcie štvoruholníkov	
	<i>Konštrukcie štvoruholníkov</i>	
	Príprava na KP6	
	Kontrolná práca č.6	
Kruh, kružnica	<i>Kružnica opísaná trojuholníku</i>	Vedieť narysovať opísanú v vpísanú kružnicu
	<i>Kružnica opísaná trojuholníku</i>	
	<i>Kružnica vpísaná trojuholníku</i>	
	<i>Kružnica vpísaná trojuholníku</i>	
	Príprava na 4.ŠPP	
	Štvrtá štvrtročná písomná práca	
	Rozbor 4.ŠPP	
	<i>Matematické hry</i>	
	<i>Matematické hry</i>	
	Záverečné opakovanie	
	Záverečné opakovanie	
	Záverečné opakovanie	
	Záverečné opakovanie	
	Záverečné opakovanie	
	Výstupný test	
	Záverečné hodnotenie	

Dejepis:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

Informatika:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

Fyzika:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

Chémia:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

Biológia:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

Geografia:

Časová dotácia vyučovacieho predmetu je v 8. ročníku navýšená o 1 vyučovaciu hodinu.

Oproti ŠVP sú navýšené uvedené témy, tiež obsahové a výkonové štandardy k niektorým témam daným ŠVP. ŠVP je tiež rozšírený o hodiny, v rámci ktorých žiaci pracujú s mapami a prezentujú svoje projekty. Tiež o hodiny, na ktorých žiaci opakujú a upevňujú svoje vedomosti a zručnosti.

Tématický celok / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Úvodná hodina	Plán práce,aktivity, spôsob hodnotenia, oboznámenie s projektami	Osvojiť si systém a organizáciu vyučovacieho procesu
Opakovanie učiva 7.ročníka	Európa- charakteristiky	Charakterizovať svetadiel z hľadiska fyzickogeografických a socioekonomických pomeroch s dôrazom na prácu s mapou.
	Regióny Európy	Poznať najvýznamnejšie štáty a ich hlavné mestá, vedieť ukázať jednotlivé miesta na mape, stručne charakterizovať problémy krajín.
Geografia v bežnom živote	Mapy, mierka mapy	Vymenovať druhy máp a ich znaky, definovať pojem mapa, glóbus.
	Geografické súradnice	Charakterizovať a vysvetliť pojmy geografická šírka a dĺžka – poznať históriu ich zavedenia. Určiť polohu ľubovoľného miesta na Zemi prostredníctvom súradníc.
	GPS v praxi	Poznať zariadenia GPS – ich užitočnosť v rôznych oblastiach života, Google Earth. Určiť geografické súradnice
Fyzickogeografická charakteristika	Poloha Slovenska	Určiť polohu Slovenska na Zemi vo vzťahu k ostatným štátom a polohu v geografickej sieti. Určiť, na ktorej pologuli sa nachádza SR. Orientácia na mape.
	Geologická stavba	Opísať stručne geologickú stavbu Slovenska a rozloženie nerastných surovín.
	Povrchové celky –	Na mape ukázať povrchové celky Slovenska,

Karpaty a Panónska panva	<p>charakterizovať ich polohu a porovnať nadmorskú výšku podľa mapy. Charakterizovať, rozloženie nížin a kotlín na Slovensku a ich význam pre obyvateľstvo. Vedieť pracovať s mapou.</p> <p>Vysvetliť, ako pôsobia vonkajšie činitele na povrch v jednotlivých častiach Slovenska a uviesť ich príklady.</p>
Premeny povrchu Slovenska	<p>Stručne opísať vznik slovenských pohorí,</p> <p>Opísať podnebie na Slovensku, ako sa mení počasie v priebehu jednotlivých ročných období, ako sa mení teplota a množstvo zrážok (použiť diagramy).</p>
Podnebie	
Podnebné oblasti	<p>Poznať podnebné oblasti na Slovensku a vymedziť oblasť ich výskytu.</p> <p>Na mape určiť vybrané toky riek. Charakterizovať význam vodstva na Slovensku na vybratých príkladoch.</p>
Vodstvo – rieky	<p>Opísať tiež negatívne zásahy do vodstva.</p> <p>Na mape určiť jazerá a vodné nádrže. Charakterizovať význam vodstva na Slovensku na vybratých príkladoch. Opísať</p>
Vodstvo – jazerá a vodné nádrže	<p>tiež negatívne zásahy do vodstva.</p> <p>Na mape určiť podzemné vody, kúpele, oblasti minerálnych a termálnych vôd. Charakterizovať význam vodstva na Slovensku na vybratých príkladoch.</p>
Vodstvo - podzemné vody, kúpele	<p>Opísať tiež negatívne zásahy do vodstva. Zhodnotiť možnosti využitia podzemných vôd. Vymenovať kúpele.</p> <p>Poznať a opísať základné pôdne druhy a pôdne typy vyskytujúce sa na území Slovenska.</p>
Pôdy	<p>Poznať a charakterizovať oblasti rastlinstva na Slovensku. Uviesť typických predstaviteľov príslušnej oblasti. Poznať a charakterizovať oblasti živočíšstva</p>
Rastlinstvo	<p>na Slovensku. Uviesť typických predstaviteľov príslušnej oblasti</p> <p>Vymenovať a ukázať na mape národné parky a určiť, čím sú charakteristické. Určiť, čo ohrozuje našu prírodu.</p>
Živočíšstvo	

Humánogeografická charakteristika	Ochrana prírody - národné parky, kalamity a prírodné hrozby	Poznať historický vývoj štátu. Stručne charakterizovať najvýznamnejšie historické udalosti, ktoré formovali náš štát. Charakteristika z hľadiska prírodných, socioekonomických a spoločenských pomerov. Vysvetliť ako sa formovali jednotlivé historické regióny Slovenska.
	Historické udalosti, vznik Slovenska	Poznať a charakterizovať rozličné štruktúry obyvateľstva. Vedieť pracovať so štatistickým a grafickým materiálom. Zdôvodniť nerovnomerné osídlenie obyvateľstva na území Slovenska. Posúdiť príčiny
	Historické územia a tradície	nerovnomerného osídlenia územia.
	Obyvateľstvo	Na základe porovnania uviesť, ktoré oblasti sú vhodné na osídlenia a ktoré nie. Uviesť podmienky pre vznik sídla. Vybrané sídla určiť na mape, charakterizovať ich polohu a uviesť ich stručnú charakteristiku (zo zdrojov). Opísať hospodárstvo krajiny, jeho zameranie, spoznať najvyspelejšie hosp. regióny Slovenska a ukázať ich na mape. Vymenovať a lokalizovať výskyt nerastných surovín.
	Sídla	Vymenovať priemyselné odvetvia a výrobky, ktoré sa vyrábajú. Charakterizovať dopravu v jednotlivých regiónoch Slovenska. Stručne opísať poľnohospodárstvo na Slovensku a uviesť jeho špecifiká. Určiť oblasti vhodné na poľnohospodársku výrobu. Vymenovať hlavné plodiny, ktoré sa pestujú. Vysvetliť význam ochrany lesov a vôd pri ich obhospodarovaní. Poznať špecifiká služieb a zahran. obchodu
	Hospodárstvo – ťažba nerastných surovín, priemysel, doprava	
	Poľnohospodárstvo, lesné a vodné hospodárstvo	Podľa mapy vyznačiť dôležité oblasti pre CR a opísať ich zaujímavé miesta pre CR. Zdôvodniť význam ochrany vybratých objektov na Slovensku. Poznať administratívne členenie Slovenska Komplexne charakterizovať danú oblasť z hľadiska prírodných celkov, hospodárskej aktivity človeka, tradícií a etnografie. Vedieť ukázať na mape oblasť a jej časti (mestá). Vzbudiť záujem o daný región.
Zdravotníctvo, školstvo, veda a zahraničný obchod		
Cestovný ruch – strediská letnej a zimnej rekreácie a pamiatky zaradené do Zoznamu		

Regióny Slovenska	UNESCO Administratívne členenie Slovenska, Br. kraj	
	Bratislava – hlavné mesto	Vedieť charakterizovať osobitosti hlavného mesta.
	Trnavský kraj	Komplexne charakterizovať danú oblasť z hľadiska prírodných celkov, hospodárskej aktivity človeka, tradícií a etnografie. Vedieť ukázať na mape oblasť a jej časti (mestá). Vzbudiť záujem o daný región.
	Nitriansky kraj	Komplexne charakterizovať danú oblasť z hľadiska prírodných celkov, hospodárskej aktivity človeka, tradícií a etnografie. Vedieť ukázať na mape oblasť a jej časti (mestá). Vzbudiť záujem o daný región.
	Trenčiansky kraj	Komplexne charakterizovať danú oblasť z hľadiska prírodných celkov, hospodárskej aktivity človeka, tradícií a etnografie. Vedieť ukázať na mape oblasť a jej časti (mestá). Vzbudiť záujem o daný región.
	Žilinský kraj	Komplexne charakterizovať danú oblasť z hľadiska prírodných celkov, hospodárskej aktivity človeka, tradícií a etnografie. Vedieť ukázať na mape oblasť a jej časti (mestá). Vzbudiť záujem o daný región.
	Banskobystrický kraj	Komplexne charakterizovať danú oblasť z hľadiska prírodných celkov, hospodárskej aktivity človeka, tradícií a etnografie. Vedieť ukázať na mape oblasť a jej časti (mestá). Vzbudiť záujem o daný región.
	Košický kraj	Komplexne charakterizovať danú oblasť z hľadiska prírodných celkov, hospodárskej aktivity človeka, tradícií a etnografie. Vedieť ukázať na mape oblasť a jej časti (mestá). Vzbudiť záujem o daný región.
	Prešovský kraj	Komplexne charakterizovať danú oblasť z hľadiska prírodných celkov, hospodárskej aktivity človeka, tradícií a etnografie. Vedieť ukázať na mape oblasť a jej časti (mestá). Vzbudiť záujem o daný región.
	Rozdiely medzi regiónmi Slovenska	Poukázať na rozdiely úrovne hospodárstva jednotlivých regiónov. Zamyslieť sa nad problémom nezamestnanosti v SR Vedieť porovnať jednotlivé regióny.
Miestna krajina	Projekt – Miestna krajina	Vedieť pripraviť prezentáciu svojho sídla alebo regiónu so stručnou charakteristikou.

Občianska náuka:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

Etická /náboženská výchova:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Technika:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Hudobná výchova:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Výtvarná výchova:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Telesná a športová výchova:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

14 Inovované učebné plány pre 9. ročník

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	9.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5
	anglický jazyk	3+1
	druhý cudzí jazyk	2*
Matematika a práca s informáciami	matematika	5
	informatika	0+1
Človek a príroda	fyzika	1
	chémia	1
	biológia	1+1
Človek a spoločnosť	dejepis	2+1
	geografia	1+1
	občianska náuka	1
Človek a hodnoty	etická /náboženská výchova	1
Človek a svet práce	technika	1
Umenie a kultúra	hudobná výchova	
	výtvarná výchova	1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2
	základ	25
	voliteľné (disponibilné) hodiny	5
	spolu	30

Vo vyučovacích predmetoch, ktorých hodinová dotácia nebola rozšírená o voliteľné hodiny učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Slovenský jazyk a literatúra:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Anglický jazyk:

Časová dotácia vyučovacieho predmetu je v 9. ročníku v triede s jazykovým zameraním zvýšená o 1 vyučovaciu hodinu. Táto hodina sa použije na zmenu v obsahovom štandarde a na zmenu kvality výkonu :

- na posilňovanie praktickej konverzácie,
- na projektovú prácu,
- na rozširovanie slovnnej zásoby,
- na doplnkové čítanie,
- na rozširovanie učiva o britských a amerických reáliách,
- na rozvoj čitateľskej gramotnosti,
- na upevňovanie gramatiky v oblasti prítomného, minulého, budúceho a predprítomného času, ako aj učiva o trpných rodoch, podmienkových vetách a priamej a nepriamej reči, teda časovej súslednosti.

Podrobnejšie uvádzame v tabuľke :

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Vitajte	Prítomné časy Porovnanie prítomných časov	Žiak ovláda tvary a použitie prítomného jednoduchého a prítomného priebehového času, aj ich výnimky a stavové slovesá, vie ich porovnať.
Mám rád	Športoviská Športové náčinie Projekt : Opis športu Projekt : Obľúbený športovec	Žiak ovláda 8 druhov športovísk a rôzne druhy športového náčinia v oblasti letných a zimných športov. Žiak dokáže opísať svoj obľúbený šport, alebo svojho obľúbeného športovca a urobiť o nich zaujímavú prezentáciu.
Problémy	Porovnanie minulých časov Príčiny šikanovania Spôsoby šikanovania Populárna hudba Projekt : Moja obľúbená skupina / spevák	Žiak vie porovnať tvorbu a použitie troch minulých časov, vie pomenovať anglicky príčiny šikanovania, pozná spôsoby šikanovania a ako sa má proti šikanovaniu brániť, oboznámi sa s históriou britskej populárnej hudby – 60. až 90. roky, vie opísať hudobnú skupinu, jej štýl, piesne, oblečenie skupiny, výzor.
Budúcnosť	Odmietnutie návrhu Potvrdenie návrhu Projekt : Ako prežívam čas Hodiny ľudského tela Školský systém Británie, USA, Slovenska	Žiak vie odmietnuť návrh viacerými spôsobmi, vie potvrdiť, že s návrhom súhlasí – rozvoj konverzácie, vie opísať, ako prežíva svoj voľný čas, oboznámi sa s odborným textom z biológie, oboznámi sa so školskými systémami a pravidlami v škole v 3 krajinách.
Risk a odvaha	Charles Dickens : Vianočná koleda Vianočné piesne a zvyky Regióny Anglicka Projekt : Anglicko	Žiak sa oboznámi s klasickou britskou literatúrou – dielo s vianočnou atmosférou si môže pozrieť aj v animovanej filmovej podobe, oboznámi sa so zemepisom Anglicka ako jednej časti Británie a vytvorí prezentáciu o tom, čo sa naučil.
Môžem sa	Projekt : Vytvorte dotazník	Vie zostaviť otázky do dotazníka z rôznych

opýtať?	Rozhovory s rodičmi Úradný list Svet televízie Projekt : Ja a televízia Rozhovor s hercom, spevákom	oblastí života podľa témy, vie vytvoriť rozhovor s rodičom a požiadať ho o niečo , oboznami sa s formou úradného listu a napíše žiadosť do zamestnania, oboznami sa v odbornom texte s pôsobením televízie na mladého človeka, vie spracovať svoj vzťah k televízii formou projektu, prezentácie, Wordu, z pozície novinára vie vytvoriť otázky pre svojho obľúbeného speváka.
Peniaze	Projekt : Moja dovolenka Projekt : Obľúbený hotel Pamiatky sveta – doplnkové čítanie Angličtina v USA a vo svete	Žiak vie opísať letnú alebo zimnú dovolenku a obľúbenú formu ubytovania, vie prezentovať obľúbený hotel, alebo dovolenkovú destináciu, zopakuje si pamiatky v Londýne, New Yorku a Sydney, chápe pozíciu a význam anglického jazyka v súčasnom svete.
Protest	William Shakespeare – dielo Rómeo a Júlia Význam angličtiny pre môj život	Žiak sa oboznámi so životom a dielom najväčšieho britského dramatika, oboznami sa s ukážkou z diela dramatika, s príbehom lásky, vie vyjadriť, čo mu prinieslo štúdium angličtiny v doterajšom období.

Nemecký jazyk:

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Móda	Opakovanie projektu 1 Opakovanie projektu 1-2 Pieseň Móda Oblečenie Šaty	Opakovanie SZ: čísla, farby, predstaviť seba a svoju rodinu, škola Opakovanie slovnej zásoby: šport, koničky, bývanie, jedlo Naučiť sa pieseň Grün, grün, grün sind alle meine Kleider Naučiť sa novú slovnú zásobu k téme oblečenie Naučiť sa používať adjektíva po určitom člene Vedieť používať adjektíva po určitom člene
	Farby Čo sa ti páči? Obľúbené oblečenie Obľúbené oblečenie Čo má oblečené? Kde sú moje veci?	Naučiť sa 5 nových farieb Vedieť povedať, čo sa nám páči alebo nepáči Vedieť porozprávať o obľúbenom oblečení Vedieť porozprávať o obľúbenom oblečení Naučiť sa opísať oblečenie, adjektíva v A Naučiť sa predložky s D

	Kde nájdem moje veci?	Používať predložky s D
Cestovanie	Projekt Projekt Opakovanie lekcie 4 Dopravné prostriedky Pieseň Ako chodíš do školy? Cestuješ autobusom? Cestuješ autobusom? Cestuješ autobusom?	Samostatná písomná práca Prezentácia vlastného projektu Test Naučiť sa slovnú zásobu k téme dopravné prostriedky Naučiť sa pieseň: Unser Auto will nicht fahren, Meine Oma fährt... Naučiť sa a používať predložky s D Vedieť si kúpiť cestovný lístok Vedieť si kúpiť cestovný lístok Vedieť si kúpiť cestovný lístok
	Čím rád cestuješ? Čím rád cestuješ? Výhody a nevýhody dopr. prostr.	Naučiť sa vety s weil Naučiť sa vety s weil Naučiť sa stupňovanie prídavných mien
	Výhody a nevýhody dopr. prostr. Vianočné piesne Vianoce	Naučiť sa stupňovanie prídavných mien Naučiť sa vianočné piesne Naučiť sa slovnú zásobu k téme Vianoce

List	Opakovanie projektu 1 Opakovanie projektu 1 Orientácia na strane List kamarátovi Listoví kamaráti Dlhý list Projekt Projekt	Opakovanie slovnej zásoby: čísla, farby, predstaviť seba a svoju rodinu Opakovanie slovnej zásoby: šport, koničky, škola, televízia Naučiť sa príslovky miesta Naučiť sa listové frázy Naučiť sa napísať súkromný list Vedieť hľadať informácie v liste Samostatná práca, tvorba projektu Prezentácia vlastného projektu
Prázdniny	Opakovanie lekcie 7 Kam na prázdniny? Počasie Dopravné prostriedky Pieseň Čo si zoberieš so sebou? Čo si si zbalil?	Test Naučiť sa pomenovať kontinenty Naučiť sa jednoduché poveternostné javy Vedieť pomenovať dopravné prostriedky, predložky s D, číslovky Naučiť sa pieseň <i>Unser Auto will nicht fahren</i> Naučiť sa používať sloveso s odlučiteľnou predponou Používať sloveso s odlučiteľnou predponou
Bývanie	Kde budeš bývať? Moje vysnívané prázdniny Projekt Projekt Opakovanie lekcie 8 Adresa Domy a byty Môj dom Nábytok Moja izba	Naučiť sa pomenovať možnosti bývania na dovolenke Opísať vysnívanú dovolenku Samostatná práca, tvorba projektu Prezentácia vlastného projektu Test Vedieť sa spýtať na adresu a odpovedať Vedieť povedať, kde bývame, substantíva v D Vedieť pomenovať miestnosti v dome Naučiť sa pomenovať nábytok v izbe

	Projekt Vianoce Projekt Opakovanie lekcie 1	Vedieť opísať svoju izbu Samostatná písomná práca Naučiť sa vianočné piesne <i>Stille Nacht, Heilige Nacht, Lustig, lustig,...</i> Prezentácia vlastného projektu Test
Moje mesto	V meste Budovy v meste Kam pôjdeš? Kam musíš ísť? Čo sa tu dá robiť? Mapa mesta Orientácia v meste Orientácia v meste Projekt Projekt	Naučiť sa pomenovať budovy v meste Vedieť jednoducho charakterizovať budovy Naučiť sa modálne slovesá Vedieť použiť modálne slovesá Naučiť sa používať <i>man kann</i> Vedieť povedať, kde sa nachádzajú budovy, substantíva v D Pýtať sa na smer? Substantíva v A Vedieť sa opýtať na cestu a odpovedať Samostatná písomná práca Prezentácia vlastného projektu
Jedlo	Opakovanie lekcie 1 Čas Raňajky Prestávka Jedlá a nápoje Obed Pri stole Pri stole Pieseň Oblíbené jedlá Projekt Projekt Opakovanie lekcie 2	Test Naučiť sa opýtať na čas a odpovedať Naučiť sa slovnú zásobu k téme jedlo Naučiť sa slovíčka, používať substantíva v A Naučiť sa slovnú zásobu k téme jedlo Vedieť použiť naučenú slovnú zásobu Naučiť sa slovnú zásobu k téme jedlo Naučiť sa výrazy pri stolovaní Naučiť sa pieseň Vedieť vyjadriť, čo nám chutí alebo nechutí. Pieseň Samostatná písomná práca Prezentácia vlastného projektu Test
Nakupovanie	Peniaze Obchodný dom Suveníry Na trhu V obchode Obchody Tovar Nakupujeme Zmrzlina V kaviarni Projekt Projekt Opakovanie lekcie 3 Opakovanie tém	Vedieť používať číslovky, meny Naučiť sa slovnú zásobu k téme tovar, množné číslo Vedieť si pýtať tovar Cvičiť dialógy, množstvá, substantíva v A Cvičiť dialógy, množstvá, substantíva v A Naučiť pomenovať obchody Naučiť sa predložky, čo sa kde kupuje Tvoriť dialógy, komunikácia v obchode, množstvá Naučiť sa druhy zmrzlín, zopakovať druhy ovocia Cvičiť dialógy, tykanie, vykanie Samostatná písomná práca Prezentácia vlastného projektu Test Vedieť komunikovať na danú tému

Ruský jazyk:

TÉMY NA ROZVÍJANIE KOMPETENCIÍ

V ôsmom ročníku: môj deň – sl.zásoba, číslovky 1 – 12, koľko je hodín, príslovky času, časovanie sloviess, škola – slovná zásoba, fráza: *mať rád*, slabiky: *ki, gi, chi*, časovanie sloviess, predložky miesta, domáce práce – SZ, dni v týždni, mesiace v roku, rozvrh hodín, časovanie sloviess, číslovky 10 – 100,

slovesá pohybu, ročné obdobia, príslovky času, stupňovanie prídavných mien, slovesá robiť a poznať.

tematický celok	obsahový štandard	výkonový štandard
Opakovanie	Opakovanie slovnej zásoby, azbuky, fráz	Zopakovať si a precvičiť SZ známych tematických okruhov. Precvičiť grafiku azbuky. Používať frázy v dialógoch: <i>u miňa jest' / net, éto ne.... a ... daj mne pažálsta</i>
Môj deň	Môj deň – sl.zásoba Číslovky 1 – 12 Koľko je hodín? Príslovky času Časovanie slovies Báseň TEST	Rozšíriť si SZ v téme Môj deň Počúvať s porozumením a čítať text Naučiť sa výslovnosť a pravopis čísloviek 1 – 12 Odpovedať na otázku: <i>Katórij čas? Skóľko vrémeni?</i> – používať číslovky s pod.menom: <i>čas, časá, časóv</i> Utvoriť príslovky času: <i>Kogdá? útrom, dňom, večerom</i> Časovať slovesá v 1.os. singuláru koncovka <i>u / ju</i> Čítať a naučiť sa naspamäť báseň: <i>Ráno útrom</i> Preukázať získané vedomosti
Čo rímobe v škole?	Škola – slovná zásoba Fráza: <i>mať rád</i> Slabiky: <i>ki, gi, chi</i> Časovanie slovies Predložky miesta TEST	Rozšíriť si SZ v téme Škola Počúvať s porozumením a čítať text Vedieť a používať názvy vyučovacích predmetov Opísať činnosť na vyučovacej hodine <i>Što vy déľajete na uróke..?</i> Používať frázu: <i>ja ľublú / ja ne ľublú</i> Ovládať pravopis: <i>ki, gi, chi</i> Časovať slovesá môcť / chcieť v dialógoch <i>ja mogú – my móžem</i> <i>ja chočú – my chotim</i> <i>kudá / atkudá vy id'óte?</i> Používať predložky: <i>v, na, iz</i> Preukázať získané vedomosti
Ako pomáhaš doma	Domáce práce – SZ Dni v týždni Mesiace v roku Rozvrh hodín Časovanie slovies List Báseň TEST	Rozšíriť si SZ v téme Domáce práce Počúvať s porozumením a čítať text Vedieť opísať pracovnú činnosť: <i>Kak ty pomogáješ dóma?</i> Rozšíriť si SZ o názvy dní v týždni a mesiacov v roku (ovládať pravopis) Vytvoriť PROJEKT: Rozvrh hodín Časovať slovesá v 2.os. singuláru koncovky: <i>ješ, jaš, iš, íš</i> List: vedieť prečítať text so správnym prízvukom Zopakovať si SZ v téme Jedlo Čítať a naučiť sa naspamäť báseň: <i>Što býlo na obed?</i> Preukázať získané vedomosti
Viete počítat'?	Hra Loto – SZ Číslovky 10 – 100 Časovanie slovies Koľko máš rokov? Pieseň TEST	Rozšíriť si SZ v téme Hrať Loto Počúvať s porozumením a čítať text Naučiť sa výslovnosť a pravopis čísloviek 10 – 100 používať číslovky v základných matematických úkonoch (plus, mínus, krát, deleno, viac, menej, od – do) vedieť vyjadriť vek: <i>Skóľko tibé let?</i> Používať číslovky s podstatným menom

		<p><i>god, góda, let</i> používať zámená: <i>mne, tibe, jimu, jej</i> naučiť sa pieseň: <i>dvaždy dva čtyre</i> Preukázať získané vedomosti</p>
Ročné obdobia	<p>Ročné obdobia – SZ Príslovky času Časovanie sloviess Sloveso: <i>katáťsa</i> List Rébusy, hádanky TEST</p> <p>Hodnotenie a klasifikácia</p>	<p>Rozšíriť si SZ v téme Ročné obdobia Počúvať s porozumením a čítať text Utvoriť príslovky času: <i>Kogdá?, vesnoj, létom, óseňju, zimój</i> Vedieť opísať činnosť: <i>Što ty dělaješ vesnoj, létom, oseňju, zimój?</i> Vyjadriť športovú činnosť – použiť sloveso <i>katáťsa</i> <i>na...</i> Časovať slovesá v 3.os. singuláru koncovky: <i>jot, jet, it, ít</i> List: vedieť prečítať text so správnym prízvukom Čítanie, riešenie rébusov a hádaniek Preukázať získané vedomosti Vyhodnotenie práce žiakov za 1.polrok Oboznámenie s klasifikáciou</p>
Čo hovoria žiaci o výstave?	<p>Školská výstava – SZ Počasie – SZ Časovanie sloviess Spoluhlásky: <i>ž,š,č,šč</i> TEST</p>	<p>Rozšíriť si SZ v téme Školská výstava Počúvať s porozumením a čítať text Rozšíriť si SZ v téme Počasie Opísať počasie v ročných obdobiach Časovať slovesá v 3.os. plurálu koncovky: <i>ut, jut, at, jat</i> osvojiť si gramatické pravidlo: po spoluhláskach <i>ž, š, č, šč</i> nepíšem <i>ja, ju</i> ale <i>a, u</i> precvičiť si používanie prísloviess času: <i>vesnoj, létom ...</i> Preukázať získané vedomosti</p>
Exkurzia po Moskve	<p>Moskva – SZ Štupňovanie príd. mien Časovanie sloviess Slovesá pohybu Intonácia TEST</p>	<p>Rozšíriť si SZ v téme Moskva Počúvať s porozumením a čítať text Vedieť vystupňovať prídavné mená v 3.stupni: <i>sámjy, samája</i> Časovať slovesá vo všetkých osobách v prítomnom čase Používať slovesá pohybu <i>ísť / cestovať</i> <i>idti / choditi</i> Používať zvrtné sloveso – <i>učít'sa</i> Používať intonáciu zvolacej vety: <i>kakój? kakája? kakíje?</i> Preukázať získané vedomosti</p>
V zdravom tele zdravý duch	<p>Športové aktivity – SZ Časovanie slovesa: <i>robiť / délať</i> Slová cudzieho pôvodu Slovesá: <i>poznať / vedieť</i> Príslovia Text: Ruky TEST</p>	<p>Rozšíriť si SZ v téme Šport Počúvať s porozumením a čítať texty Vyčasovať sloveso: <i>délať</i> v minulom čase Používať frázu: <i>ja zanimájus..</i> Vedieť pravopis a výslovnosť slov: <i>ténis, gimnástika</i> Rozlíšiť (a používať) význam slov: <i>znať / umiét</i> Naučiť sa a vedieť vysvetliť význam ruských prísloviess Preukázať získané vedomosti</p>

Francúzsky jazyk

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Návrat do školy	Minulý čas : passé	Vedieť vyjadriť v minulom čase, čo sme robili

	composé Rozvrh hodín	v lete Zopakovať si vyučovacie predmety v školskom rozvrhu
V meste	Dopravné prostriedky Budovy v meste Orientácia v meste	Zopakovať si dopravné prostriedky, osobnú a verejnú dopravu Pomenovať 15 základných budov v meste Vedieť poradiť smer cesty a opýtať sa na smer cesty
Dom	Typy domov Izby v dome a nábytok Režim dňa	Pomenovať základných 5 typov domov Pomenovať izby v dome a 10 druhov nábytku Pomenovať 15 činností v režime dňa 5 ráno, 5 popoludní, 5 večer
Pri stole	Ovocie a zelenina V reštaurácii Na trhu Každodenné jedlo Druhy obchodov	Pomenovať 10 druhov ovocia a zeleniny Vedieť si vypýtať jedlo podľa jedálneho lístka, rozumieť ponuke v menu Vedieť si kúpiť ovocie a zeleninu, syry a ryby Poznať druhy jedál na raňajky, obed a večeru Poznať druhy rôznych potravinových a iných obchodov v meste
V obchode	Odevný obchod Kupujeme odevy a obuv Prídavné mená	Poznať 10 druhov odevov a 5 druhov obuvi Vedieť si vypýtať veľkosť, farbu, materiál v odevnom obchode Rozlišovať prídavné mená malý, veľký, pekný, krásny v mužskom a žen. rode
Ludské telo	Časti tela Časti tváre U lekára a v nemocnici Zdravý životný štýl	Poznať 10 častí tela Poznať 8 častí tváre Vedieť vyjadriť zdravotný problém Vedieť vyjadriť, čo je dobré a zlé pre naše zdravie
Hotel	Objednávka hotelovej izby Na recepcii Hotelové služby	Vedieť si telefonicky alebo mailom rezervovať hotelovú izbu Ovládať základnú konverzáciu s recepčným Zopakovať si základné frázy v reštaurácii, rozumieť ponuke hotelových služieb

Matematika:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

Dejepis:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

Informatika:

Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Úvodná hodina	Bezpečnosť pri práci. Ergonomické zásady. Správne zapnutie a	Žiak: - pozná pravidlá správania v PC učebni, - oboznámiť sa so

	vypnutie počítača.	základnými úkonmi práce s PC.
Informácie okolo nás - informatika, informácia, rozdelenie info., šifry, kódy, dvojková sústava, súbory	IKT v bežnom živote (digitálne zariadenia v domácnosti, mobil, ...) a v znalostnej spoločnosti (priemysel, obchod, financie, doprava, zdravotníctvo, šport, umenie, zábava ...). Hlavné časti počítača. Pochopiť princíp fungovania internetu.	- pozná využitie informačných a komunikačných technológií v znalostnej spoločnosti. - dokáže naštartovať operačný systém, - prihlásiť a odhlásiť používateľa, - dokáže spúšťať naraz viac aplikácií. - získava základné zručnosti s pamäťami počítača. Pozná formát a typy súborov.
Počítačové systémy – história vzniku, vnútro PC, pamäťové zariadenia		
Hardvér, softvér, operačný systém		
Formáty súborov – softvérové aplikácie, ich využitie pri riešení úloh, formáty súborov		
Princípy fungovania internetu – adresa, doména, IP, http, ftp, smtp		
Prehliadač www stránok - nastavenie prehliadača www stránky - zobrazit'/nezobrazit' obrázky, tlač s/bez obrázkov a pozadia, nastavenie domovskej stránky, história prehliadnutých stránok, organizácia obľúbených položiek	Pochopiť spôsob a mechanizmy vyhľadávania informácií na internete.	Aktívne využíva možnosti prehliadača www stránok.
Aplikácia na spracovanie textovej informácie - word - prostredie, nastavenie atribútov prostredia, nastavenie fontu, veľkosti, typu písma, riadkovania, zarovnanie textu, oprava chýb, vyhľadávanie slov, WordArt, symboly, formátovanie odstavca, zoznam, stĺpce, obrázok v texte, tabuľka, uložiť dokument, tlačit' dokument	Zvládnuť základy technológie vytvárania malých a stredných dokumentov. Poznať prostredie, nastavenie atribútov prostredia. Vysvetliť pojmy: dokument, stránka, záhlavie, päta, odstavec, blok, font	Dokáže vytvoriť plagát (vizitku, pozvánku)
Práca na projekte a jej prezentácia - Power Point	Oboznámiť sa s nástrojmi na vytváranie prezentácií. Vedieť používať nástroje IKT pre vytváranie prezentácií v skupine. Poznať nástroje na spracovanie videa.	Vie navrhnúť, vyvinúť, publikovať a prezentovať projekty s využitím IKT zdrojov a nástrojov hlavne na demonštráciu školských tém pred triedou a mimo triedy. Vytvorí jednoduchú web stránku. Vytvorí film o svojej triede.
Aplikácie na tvorbu webových stránok - tvorba jednoduchých webových stránok Projekt: Tvorba osobnej webovej stránky		
Aplikácie na spracovanie videa - tvorba jednoduchých videí z obrázkov - Movie Maker, Revelation Sight and Sound, reklama, dokumentárny film Projekt: Film o svojej rodine, o		

svojom vzore, o našej triede.		
Programovací jazyk - riešenie zložitejších úloh, porovnanie času trvania rôznych riešení problému	Rozvíjať algoritmické myslenie, vedieť zapísať postup riešenia problémov, poznať programovací jazyk, vedieť použiť elementárny príkaz	Zapíše a interpretuje postupy do formálneho zápisu. V detskom programovacom prostredí rieši úlohy s opakovaním nejakých činností. Využíva animáciu v projekte Imaginu. Chápe program ako postupnosť príkazov.
Programovací jazyk		
Autorské práva - licencie programov, legálny a nelegálny softvér, freeware, shareware. legálnosť použitia obrázkov a textov z internetu.	Rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo inforatických produktov, systémov a aplikácií. pochopiť sociálne, etické a právne aspekty informatiky.	Chápe, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu.
Riziká informačných technológií, netiketa, vírusy, antivírusové programy, hackeri	Uvedomovať si riziká bezpečnosti a e-mailu, poznať netiketu.	Chápe potrebu dodržiavania pravidiel správania sa v internetovom svete.

Fyzika:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

Chémia:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet

Biológia:

Vzhľadom na náročnosť obsahu bude dotácia 1 hodiny ŠkVP zameraná na:

upevňovanie učiva, čím sa dosiahne lepšia fixácia s porozumením a zvýši sa záujem o predmet
doplnenie rozširujúce učiva

uplatnenie prierezovej témy - tvorba projektu a prezentačné zručnosti s využitím IKT

rozvíjanie zručností súvisiacich s procesom učenia sa.

Neživá príroda a jej poznávanie

Výkonový štandard	Obsahový štandard
vysvetliť závislosť organizmov od neživej prírody a vplyv organizmov na neživú prírodu na príkladoch, diskutovať o význame nerastných surovín pre život človeka, vytvoriť model stavby zemského telesa, porovnať sféry zemského telesa podľa zloženia a významu, pozorovaním zistiť odlišnosti medzi minerálmi a horninami, identifikovať vybrané minerály a horniny,	neživá a živá príroda nerastné suroviny, rudy, nerudy zemská kôra pevninská a oceánska, zemský plášť, zemské jadro minerál, hornina kryštál, kryštalizácia vlastnosti minerálov, tvrdosť, hustota, farba, lesk

<p>zdokumentovať výskyt minerálov alebo hornín v okolí školy, bydliska, zrealizovať a vyhodnotiť pozorovanie alebo pokus na zistenie fyzikálnych a chemických vlastností minerálov, vyhľadať informácie o výskyte a využití minerálov a hornín na Slovensku, kategorizovať horniny podľa znakov, zdôvodniť vplyv geologických procesov na tvary zemského povrchu, na život organizmov, zdokumentovať katastrofické geologické procesy ich následky, navrhnúť projekt na poznávanie zaujímavostí neživej prírody na území Slovenska, vysvetliť vznik a výskyt krasu a krasových útvarov.</p>	<p>chránené minerály</p> <p>horniny vyvreté, usadené, premenené</p> <p>geologické procesy vnútorné, vonkajšie zdroje energie geologických procesov činnosť magmatická, sopečná, zemetrasenie, premena hornín zvetrávanie mechanické, chemické geologické činitele, činnosť rušivá, tvorivá rozrušovanie, prenášanie, usadzovanie, spevňovanie kras, krasové útvary povrchové, podzemné</p>
---	--

Dejiny Zeme

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none"> • modelovať proces vzniku skameneliny, • usporiadať skameneliny na ukážke podľa geologických ér, • zhodnotiť významné geologické procesy, ktoré prebiehali v jednotlivých geologických érach, • zostaviť tabuľku jednotlivých etáp vývoja prírody Slovenska s významnými geologickými procesmi a organizmami z konkrétneho obdobia, • zistiť informácie o vývoji prírody svojho okolia. 	<p>vek hornín, pomerný, skutočný skameneliny, vedúce skameneliny geologické éry vývoj života, zmena zemskej kôry, klimatické zmeny</p>

Ekologické podmienky života

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none"> • demonštrovať na príklade prispôbenie organizmov prostrediu, • porovnať rozsah nárokov organizmov na faktory prostredia na príkladoch, • identifikovať vonkajšie a vnútorné vzťahy populácií na príklade, • vytvoriť pojmovú mapu vzájomných vzťahov medzi populáciami, • zhotoviť jednoduchú koláž ľubovoľného spoločenstva, • zdokumentovať výskyt spoločenstiev rastlín a živočíchov v okolí školy alebo bydliska, 	<p>druh, prostredie, biotop biogénne prvky, faktory abiotické, biotické prispôbivosť, znášanlivosť jedinec, populácia vlastnosti populácie spoločenstvo, druhová rozmanitosť, štruktúra spoločenstva producent, konzument, reducent ekosystém prírodný, umelý potravová sieť, pyramída rovnováha biologická, ekologická ekologické hospodárenie</p>

<ul style="list-style-type: none"> • analyzovať umelý a prírodný ekosystém z hľadiska druhovej rozmanitosti, • zhodnotiť dôsledky narušenia biologickej rovnováhy, • vytvoriť pojmovú mapu vzťahov a závislostí zložiek ekosystému, • zdôvodniť výhody ekologického hospodárenia v krajine. 	
---	--

Dejepis

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Úvodná hodina	Opakovanie I.svetovej vojny	Opakovanie, systematizácia a zovšeobecňovanie
Opakovanie	Osudné výstrely zo Sarajeva DVD	Poznať príčiny 1.sv. vojny, vysvetliť zámienku vojny – atentát, poznať fronty Diskutovať o filme
	1.svetová vojna Pribeh vojny	Poukázať na napätie medzi veľmocami na prelome 19. a 20. st., vymenovať štáty Dohody a Trojspolku
	Parížska mierová konferencia a svet po vojne Prvá svetová vojna a naše dejiny Film	charakterizovať osobnosť Wilsona, parížsku konferenciu a vysvetliť usporiadanie sveta po prvej svetovej vojne -pochopiť podstatu
Medzivojnová Európa	Film Vznik ČSR Prezentácie Nové štáty na mape Európy	Poznať osobnosť Štefánika Opísať domáci a zahraničný odboj Slovákov počas vojny za vytvorenie štátu, poznať najvýznamnejšie osobnosti odboja, ukázať na historickej mape nové štáty ktoré vznikli v Európe
	Slovensko vstupuje do Československého štátu	opísať vznik ČSR, analyzovať usporiadanie ČSR a jeho postavenie vo svete, poznať osobnosti ČSR
	Bratislava hlavné mesto Slovenska Čo sme sa naučili	Sú schopní analyzovať postavenie Slovákov v ČSR Identifikovať národnostné menšiny ČSR Prezentovať významné Slovenské osobnosti

	Ako sa Lenin dostal k moci	Stručne opísať politickú situáciu v Rusku v roku 1917 - 1924
	Stalinova krutovláda Film	Charakterizovať stalinistickú diktatúru a rozlíšiť demokraciu od diktatúry Vedieť analyzovať históriu
	Ako analyzovať fotografiu	Nájsť dôkazy
	Mussolini a jeho čiernoodenci	Charakterizovať fašizmus a vysvetliť príčiny
Medzivojnová Európa	Hitler proti Európe Prezentácie	Charakterizovať situáciu v Nemecku pred II.svet.vojnou, nástup Hitlera k moci a nastolenie diktatúry a vysvetliť nacizmus Vedieť pracovať v power pointe
	Slovensko hľadá svoju cestu	Stručne opísať politické snahy Slovenska v rámci ČSR, vymenovať slovenské politické strany
	Zápas o každodenný chlieb	Analyzovať hospodárske postavenie Slovenska v rámci ČSR
	Nepoznaná sloboda	Opísať politické postavenie Slovenska v ČSR
	Škola základ života	Význam slovenského školstva
Medzivojnová Európa	Spoluobčania či protivníci?	Analyzovať postavenie národnostných menšín v ČSR so zameraním na Slovensko
	Míľniky vedy a techniky, spoločnosť	Opísať najvýznamnejšie objavy predvojnového obdobia a ich význam, spoločnosť a zmeny v nej
	Zlaté dvadsiate roky	Vplyv storočia na život ľudí Charakterizovať významné objavy v povojnovom svete
	Umenie	Pomocou obrázkov, nahrávok ukázk charakterizovať umenie tohto obdobia, vymenovať predstaviteľov
	Kultúrny rozlet slovenska	Charakterizovať umenie tohto obdobia, vymenovať predstaviteľov
	Mračná nad ČSR	Analyzovať postavenie ČSR, snahy menšinových strán, Mnichovskú dohodu
	Od autonómie k	Charakterizovať postavenie Slovenska po

	samostatnosti Jozef Tiso Práca v PZ	Mnichovskej dohode a Viedenskej arbitráži Správne pochopiť túto osobnosť Vedieť samostatne pracovať
	Opakovanie	Uviesť dôvody diktatúr
	Európa obeť diktátorov Knihy	Datovať a stručne opísať pomocou mapy začiatok II.svet. vojny Chápať podstatu
Druhá svetová vojna	Život v okupovanej Európe Film	Opísať správanie Nemecka voči okupovaným krajinám, židovskej menšine a rómom Vedieť diskutovať o filme
	Slovenský štát	Opísať vznik a postavenie Slovenského štátu v rámci Európy pomocou mapy
	Nový štát na mape Európy Film	Uviesť dôsledky „ malej vojny pre Slovensko „ Vedieť analyzovať film
	Život v Slovenskej republike	Stručne opísať život v Slovenskom štáte, postavenie obyvateľstva v ňom
	Aký bol Sloveský štát Film	Charakteristika politického systému v SR Vedieť diskutovať o filme
	Veľmoci proti Hitlerovi DVD	Stručne opísať podľa mapy priebeh II.svet.vojny Vedieť analyzovať dokument
	Slovenské národné povstanie DVD Film Prezentácie	Opísať Slovenské národné povstanie i ho datovať Schopnosť analyzovať film Pochopiť podstatu Vytvoriť prezentáciu v power pointe
	Opakovanie	Opísať protifašistický odboj a život v čase vojny
	Konečne mier	Datovať a opísať ukončenie II.svetovej vojny
	Európa po II.svetovej vojne	Opísať politickú situáciu v Európe po II.svet. vojne, vymenovať vznik európskych organizácií
	Návrat Slovenska do obnovenej ČSR	Opísať politickú situáciu v ČSR po vojne
	Pod Stalinovým tieňom Film	Určiť rozdielne a spoločné znaky demokracie a totality, nútená migrácia pochopiť cestu diktátora
	Na západ od „železnej opony“	Vysvetliť dané pojmy, popísať spoluprácu západoeurópskych krajín
	Na východ od „železnej opony“	Analyzovať politickú situáciu vo „východnom bloku“
Svet po druhej svetovej vojne	Sovietizácia ČSR	Charakterizovať vplyv ZSSR na ČSR
	Koniec kolonializmu	Stručne opísať pomocou mapy zánik kolonializmu, dôvody a priebeh

	Rovnováha strachu	Opísať neustále napätie medzi dvoma blokmi a protikomunistické snahy vo východnom bloku
	Dve tváre komunistickej totality Prezentácie	Opísať hospodárstvo v totalitnom ČSR Vytvoriť prezentáciu v power pointe
	Neúspešný pokus o reformu	Opísať „socializmus ľudskou tvárou“
	Umŕtvená spoločnosť DVD	Charakterizovať normalizáciu a jej priebeh Vysvetliť historické skutočnosti
	Kutúra	Stučne charakterizovať kultúru a umenie na Slovensku
	Na ceste k demokracii a samostatnosti Prezentácie Vznik SR	Stručne opísať proces osamostatňovania sa Slovenska od ČSR Vytvoriť prezentáciu v power pointe Zapamätať vznik samostatného štátu
	Na ceste k európskej únii DVD	Charakterizovať Európsku úniu Analyzovať film
Dejiny súčasnosti	<i>Vstup Slovenska do EÚ a NATO</i> <i>Čo sme sa naučili</i> Práca v PZ Prezentácie Beseda s historikom Prehliaka Krupiny	Charakterizovať NATO Dokončiť PZ Vytvoriť prezentácie v power pointe Vedieť diskutovať na danú tému Spoznávať svoju históriu

Geografia:

Časová dotácia vyučovacieho predmetu je v 8. ročníku navýšená o 1 vyučovaciu hodinu.

Oproti ŠVP sú navýšené uvedené témy, tiež obsahové a výkonové štandardy k niektorým témam daným ŠVP. ŠVP je tiež rozšírený o hodiny, v rámci ktorých žiaci pracujú s mapami a prezentujú svoje projekty. Tiež o hodiny, na ktorých žiaci opakujú a upevňujú svoje vedomosti a zručnosti.

Tématický celok / Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Planéta Zem Vznik pohorí, sopečná činnosť, zemetrasenia	Pohyby litosférických dosiek, oceánska a kontinentálna kôra, sopečná činnosť, zemetrasenia	Na mape nájsť známe sopky sveta a určiť zlomové oblasti s najväčším výskytom zemetrasení.
Podnebie a podnebné pásma	Poloha Zeme voči Slnku, dopad slnečného žiarenia na zem, pásmovitosť, podnebné pásma - studené, mierne, subtropické, tropické	Vysvetliť vznik podnebných pásiem.

Typy krajín na Zemi	Dažďové pralesy, savany, púšte, stepi, prerie, pampy, subtropické krajiny, lesy mierneho pásma, tajga, zmiešaný a listnatý les, tundra, polárne krajiny	Vysvetliť vznik vegetačných pásiem. Podľa ukážky pomenovať základné typy krajín s dôrazom na americký kontinent a vedieť vysvetliť príčiny ich vzniku.
Život ľudí vo vysokých pohoriach	Nadmorská výška, prírodné podmienky, ťažba nerastných surovín, lamy, domáca výroba	Pochopiť a vedieť vysvetliť spôsob života obyvateľstva a ich aktivity na základe zhoršených prírodných podmienok. Vedieť na mape ukázať najrozsiahlšie pohoria sveta.
Austrália a Oceánia Poloha, rozloha, objavovanie	Poloha vzhľadom k významným rovnobežkám a poludníkom, história objavovania Austrálie, rozloha, vzdialenosť od ostatných kontinentov	Opísať polohu Austrálie z mapy – čítanie mapy. Určiť polohu Austrálie na Zemi vo vzťahu k ostatným svetadielom. Určiť polohu Austrálie v geografickej sieti.
Členitosť	Oceány, moria, zálivy, prielivy, polostrovy, ostrovy Austrálie, Veľká korálová bariéra, ostrov Tasmánia	Opísať pobrežie Austrálie (zálivy, prielivy, ostrovy, polostrovy, moria, oceány) – čítanie mapy
Povrch	Pohoria, púšte a nížiny Austrálie	Určiť povrchové celky Austrálie.
Práca s mapou		Vypracovať slepú mapu členitosti a povrchu Austrálie
Podnebie	Najsuchší kontinent, tropické suché, tropické vlhké, subtropické podnebie, pasáty, vplyv morských prúdov	Vysvetliť príčiny vzniku suchých oblastí v centrálnej a západnej časti
Vodstvo	creek, Eyrovo jazero, artézske panvy a pramene, Murray, Darling	Vysvetliť, ako vplýva množstvo vody na krajinu a život Austrálie. Vysvetliť príčiny nedostatku vlhky a pitnej vody na území svetadielu
Rastlinstvo a živočíšstvo	rastlinstvo a živočíšstvo - endemity, vačkovce, dingo, ježura, vtákovpysk, vombat, scrub	Zdôvodniť jedinečnosť rastlinných a živočíšnych spoločenstiev v Austrálii. Uviesť dva príklady typických rastlinných a živočíšnych druhov žijúcich v Austrálii.
Štátne zriadenie	Austrálsky zväz, Britské spoločenstvo národov, federácia, štáty a teritória, konštitučná monarchia	Opísať historické prepojenie Austrálie a Veľkej Británie. Čítanie mapy – štáty a teritória.
Obyvateľstvo	Austrálsky černosti - aborigéni, bumerang, prísťahovalci	Opísať spôsob príchodu Európanov do Austrálie a spôsoby spolužitia s domorodcami, spôsob života pôvodného obyvateľstva a dnešného obyvateľstva. Zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Austrálie. Vysvetliť dôvody vysokého stupňa urbanizácie Austrálie.
Sídla	Veľkomestá, austrálske farmy, Canberra, Melbourne, Sydney,	Vyhľadať na mape najväčšie mestá Austrálie. - zostaviť tabuľku 5 najväčších miest

	Perth...,	Austrálie podľa tematickej mapy („čítanie“ mapy)
Práca s mapou		Vypracovať slepú mapu štátov a sídiel Austrálie
Hospodárstvo	Poľnohospodárstvo a jeho možnosti, ovce, priemysel, doprava a jej špecifiká	Pochopiť vplyv prírodných podmienok na hospodárske aktivity obyvateľstva. - identifikovať najdôležitejšie odvetvia hospodárstva Austrálie
Zaujímavosti Austrálie	Opera Sydney, Uluru, pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO	Zdôvodniť zaradenie jednej z pamiatok Austrálie do Zoznamu kultúrneho a prírodného dedičstva UNESCO a ukázať ju na mape
Problémy	stenčovanie ozónovej vrstvy, nepôvodné organizmy - králik, ťava, opuncie, zdivené kone..., nedostatok vody, suchá a požiare	Vytvorenie projektu k jednému problému Austrálie a vysvetlenie príčin a dôsledkov spolužiakom. Diskutovať na tému problémy Austrálie.
Tichý oceán	Tichý oceán, poloha, rozloha, objavovanie, Mariánska priekopa	Poznať špecifiká Tichého oceánu
Oceánia	Melanézia, Mikronézia, Polynézia, Nová Guinea, Havajské ostrovy, Mariány Maori,	Na mape určiť polohu Oceánie, Mikronézie, Melanézie a Polynézie. Poznať špecifiká života na ostrovoch Tichého oceánu. Rozlíšiť pevninské, sopečné a korálové ostrovy Oceánie. Posúdiť možnosti hospodárskeho využitia najväčších ostrovov Oceánie
Nový Zéland	Nový Zéland, fjordy, Severný ostrov, Južný ostrov, cestovný ruch a hospodárstvo	Porovnať životné podmienky obyvateľov Austrálie a Nového Zélandu
Projekty		Spracovať projekt na ľubovoľnú tému o Austrálii alebo Oceánii
Polárne oblasti Poloha Antarktídy, Arktídy a Grónska	Antarktída, Arktída, Grónsko, Severný ľadový oceán, Južný oceán, severná a južná polárna kružnica, severný a južný pól	Práca s mapou - určenie polohy Antarktídy, Arktídy a Grónska.
Prírodné podmienky polárnych oblastí	Polárne oblasti, polárne podnebné pásmo, pevninský ľadovec, ľadový medveď, tulene, tučniaky, Inuiti, ekologické riziká – globálne otepľovanie	Vedieť základné informácie o podnebných podmienkach organizmov. Zdôvodniť pokrytie Antarktídy pevninským ľadovcom. Vysvetliť striedanie polárneho dňa a noci. Zhodnotiť ekologické riziká hospodárskeho využitia polárnych oblastí
Hospodárske využitie polárnych oblastí	nerastné suroviny, vedecké základne, vedecké expedície, medzinárodné územie, polárne stanice	Vedieť základné informácie o aktivitách ľudí v týchto oblastiach. Zhodnotiť ekologické riziká hospodárskeho využitia polárnych oblastí
Amerika Poloha a objavovanie	Indiáni, Krištof Kolumbus, rovník, obratník, polárne kružnice, Severná, Stredná, Južná Amerika	Na mape určiť polohu Ameriky vo vzťahu k iným svetadielom. Opísať priebeh objavovania a osídľovanie Ameriky. Čítať geografickú mapu,

		určovať polohu podľa geografických súradníc.
Členitosť	polostrovy, ostrovy, zálivy, moria, prielivy, prielavy a oceány - Labrador, Aljašský polostrov, Florida, Grónsko, Magalhãesov prieliv, Panamský prielav, Mexický záliv, Karibské more	Opísať pobrežie Ameriky – čítanie mapy
Povrch	Kordillery, Andy, Aconcagua, Apalačské vrchy, Brazília vysočina - sopky, San Andreas, zemetrasenia - Mississippská, Atlantická, Orinocká, Laplatská nížina ostatné nížiny a pohoria	Určiť povrchové celky Ameriky na mape. Vysvetliť vznik najdlhšieho pásma pohorí na svete na západe Ameriky. zdôvodniť veľký počet sopiek a seizmicky aktívnych oblastí v Amerike.
Práca s mapou		Vypracovať slepú mapu členitosti a povrchu Ameriky
Podnebie	Podnebie, faktory ovplyvňujúce podnebie (morské prúdy, geografická šírka, prúdenie vetrov), podnebné pásma, geografická šírka, oceány – morské prúdy, tornáda a hurikány	Podľa mapy určiť oblasti jednotlivých podnebných pásiem a ich charakteristické znaky. Opísať, ktoré faktory najviac ovplyvňujú podnebie Ameriky. Vysvetliť vznik podnebných pásiem. popísať oblasti ohrozené činnosťou tornád a hurikánov - zdôvodniť rozdiely v podnebí západných a východných oblastí Ameriky
Vodstvo	Veľké kanadské jazerá, Niagarské vodopády, veľké rieky Ameriky, Mississippi, Missouri, Veľké kanadské jazerá, Amazonka, Orinoco, Uruguaj, Parana, Iguacu	Podľa mapy určiť jednotlivé rieky, jazerá a vodopády.
Práca s mapou		Vedieť na slepej mape nájsť rieky, jazerá, vodopády
Rastlinstvo a živočíšstvo	Rastlinstvo a živočíšstvo - súvislosť rastlínstva a podnebných pásiem, národné parky, tundra, tajga, listnaté lesy, stepi – prérie, pampy, púšte, dažďové lesy	Vysvetliť vzťahy podnebné pásmo-rastlinné pásmo. Podľa ukážky poznať základné typy krajín v Amerike. Porovnať typy krajiny v Amerike a Austrálii. Uviesť tri príklady typických rastlinných a živočíšnych druhov v Amerike. Zdôvodniť jedinečnosť a unikátnosť Amazonského dažďového pralesa
Zaujímavosti prírody Ameriky, národné parky	Národné parky – Yelowstonský, Yossemitský, Kaňon Colorado, Amazonka, Niagarské vodopády, Yellowstonský NP - gejzíry, Galapágy, Patagónia	Poznať špecifiká jednotlivých národných parkov.
Obyvateľstvo severnej Ameriky	Obyvateľstvo v severnej Amerike, príchod Európanov, Mayovia, Aztékovia -	Vysvetliť dôvody veľkej kultúrnej rôznorodosti obyvateľstva severnej Ameriky.

	pôvodní obyvatelia, prist'ahovalci (Angličania, Francúzi, , Afričania), miešanci, kresťanstvo	
Obyvateľstvo južnej Ameriky	Obyvateľstvo v južnej Amerike, príchod Európanov, Inkovia, súčasnú zloženie obyvateľstva, Španieli, Portugalci, miešanci, kresťanstvo, animistické náboženstvá	Vysvetliť dôvody veľkej kultúrnej rôznorodosti obyvateľstva južnej Ameriky
Sídla severnej Ameriky	Veľkomestá, vidiek, farmy, chudobné štvrte, Mexiko, New York, Chicago, Los Angeles, Toronto, Atlanta, Miami, Montreal, Washington, Ottawa	Popísať proces urbanizácie a uviesť jej príklady. Popísať príčiny vysokej urbanizácie severnej Ameriky. Z obsahu tematickej mapy vytvoriť zoznam desiatich najväčších miest severnej Ameriky („čítanie“ mapy). Zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva severnej Ameriky
Sídla južnej Ameriky	Veľkomestá, vidiek, farmy, chudobné štvrte – slumy, Sao Paulo, Rio de Janeiro, Buenos Aires, Lima	Popísať proces urbanizácie a uviesť jej príklady. Popísať príčiny vysokej urbanizácie južnej Ameriky. Z obsahu tematickej mapy vytvoriť zoznam desiatich najväčších miest južnej Ameriky („čítanie“ mapy). Zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva južnej Ameriky.
Hospodárstvo severnej Ameriky	Ťažba nerastných surovín, priemysel, poľnohospodárstvo, Panamerická diaľnica	Určiť dve najdôležitejšie odvetvia hospodárstva štátov Severnej Ameriky. Uviesť najvýznamnejšiu poľnohospodársku plodinu, ktorá sa pestuje v rôznych regiónoch severnej Ameriky. Zdôvodniť výnimočnosť postavenia USA v Amerike aj vo svete. Uviesť dva problémy, ktorým v súčasnosti čelí USA.
Hospodárstvo južnej Ameriky	Ťažba nerastných surovín, priemysel, poľnohospodárstvo, Panamerická diaľnica	Určiť dve najdôležitejšie odvetvia hospodárstva štátov južnej Ameriky. Uviesť najvýznamnejšiu poľnohospodársku plodinu, ktorá sa pestuje v rôznych regiónoch južnej Ameriky. Porovnať hospodársku vyspelosť štátov Ameriky.
Kanada	Krajina javorové listu, hokej, NP Jasper, drevárska veľmoc.....	Charakterizovať štáty z rôznych geografických hľadísk. Lokalizovať jednotlivé oblasti na mapách, vedieť pracovať s obrysou mapou. Opísať spôsob života v jednotlivých krajinách a vymenovať problémy týchto krajín. Charakterizovať hospodárstvo týchto krajín s dôrazom na priemysel a poľnohospodárstvo. Poznať prírodné a kultúrne zaujímavosti jednotlivých štátov
USA	Aljaška, Havajské ostrovy, kukurličné, pšeničné, bavlníkové pásmo, Silicon Valley, Socha Slobody, Manhattan....	
Mexiko	Španielčina, mestici, tabasco, Aztékovia, Mayovia, Toltékovia, Popocatepetl, marijachi, sombrero, tortilla, tacos.....	

Ostatné štáty strednej Ameriky	Guatemala, San Salvador, Honduras, Nicaragua, Kostarika, Panama.....	
Štáty Karibského mora	Kuba, Jamajka, Haiti, Dominikánska republika, Portoriko, Bahamy, Trinidad a Tobago....banánové republiky	
Brazília a guayanská oblasť	Brazília, Surinam, Guyana, Francúzska Guyana.....	
Argentína	Argentum, Patagónia, Evita Perónová, pampy.....	
Laplatské štáty	Paraguaj a Uruguaj....	
Andské štáty	Venezuela, Kolumbia, Ekvádor, Peru, Bolívia, Chile, lamy	
Zaujímavosti Ameriky	Pamiatky UNESCO – prírodné a kultúrne	Odôvodniť zaradenie dvoch pamiatok Ameriky do Zoznamu prírodného dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape
Problémy Ameriky	Prírodné katastrofy - zemetrasenie, sopečná činnosť, povodne, suchá, tornáda a hurikány. Odlesňovanie, rast miest, nelegálny prísťahovalci	Spracovať projekt alebo prezentáciu v jednom z problémov Ameriky a poznať ostatné.
Projekty - Amerika		Spracovať projekt na vybranú tému, odprezentovať ho a poznať ďalšie zaujímavosti prírody. Vedieť ich nájsť na mape a poznať podľa ukážky.

Občianska náuka:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Etická /náboženská výchova:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Technika:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Výtvarná výchova:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Telesná a športová výchova:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Obsah

1 Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania	2
2 Stupeň vzdelania	2
3 Profil absolventa	3
4 Vzdelávacie oblasti a prierezové témy	3
4.1 Vzdelávacie oblasti	3
4.1.1 Jazyk a komunikácia	4
4.1.2 Matematika a práca s informáciami	4
4.1.3 Človek a príroda	4
4.1.4 Človek a spoločnosť.....	5
4.1.5 Človek a hodnoty.....	5
4.1.6 Človek a svet práce.....	6
4.1.7 Umenie a kultúra.....	6
4.1.8 Zdravie a pohyb.....	6
4.2 Prierezové témy	7
4.2.1 Osobnostný a sociálny rozvoj.....	7
4.2.2 Výchova k manželstvu a rodičovstvu	8
4.2.3 Environmentálna výchova.....	8
4.2.4 Mediálna výchova	8
4.2.5 Multikultúrna výchova	9
4.2.6 Ochrana života a zdravia	9
5 Vzdelávacie štandardy	10
6 Rámcové učebné plány	10
7 Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	12
7.1 Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením	12
7.2 Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia	13
7.3 Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním	13
8 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie	14
9 Povinné personálne zabezpečenie	14
10 Povinné materiálno-technické a priestorové zabezpečenie	14
10.1 Priestorové vybavenie	14
11 Inovované učebné plány pre 5. ročník	15
Slovenský jazyk a literatúra:	15
Anglický jazyk:	15
Matematika:	17
Informatika:	18
Biológia:	18
Dejepis:	18
Geografia:	21
Občianska náuka:	21
Etická /náboženská výchova:.....	21
Technika:	21
Hudobná výchova:.....	21
Výtvarná výchova:	21
Telesná a športová výchova:	21
12 Inovované učebné plány pre 6. ročník	22
Slovenský jazyk a literatúra:	22
Anglický jazyk:	22
Francúzsky jazyk:	23
Nemecký jazyk:.....	24
Ruský jazyk	25
Matematika:	28
Informatika:	28
Biológia:	29
Dejepis:.....	30
Geografia:	33
Občianska náuka:	33
Etická /náboženská výchova:.....	33

Technika:	33
Hudobná výchova:.....	33
Výtvarná výchova:	33
Telesná a športová výchova:	33
12 Inovované učebné plány pre 7. ročník 33	
Slovenský jazyk a literatúra:	34
Anglický jazyk:	36
Nemecký jazyk:.....	38
Francúzsky jazyk:.....	39
Matematika:	40
Dejepis:.....	44
Informatika:	44
Fyzika:	44
Chémia:.....	44
Biológia:	45
Občianska náuka:	45
Etická /náboženská výchova:.....	45
Technika:	45
Hudobná výchova:.....	45
Výtvarná výchova:	45
Telesná a športová výchova:	45
13 Inovované učebné plány pre 8. ročník 45	
Slovenský jazyk a literatúra:	45
Anglický jazyk:	46
Francúzsky jazyk:.....	47
Nemecký jazyk:.....	48
Ruský jazyk:	50
Matematika:	53
Dejepis:.....	56
Informatika:	56
Fyzika:	57
Chémia:.....	57
Biológia:	57
Geografia:	57
Občianska náuka:	60
Etická /náboženská výchova:.....	61
Technika:	61
Hudobná výchova:.....	61
Výtvarná výchova:	61
Telesná a športová výchova:	61
14 Inovované učebné plány pre 9. ročník 61	
Slovenský jazyk a literatúra:	61
Anglický jazyk:	61
Nemecký jazyk:.....	63
Ruský jazyk:	65
Francúzsky jazyk	67
Matematika:	68
Dejepis:.....	68
Informatika:	68
Fyzika:	70
Chémia:.....	70
Biológia:	70
Dejepis.....	72
Geografia:	75
Občianska náuka:	80
Etická /náboženská výchova:.....	80
Technika:	80
Výtvarná výchova:	80
Telesná a športová výchova:	80