

**PROGRAM WYCHOWAWCZY
PRZEDSZKOLA W MROWINIE**

ROK SZKOLNY 2020/2021

I. WSTEP

Program wychowawczy Przedszkola w Mrowinie został stworzony w oparciu o Podstawę Programową Wychowania Przedszkolnego oraz Planetę dzieci. Prawda, dobro, piękno w świecie wartość - Program Wychowania Przedszkolnego

Istotną rolę we wszechstronnym rozwoju dziecka odgrywa wychowanie do wartości. Wartości w życiu każdego człowieka to drogowskazy wskazujące mu kierunek, w którym powinien podążać i ułatwiające podejmowanie decyzji. Poprzez dokonywanie wyborów określonych wartości i postępowanie w zgodzie z nimi człowiek integruje się ze społecznością, w której funkcjonuje i dla której przyjęte przez niego wartości są charakterystyczne. Wartości chronią przed podejmowaniem błędnych decyzji, krzywdzących innych i destrukcyjnych dla danej osoby.

Trudno wyobrazić sobie wychowanie bez nauczania i przekazywania wartości, które budują charakter dziecka. Cechą dobrego charakteru jest integralność, czyli zgodność głoszonych zasad z czynami. Ucząc dzieci, nauczyciel musi pamiętać, że aby przekazać wartości, trzeba być samemu spójnym wewnątrz, tzn. zachowywać się zgodnie z głoszonymi wartościami.

Nauczyciel powinien najpierw umożliwić dziecku zrozumienie znaczenia danej wartości poprzez obserwację zgodnego z nią zachowania dorosłych i rówieśników, a także dostarczać dziecku wzorów postępowania charakterystycznych dla poszczególnych wartości, zapoznając je z postaciami literackimi. Rozumienie wartości to umiejętność przewidywania, co może się stać, gdy nie będzie się jej przestrzegać.

Ważnym etapem w wychowaniu jest akceptacja przez dziecko określonej wartości. Dzieje się to wtedy, gdy przyjmuje ono daną wartość jako swoją. Akceptacja wartości daje dziecku poczucie przynależności do grupy osób, które wyznają podobne zasady, a więc np. grupy przedszkolnej. Efektem końcowym wychowania do wartości jest przestrzeganie ich przez dziecko w codziennym życiu, postępowanie zgodnie ze swoimi wartościami.

II. CELE WYCHOWAWCZE PRZEDSZKOLA

- zapewnienie wszechstronnego rozwoju, przy zachowaniu równowagi w rozwoju: fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym, umożliwiającego podjęcie nauki w szkole,
- wspieranie zdobywania wiedzy o otaczającym świecie poprzez umożliwienie interakcji ze środowiskiem społeczno-przyrodniczym,

PRZEDSZKOLE W MROWINIE

- rozwijanie postawy proekologicznej poprzez poznawanie przyrody, budzenie przywiązania do niej, podejmowanie działań na rzecz jej ochrony,
- budzenie wrażliwości estetycznej dziecka dotyczącej różnych aspektów życia: własnego wyglądu, otoczenia, muzyki, słowa, sztuki,
- rozwijanie kreatywności i twórczego myślenia,
- rozpoznawanie i rozumienie własnych potrzeb zdrowotnych oraz czynników pozytywnie i negatywnie wpływających na zdrowie każdego człowieka,
- kształtowanie postaw gwarantujących bezpieczeństwo swoje i innych,
- przygotowanie do życia w dynamicznie rozwijającym się świecie poprzez budzenie otwartości na zmiany, rozwijanie gotowości do poznawania i zamiłowanie do uczenia się,
- rozpoznawanie emocji, ich nazywanie oraz poznawanie strategii radzenia sobie z nimi,
- rozwijanie umiejętności społecznych: współpracy i komunikacji umożliwiających dobre funkcjonowanie w społeczeństwie,
- budzenie poczucia przynależności do rodziny, grupy przedszkolnej, swojej małej ojczyzny oraz kraju,
- odnoszenie się z szacunkiem do symboli narodowych,
- rozwijanie umiejętności formułowania jasnych wypowiedzi, komunikowania swoich potrzeb, zadawania pytań,
- kształtowanie preorientacji zawodowej,
- rozwijanie kultury osobistej, poznawanie zasad savoir vivre,
- poznawanie swoich mocnych i słabych stron, zainteresowań i zdolności,
- rozwijanie empatii i otwartości wobec potrzeb zarówno ludzi, jak i zwierząt,
- kształtowanie otwartości na wieloznaczność i różnorodność,
- wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i kulturalnym,
- rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów na zasadzie „winwin”- (bez przegranych),
- wdrażanie do samodzielności w działaniu i niezależności w myśleniu,
- rozwijanie odwagi w głoszeniu swoich poglądów,
- poznawanie siebie, budowanie pozytywnej, obiektywnej samooceny,
- wychowanie poprzez poznawanie wartości i wdrażanie do ich przestrzegania,

PRZEDSZKOLE W MROWINIE

- stwarzanie możliwości doświadczania, poznawania i utrwalania wiedzy podczas zabawy,
- zdobywanie umiejętności samoregulacji i samodyscypliny,
- doświadczanie skuteczności własnych działań,
- przewidywanie konsekwencji własnych działań dla siebie i innych,
- zdobywanie umiejętności planowania i odpowiedzialnego działania,
- wykorzystywanie zdobytych wiadomości i umiejętności w sytuacjach życia codziennego,
- rozwijanie zainteresowania zdobyczami techniki i nowoczesnymi urządzeniami, a także umiejętności właściwego korzystania z nich.

III. PROCEDURY OSIAGANIA CELÓW

Metody realizacji programu powinny zapewnić dziecku samodzielne dochodzenie do wiedzy poprzez gromadzenie doświadczeń. Nauczyciel zaś powinien być menedżerem, osobą organizującą dziecku rzeczywistość w sposób umożliwiający zdobywanie i konstruowanie nowej wiedzy.

Metody w edukacji przedszkolnej:

- słowne: rozmowa, pogadanka, praca z książką, opowiadanie, opis, zagadki, żywe słowo, objaśnienia, instrukcje;
- oglądowe: pokaz i obserwacja, osobisty przykład nauczyciela, uprzyśtępnienie sztuki plastycznej, teatralnej i utworów muzycznych;
- czynne: samodzielne doświadczenia, zadania stawiane dziecku do wykonania, ćwiczenia.

Podstawową formą aktywności dziecka w przedszkolu jest zabawa. Podczas zabawy dziecko gromadzi doświadczenia, odgrywa na niby różne role w celu utrwalenia zdobytych informacji, wchodzi w interakcje z rówieśnikami i dorosłymi.

Formy pracy:

- indywidualna (każde dziecko samodzielnie rozwiązuje określone zadanie; sprzyja ona indywidualizowaniu procesu edukacyjnego, dostosowaniu tempa uczenia się do potrzeb każdego dziecka, umożliwia obserwację umiejętności każdego dziecka),

PRZEDSZKOLE W MROWINIE

- zespołowa (cała grupa przedszkolna rozwiązuje to samo zadanie, wspólnie szuka rozwiązania. Ta forma sprzyja nawiązywaniu relacji, poczucia wspólnoty),
- grupowa: jednolita i zróżnicowana (przy zastosowaniu formy grupowej dzieci rozwiązują zadanie w utworzonych małych grupach, przy czym każda grupa może rozwiązywać to samo zadanie – mówimy wówczas o formie grupowej jednolitej. Jeśli każda grupa rozwiązuje inne zadanie, mamy do czynienia z formą grupową zróżnicowaną. Forma ta sprzyja rozwijaniu umiejętności współpracy, szukania kompromisów).

IV. WARUNKI BAZOWE NIEZBEDNE DO REALIZACJI PROGRAMU

- sale zabaw dla każdej grupy oraz sala gimnastyczna;
- program wychowania przedszkolnego realizowany przez nauczycieli;
- pomoce dydaktyczne potrzebne do zajęć, zabaw;
- wyposażone kącki zabaw i sale do zabaw;
- ogród przedszkolny.

V. PRAWA I OBOWIĄZKI DZIECKA

Dziecko w przedszkolu ma wszystkie prawa wynikające z Konwencji Praw Dziecka w tym:

- Prawidłowo zorganizowanego procesu opiekuńczo- wychowawczo-dydaktycznego zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej.
- Poszanowania wszystkich jego potrzeb, życzliwego i podmiotowego traktowania.
- Indywidualnego podejścia.
- Ochrony przed wszelkimi formami wyrażania przemocy fizycznej bądź psychicznej.
- Wyrażania swoich uczuć i myśli.
- Umożliwienie zdobywania nauki poprzez zabawę z uwzględnieniem indywidualnych możliwości.
- Opieki i ochrony.

Dziecko w przedszkolu ma zagwarantowane prawo do:

PRZEDSZKOLE W MROWINIE

- Poszanowania własnej godności i prawo do nietykalności,
- Posiadania własnego zdania i możliwości wyrażania go,
- Proszenia o to, czego chce, ale nie wymagania tego,
- Popelniania błędów i możliwości naprawiania ich,
- Akceptacji takim, jakim ono jest,
- Przebywania w warunkach sprzyjających jego rozwojowi,
- Indywidualnego tempa procesu rozwojowego,
- Przebywania w warunkach zabezpieczających bezpieczeństwo, ochronę zdrowia oraz zdrowe jedzenie,
- Korzystania z dóbr kulturalnych,
- Poszanowania własności,
- Znajomości swoich praw i korzystania z nich,
- Ciszy, spokoju i samotności, gdy tego potrzebuje,
- Korzystania z kontaktów interpersonalnych z dziećmi i dorosłymi,
- Kształtowania prawidłowych kontaktów społecznych,
- Bawienia się i wybierania towarzyszy zabaw,
- Przebywania wśród osób odpowiedzialnych i zaangażowanych, do których może się zwrócić,
- Pomocy nauczyciela w sytuacjach trudnych dla niego,
- Zdobywania wiedzy i umiejętności, badania i eksperymentowania,
- Podejmowania decyzji (ograniczonego względami bezpieczeństwa) i ponoszenia ich konsekwencji,
- Uczestniczenia we wszystkich formach aktywności,
- Snu i wypoczynku, jeśli tego potrzebuje,
- Jedzenia i picia, gdy jest głodne i spragnione,
- Regulowania własnych potrzeb,
- Ochrony przed wszelkimi formami wyrażania przemocy fizycznej lub psychicznej.

Dziecko w przedszkolu ma obowiązek, w trosce o bezpieczeństwo własne i kolegów:

Przestrzegać wszelkie umowy zawarte z nauczycielami, a w szczególności:

PRZEDSZKOLE W MROWINIE

- Nie oddalać się od grupy bez wiedzy nauczycieli,
- Sygnalizować złe samopoczucie i potrzeby fizjologiczne oraz zgłaszać wszelkie przykre wypadki, uszkodzenia itp. związane ze zdrowiem,
- Dbać o sprzęt i zabawki znajdujące się w przedszkolu,
- Dbać o estetykę i czystość pomieszczeń, w których przebywa,
- Przejawiać właściwy stosunek do rówieśników, osób starszych, wynikający z postaw respektowania podstawowych norm społecznych i etycznych.

V. PRAWA I OBOWIĄZKI RODZICÓW :

Rodzice mają prawo do:

- Zapoznania się z programem wychowawczym oraz zadaniami wynikającymi z programu rozwoju przedszkola i planów pracy nauczyciela w danej grupie.
- Uzyskiwania na bieżąco rzetelnej informacji na temat swojego dziecka.
- Wyrażania i przekazywania nauczycielowi oraz dyrektorowi wniosków, propozycji oraz uwag dotyczących pracy przedszkola.
- Wyrażania i przekazywania opinii na temat pracy przedszkola organowi prowadzącemu i nadzorującemu pracę pedagogiczną poprzez swoje przedstawicielstwa tj. Radę Rodziców.
- Decydować o liczbie godzin pobytu dziecka w przedszkolu.
- Uczestniczyć w zajęciach dydaktyczno-wychowawczych.
- Znać jadłospis na dany dzień.
- Proponować rodzaje zajęć dodatkowych.

Do podstawowych obowiązków rodziców dziecka należy :

- Przestrzeganie Statutu Przedszkola.
- Wyposażenie dziecka w niezbędną odzież, przedmioty i przybory.
- Respektowanie uchwał Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców podjętych w ramach ich kompetencji.
- Przyrowadzanie i odbieranie dziecka z przedszkola osobiście lub przez upoważnione osoby zapewniające dziecku pełne bezpieczeństwo.
- Przestrzeganie godzin pracy przedszkola.
- Terminowe uiszczanie odpłatności za pobyt dziecka w przedszkolu.

PRZEDSZKOLE W MROWINIE

- Informowanie o przyczynach nieobecności dziecka w przedszkolu, niezwłocznie zawiadamianie o zatruciach pokarmowych i chorobach zakaźnych.
- Przestrzeganie zasad higieny i bhp na terenie przedszkola.
- Wykazywanie zainteresowania postępami dziecka w procesie dydaktyczno-wychowawczym, uczestniczyć w zebraniach rodziców, utrzymywać stały kontakt z nauczycielem bądź dyrektorem przedszkola w celu uzyskania aktualnych informacji o dziecku.

VI. ZADANIA NAUCZYCIELA

Nauczyciel:

- 1) Współdziała z rodzicami i opiekunami prawnymi, mianowicie:
 - Otacza indywidualną opieką każdego ze swoich wychowanków i utrzymuje kontakt z ich rodzicami w celu poznania i ustalenia potrzeb rozwojowych dzieci;
 - Ustala formy pomocy w działaniach wychowawczych wobec dziecka;
 - współpracuje w zakresie realizacji zadań wynikających z podstawy programowej wychowania przedszkolnego;
- 2) włącza rodziców w życie przedszkola;
- 3) Planuje i prowadzi pracę dydaktyczno – wychowawczą oraz jest odpowiedzialny za jej efekty.
- 4) Współpracuje ze specjalistami świadczącymi pomoc psychologiczno – pedagogiczną.
- 5) Wspiera każdego wychowanka w jego rozwoju.
- 6) Kształci i wychowuje dzieci w umiłowaniu Ojczyzny w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka.
- 7) Dbą o kształtowanie u wychowanków postaw moralnych i obywatelskich.
- 8) Uwrażliwia dzieci do bezpiecznego korzystania z Internetu.
- 9) Tworzy warunki wspomagające rozwój dzieci, ich zdolności i zainteresowania oraz dąży do pobudzenia procesów rozwojowych, do optymalnej aktywizacji dzieci poprzez wykorzystywanie ich własnej inicjatywy.
- 10) Wspiera rozwój aktywności poznawczej dziecka nastawionej na poznawanie samego siebie oraz rzeczywistości społeczno - kulturalnej i przyrodniczej.
- 11) Otacza indywidualną opieką każdego z wychowanków i dostosowuje metody i formy pracy do jego możliwości.
- 12) Utrzymuje stały kontakt z rodzicami (opiekunami) oraz udziela im rzetelnych informacji na temat dziecka, jego zachowania, czy rozwoju.

PRZEDSZKOLE W MROWINIE

- 13) Współpracuje z domem rodzinnym wychowanka w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych.
- 14) Diagnozuje oczekiwania rodziców dzieci wobec przedszkola.
- 15) Dbą o zdrowie i bezpieczeństwo wychowanków.
- 16) Codziennie sumiennie przygotowuje się do pracy z dziećmi.
- 17) Prowadzi dokumentację zgodnie z określonymi przepisami.
- 18) Doskonali swoje kwalifikacje zawodowe.
- 19) Dąży do pełni własnego rozwoju osobowego.
- 20) Współtworzy dobrą atmosferę pracy w Przedszkolu.
- 21) Przestrzega podstawowe zasady BHP i ppoż. oraz dyscyplinę pracy.

VII. STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI

Czasy, w których żyjemy, wymagają wychowania do wartości, ponieważ w społeczeństwie coraz rzadziej są one przestrzegane, tracą na znaczeniu. Obserwujemy coraz więcej przykładów nieprzestrzegania wartości uznawanych do niedawna za podstawowe: szacunek dla drugiego człowieka, jego poglądów, tolerancja dla inności, honor, prawdomówność.

Niezwykle ważną rolę edukacji jest uczenie dzieci wartości, postępowania zgodnie z nimi już w przedszkolu, dzięki czemu zapewni się naszemu społeczeństwu zmianę na lepsze w jego funkcjonowaniu.

	Wartość	Definicja wartości	Przykładowe treści edukacyjne związane z wartością
1.	Szacunek	Szacunek to stosunek do innych osób, którego nieodłącznym elementem jest grzeczność połączona z troską o uczucia drugiej osoby.	<ul style="list-style-type: none">➤ odnoszenie się z szacunkiem do innych➤ poszanowanie cudzej własności,➤ docenianie innych,➤ wyrażanie uznania;
2.	Dobre maniery	Sposób bycia zgodny z	<ul style="list-style-type: none">➤ poznawanie zasad savoir

PRZEDSZKOLE W MROWINIE

	Kultura	przyjętymi zasadami, normami społecznymi	vivre`u (zachowania odpowiedniego do sytuacji), ➤ poszanowanie własnej godności poprzez: – używanie kulturalnego słownictwa, – dotrzymywanie słowa, – dbanie o wygląd (czystość osobistą, stosowny ubiór);
3.	Przyjaźń Koleżeństwo Uprzejmość Życzliwość Zaufanie	Przyjaźń to bliski i równoprawny związek pomiędzy osobami, którego nieodłącznymi elementami są: uprzejmość, życzliwość, sympatia, szczerść, zaufanie, gotowość niesienia pomocy oraz dążenie do przebywania razem i czerpania z tego przyjemności.	➤ rozumienie znaczenia słowa przyjaźń, ➤ umiejętność nawiązywania i podtrzymywania przyjaźni, ➤ rozwiązywanie sytuacji problemowych między przyjaciółmi ➤ bycie uprzejmym dla innych ➤ umiejętność mówienia komplementów, ➤ niekrytykowanie innych podczas ich nieobecności ➤ dochowanie tajemnicy ➤ dotrzymywanie słowa ➤ wspieranie się nawzajem;
4.	Zdrowie Odżywianie Sprawność fizyczna	Zdrowie to stan fizycznego, psychicznego i społecznego dobrostanu, w którym wszystkie funkcje organizmu przebiegają prawidłowo	<ul style="list-style-type: none"> • dbanie o swoje zdrowie i bezpieczeństwo • ograniczenie jedzenia słodczy • aktywny wypoczynek
5.	Prawda Uczciwość Sprawiedliwość Szczerść Otwartość	To zachowanie etyczne zgodne z przyjętymi zasadami, mówienie prawdy bez względu na okoliczności rzetelność, nieprzywłaszczanie sobie cudzej	<ul style="list-style-type: none"> • uczciwość wobec siebie: <ul style="list-style-type: none"> – przyznawanie się do błędu, – mówienie prawdy, – obiektywna samoocena, • uczciwość wobec innych: <ul style="list-style-type: none"> – bycie szczerym, mówienie prawdy • uczciwość w obliczu faktów, zjawisk,

PRZEDSZKOLE W MROWINIE

		własności.	<p>spotykających nas problemów:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawianie faktów, – nieprzywłaszczanie sobie cudzych rzeczy, -oddawanie pożyczonych rzeczy • umiejętność sprawiedliwej oceny w sytuacjach konfliktowych • przestrzeganie zasad w grach i podczas zawodów
6.	Odpowiedzialność Bezpieczeństwo Opiekuńczość Oszczędność Troska Troskliwość	<p>Obowiązek moralny, rzetelne wypełnianie swoich obowiązków, ponoszenie konsekwencji własnych wyborów i zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • odpowiedzialność za: <ul style="list-style-type: none"> – swoje zdrowie i bezpieczeństwo, – swoje czyny, – przestrzeganie obowiązujących zasad, – wypełnianie obowiązków, – młodsze rodzeństwo, kolegów, – hodowane zwierzęta i uprawiane rośliny, – własne kształcenie i rozwój, – własne i wspólne rzeczy, – środowisko i Ziemię;
7.	Odwaga Rozwaga	<p>Odwaga do śmiała, świadoma postawa wobec niebezpieczeństwa, podejmowanie decyzji służących dobru, przeciwstawianie się złu.</p> <p>Wypowiadanie się i postępowanie zgodnie ze swoimi przekonaniami, bez względu na okoliczności.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – odróżnianie dobra od zła dzięki poznawaniu różnych postaci literackich, – akceptacja zmian – adaptacja do warunków przedszkolnych, rozstanie z rodzicami, – wygłaszanie swoich poglądów bez względu na poglądy innych, <p>Ale tak by nikogo nie ranić,</p> <ul style="list-style-type: none"> – odróżnianie odwagi od brawury prowadzącej do niebezpieczeństwa, – obrona słabszych oraz tych, którym dzieje się krzywda, – podejmowanie nowych

PRZEDSZKOLE W MROWINIE

			<p>wyzwań,</p> <ul style="list-style-type: none"> – mówienie prawdy, w sposób nienaruszający godności innych osób, – pokonywanie nieśmiałości.
8.	<p>Szczęście Optymizm Humor Radość</p>	<p>Uczucie zadowolenia, radości, wewnętrznej harmonii i spokoju.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzeganie pozytywów każdej sytuacji, – umiejętność cieszenia się małymi rzeczami, – dostrzeganie pozytywnych zdarzeń każdego dnia – dążenie do poznawania swoich mocnych stron i ich wzmocniania, – rozumienie znaczenia poczucia humoru, – odróżnianie humoru od ironii, – rozumienie, że humor nie powinien nikogo ranić
9.	<p>Miłość Rodzina Patriotyzm</p>	<p>Głębokie uczucie, silna więź</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Okazywanie miłości bliskim, • Celebrowanie świąt rodzinnych, • Przygotowywanie występów dla rodziców i dziadków, • Przygotowywanie upominków dla bliskich z okazji ich świąt, • Znajomość symboli narodowych, • Szacunek dla symboli narodowych, • Poznawanie historii swojej miejscowości, jej zabytków, charakterystycznych miejsc, • Poznawanie historii swojego kraju, • Poznawanie najważniejszych postaci z historii, odczuwanie dumy z

PRZEDSZKOLE W MROWINIE

			ich osiągnięć i wkładu w naukę, kulturę i historię światową;
10.	Dobro Dobroczynność Pomoc	Poprawność czynów i zachowań człowieka – zachowania i postawy, które są pożądane, działania zgodne z wartościami moralnymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Odróżnianie dobra od zła dzięki przykładom z literatury, filmów, • Dzielenie się z innymi, • Pomoc potrzebującym, • Udział w akcjach charytatywnych, • Przepraszanie i zadośćuczynienie za wyrządzoną komuś przykrość, • Pomoc młodszym kolegom i tym, którzy gorzej radzą sobie z pewnymi umiejętnościami;
11.	Piękno Piękno przyrody Ochrona przyrody	Pozytywna wartość estetyczna, ideał estetyczny – coś, co zachwyca.	<ul style="list-style-type: none"> • Wrażliwość na piękno: przyrody, muzyki, sztuki, słowa, • Dbanie o estetykę otoczenia, • Rozumienie, że każdemu może podobać się coś innego, • Rozumienie znaczenie piękna duchowego, • Rozumienie, że wygląd nie może być kryterium oceny drugiego człowieka, • Tworzenie piękna i dbania o nie, np. tworzenie wytworów plastycznych, sadzenie roślin, • Szacunek dla przyrody (nieniszczenie roślin, dbanie o środowisko życia zwierząt), • Szacunek dla planety (wdrażanie do zachowań proekologicznych);
12.	Mądrość Ciekawość	Mądrość to umiejętność	<ul style="list-style-type: none"> • Ciekawość świata, • Krytyczne podejścia do

PRZEDSZKOLE W MROWINIE

	<p>Dociekliwość Rozwój uczenia się Wiedza Wiara w siebie</p>	<p>wykorzystania wiedzy nabytej w toku uczenia się lub doświadczenia życiowego, to rozsądek, rozważność oraz umiejętność dostrzegania złożoności zjawisk.</p>	<p>różnych informacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szacunek dla mądrości, ludzi mądrych, • Skromność, • Poznawanie mądrości ludowej na podstawie przysłów, • Ustalanie priorytetów, • Zdolność przewidywania skutków podjętych decyzji i swoich działań, • Właściwe podejście do błędów jako czegoś naturalnego na drodze do sukcesu;
13.	<p>Kreatywność Pomysłowość Wyobraźnia</p>	<p>Zdolność do niestereotypowego myślenia i działania</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Umiejętność formułowania problemów, zadawania pytań, • Szukanie oryginalnych, niestandardowych rozwiązań problemów lub zadań, • Szanowanie pomysłów innych dzieci • Otwartość na nowe idee, rzeczy, • Pomysłowość w konstruowaniu budowli z klocków, • Wykonywanie prac plastycznych rozwijających kreatywność, • Poszanowanie dla indywidualizmu, • Postrzeganie błędów jako drogi do odkrywania nowych rzeczy, odnajdywania nowych rozwiązań;
14.	<p>Wolność</p>	<p>Brak przymusu, możliwość działania i wyboru zgodnie z własną wolą</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dokonywanie samodzielnych wyborów (adekwatnie do wieku dziecka),

PRZEDSZKOLE W MROWINIE

			<ul style="list-style-type: none"> • Odczuwanie i ponoszenie konsekwencji swoich wyborów, • Zachowanie szacunku dla innych, • Niekrzywdzenie innych • Samodyscyplina • Szanowanie przestrzeni prywatnej innych osób; •
15.	Tolerancja Akceptacja	Poszanowanie poglądów, wierzeń, upodobań, obyczajów różniących się od naszych	<ul style="list-style-type: none"> • Szacunek dla odmienności, • Akceptacja innych poglądów niż własne, • Dostrzeganie, że te same wydarzenia są oceniane inaczej przez różne osoby, • Zauważanie, że każdy lubi coś innego i coś innego mu się podoba, • Szanowanie potrzeb innych osób (potrzeby odpoczynku, zabawy itp.), • Szanowanie praw innych osób, • Rozumienie, że ludzie o różnym kolorze skóry, pochodzeniu, wyznawanej wierze mają takie same prawa i są sobie równi;
16.	Wytrwałość Pracowitość Samodzielność Duma z pracy	Konsekwentne dążenie do celu	<ul style="list-style-type: none"> • Wywiązywanie się ze swoich obowiązków, • Radzenie sobie z pokonywaniem trudności, • Walka z własnymi ograniczeniami, • Wytrwałość w wypełnianiu zadań i podjętych zobowiązań, • Wytrwałość w samorozwoju, • Szacunek dla wytworów pracy innych, • Okazywanie szacunku dla pracy innych ludzi (dbanie o porządek, sprzątanie po sobie), • Uczenie i zachęcanie do samodzielności,

PRZEDSZKOLE W MROWINIE

			<ul style="list-style-type: none"> • Umiejętność planowania własnych działań;
17.	Życie Odpoczynek Zabawa	Zachowanie równowagi i harmonii między pracą a odpoczynkiem	<ul style="list-style-type: none"> • Szanowanie własnego zdrowia, • Wdrażanie do zachowań gwarantujących bezpieczeństwo, • Rozumienie, że najpierw należy wykonać swoje obowiązki, a potem jest czas na przyjemności, • Umiejętność komunikowania potrzeby odpoczynku, • Samodzielne organizowanie sobie czasu wolnego, • Dostrzeganie pozytywnych aspektów codziennego życia, • Umiejętność cieszenia się z małych rzeczy, • Rozumienie, że trudne emocje są czymś naturalnym, • Radzenie sobie z trudnymi emocjami;
18.	Empatia Wrażliwość	Umiejętność rozumienia emocji innych osób, przyjęcia ich punktu widzenia	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie i nazywanie różnorodnych emocji u siebie i innych osób, • Umiejętność rozumienia emocji i sytuacji, w jakich są one odczuwane, • Uczulenie na krzywdę innych ludzi i zwierząt na podstawie literatury, • Pomoc osobom niepełnosprawnym i tym, którym dzieje się krzywda lub są w trudnej sytuacji, • Udział w akcjach charytatywnych, • Rozumienie, że zwierzęta też odczuwają emocje i ból, • Dokarmianie zwierząt, • Komunikowanie swoich

PRZEDSZKOLE W MROWINIE

			potrzeb i rozumienie potrzeb innych osób;
19.	Tradycja	Przekazywanie z pokolenia na pokolenie obyczajów, zachowań, norm społecznych i wierzeń	<ul style="list-style-type: none">• Poznawanie i kultywowanie tradycji swojego regionu i kraju• Szacunek dla tradycji• Tworzenie i kultywowanie tradycji przedszkolnych;
20.	Współpraca	Umiejętność pracy w grupie w celu realizacji wspólnych zadań	<ul style="list-style-type: none">• Radzenie sobie z trudnymi emocjami w sposób zgodny z przyjętymi normami,• Rozwiązywanie konfliktów bez użycia przemocy,• Szukanie kompromisów,• Umiejętność słuchania innych,• Umiejętność przeproszenia i zadośćuczynienia za wyrządzoną przykrość,• Przestrzeganie zasad w grach i zabawach,• Cierpliwe czekanie na swoją kolej,• Umiejętność sprawiedliwej

PRZEDSZKOLE W MROWINIE

			oceny w sytuacjach konfliktowych, <ul style="list-style-type: none">• Współodpowiedzialność za funkcjonowanie grupy przedszkolnej,• Solidarność grupowa.
--	--	--	---

VIII. SYSTEM NAGRÓD I KAR

Dzieci potrzebują precyzyjnego określenia, co jest dozwolone, a czego nie wolno. Opracowując wspólnie z nimi „Kodeks postępowania” musimy zarówno wspierać, jak i motywować je, do przestrzegania obowiązujących norm i zasad, jak również konsekwentnie go egzekwować. Skutecznym środkiem wychowania są **nagrody i pochwały**. Mają one wartość zachęcającą do pracy dla każdego człowieka, a tym bardziej dla dziecka. Uznanie oraz akceptacja mobilizują do dalszych wysiłków.

FORMY NAGRADZANIA ZACHOWAŃ RESPEKTUJĄCYCH USTALONE NORMY I ZASADY ZACHOWANIA.

- pochwała wobec grupy,
- pochwała indywidualna,
- pochwała przed rodzicami,
- atrakcyjne spędzanie czasu, atrakcyjna zabawa w grupie według pomysłu dzieci,
- darzenie dziecka szczególnym zaufaniem np. zwiększając zakres jego samodzielności,
- drobne nagrody rzeczowe, np. emblematy uznania (odznaka, order),

NAGRADZAMY ZA:

- stosowanie ustalonych umów i zasad,
- wysiłek włożony w wykonanie pracy, zadania,
- wypełnienie podjętych obowiązków,
- bezinteresowną pomoc innym,

PRZEDSZKOLE W MROWINIE

- stosowanie zasad ochrony przyrody,
- aktywny udział w pracach grupy.

Pamiętajmy, iż po ustaleniu norm postępowania powinniśmy także ustalić konsekwencje za brak podporządkowania się im.

FORMY KARANIA ZA NIESTOSOWANIE SIĘ DO USTALONYCH WSPÓLNIE ZASAD

- kara naturalna jako bezpośrednie następstwo winy (w sytuacjach nie zagrażających zdrowiu dziecka),
- zastosowanie aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji,
- upomnienie słowne (przypomnienie obowiązujących zasad),
- rozmowa – przedstawienie następstw zachowania (skłonienie dziecka do autorefleksji),
- wyrażenie przez nauczyciela smutku i nie zadowolenia z powodu zachowania dziecka,
- odsunięcie na krótki czas od zabawy,
- poinformowanie rodziców o przewinieniu.

KARY STOSUJEMY ZA:

- nieprzestrzeganie ustalonych norm i zasad współżycia w grupie i przedszkolu,
- stwarzanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu własnemu i innych,
- zachowania agresywne,
- niszczenie wytworów pracy innych, ich własności,
- celowe nie wywiązanie się z podjętych obowiązków.

IX. MODEL ABSOLWENTA PRZEDSZKOLA

ABSOLWENT PRZEDSZKOLA

1. DOJRZAŁOŚĆ FIZYCZNA:

- jest sprawny ruchowo,
- posiada nie zaburzoną koordynację wzrokowo - ruchową,
- jest sprawny manualnie,
- cechuje go poprawne funkcjonowanie organów zmysłowych,

PRZEDSZKOLE W MROWINIE

- jest odporny na zmęczenie i choroby.

2. DOJRZAŁOŚĆ UMYSŁOWA:

- jest aktywny poznawczo,
- zainteresowany czytaniem i pisaniem,
- posiada zasób doświadczeń i wyobrażeń będących podstawą do rozwoju pojęć,
- orientuje się w najbliższym otoczeniu,
- potrafi słuchać uważnie i ze zrozumieniem,
- wypowiada się swobodnie i zrozumiale dla otoczenia, opowiada, wyraża własne życzenia, sądy, wnioski i oceny, stawia pytania,
- potrafi być odpowiedzialny - rzetelnie wywiązuje się z podejmowanych zadań, ma szacunek do pracy swojej i innych,
- zna podstawowe zasady ochrony przyrody.

3. DOJRZAŁOŚĆ DO CZYTANIA I PISANIA:

- potrafi dokonać analizy i syntezy wzrokowej i słuchowej wyrazów koniecznej w procesie różnicowania kształtów, dźwięków, ich rozpoznawania i odtwarzania,
- rozumie symboliczne znaczenie słów,
- posiada orientację przestrzenną umożliwiającą rozpoznawanie i odtwarzanie kierunków położenia odwzorowywanych form graficznych,
- posiada rozwinięty słuch fonematyczny,
- układa krótkie zdania, dzieli zdania na wyrazy, dzieli wyrazy na sylaby, wyodrębnia głoski w słowach o prostej budowie fonetycznej,
- zna drukowane i pisane małe i wielkie litery,
- układa wyrazy z liter i zdania z wyrazów.

4. DOJRZAŁOŚĆ DO MATEMATYKI:

- rozumie i określa stosunki przestrzenne, czasowe, ilościowe,
- klasyfikuje przedmioty według przeznaczenia, wielkości, kształtu, koloru,
- dodaje i odejmuje na konkretach w zakresie swoich indywidualnych możliwości,
- zna i potrafi posługiwać się cyframi i wybranymi znakami matematycznymi.

5. DOJRZAŁOŚĆ SPOŁECZNO - EMOCJONALNA:

- jest w wystarczającym stopniu samodzielny,

PRZEDSZKOLE W MROWINIE

- nie ma problemów z nawiązywaniem kontaktów z nauczycielem, kolegami,
- podporządkowuje się obowiązującym wymaganiom dyscypliny,
- jest obowiązkowy, wytrwały, liczy się z opinią innych,
- potrafi panować nad swoimi emocjami,
- potrafi dokonać samooceny, oceny postępowania innych, wie, co jest dobre,
- jest zainteresowany dziełami kultury, wrażliwy na piękno przyrody,
- ma poczucie własnej wartości,
- kształtuje własne „ja” w harmonii ze środowiskiem

ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

Opracowane w planach współpracy z rodzicami dla każdej grupy

1. Poznanie środowiska rodzinnego wychowanków.
2. Współdziałanie obu środowisk w celu ujednoczenia działań wychowawczych.
3. Prowadzenie pedagogizacji rodziców.
4. Stwarzanie pozytywnej atmosfery we wzajemnych kontaktach.
5. Inspirowanie rodziców do działań na rzecz grupy, przedszkola i ochrony środowiska.
6. Przekazywanie rzetelnych informacji na temat dziecka, jego postępów i przyczyn trudności w zdobywaniu umiejętności i wiedzy.
7. Przedstawianie pozytywnych zachowań i osiągnięć dziecka, a dopiero w drugiej kolejności uwag negatywnych.
8. Inicjowanie pomocy rodziców w ulepszaniu warunków pracy placówki.

XIII. ZASADY WSPÓŁPRACY ZE ŚRODOWISKIM LOKALNYM

1. Kontynuowanie współpracy z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, placówkami oświatowymi i organizacjami społecznymi działającymi na terenie gminy poprzez udział w przygotowywanych imprezach i akcjach charytatywnych.
2. Organizowanie imprez kulturalnych dla rodziców i środowiska lokalnego.
3. Współdziałanie w pozyskiwaniu sponsorów na potrzeby placówki,
4. Udział w akcjach, projektach, przedsięwzięciach.

XIV. SYSTEM INFORMACJI O POSTĘPACH EDUKACYJNYCH DZIECKA

Informacja o postępach edukacyjnych dziecka ma :

PRZEDSZKOLE W MROWINIE

- 1) Służyć jego rozwojowi , wskazywać jego mocne i słabe strony;
- 2) Motywować do osiągnięcia postępów rozwojowych i edukacyjnych;
- 3) Służyć, jako podstawa do rozmowy z rodzicami;
- 4) Ułatwić kontakt z rodzicami – tworząc w ten sposób partnerski układ mający na celu pomoc dziecku w osiągnięciu jak najpełniejszego rozwoju;

Formy przekazywania informacji:

- rozmowy indywidualne, konsultacje ,
- zebrania ogólne i grupowe ,
- kąćki dla rodziców, informacje pisemne– arkusze diagnozy,
- zajęcia otwarte ,
- wspólne uroczystości, imprezy, czy festyny.

XV. KRYTERIA SUKCESU I EWALUACJA

Miara osiągnięcia celu programu wychowawczego będzie:

1. OBRAZ DZIECKA, KTÓRE:

- zna normy i zasady obowiązujące w przedszkolu,
- jest zainteresowane otaczającym światem,
- wie, co sprzyja i zagraża jemu samemu i kolegom,
- jest samodzielne,
- bezinteresownie pomaga innym,
- jest tolerancyjne,
- podejmuje próby oceny swojego postępowania,
- szanuje swoją i cudzą własność,
- rozumie konieczność ponoszenia konsekwencji swojego postępowania,
- zna swoje prawa i obowiązki,
- działa na rzecz środowiska naturalnego,
- kulturalnie zachowuje się,
- odnosi się z szacunkiem do osób starszych, rodziców, kolegów.

2. DOBRA WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI:

- podejmują systematyczną współpracę z placówką,
- są otwarci na rady i sugestie nauczyciela,

PRZEDSZKOLE W MROWINIE

- czują się współgospodarzami,
- biorą czynny udział w pracach i przedsięwzięciach przedszkola,
- służą radą i pomocą.

3. ZADOWOLENIE NAUCZYCIELI WYNIKAJĄCE Z:

- jednolitych oddziaływań wychowawczych wszystkich nauczycieli,
- osiągnięcia dobrych efektów pracy,
- bliższego kontaktu z dzieckiem, akceptowania jego podmiotowości,
- wzrostu poziomu kompetencji wychowawczych.

4. UWAGI KOŃCOWE

1. Za realizację programu wychowawczego odpowiedzialni są wszyscy nauczyciele.
2. Program zostanie wykorzystany do tworzenia mikrosystemów wychowawczych dla poszczególnych grup.
3. Zadania realizowane będą wspólnie z rodzicami.
4. W ewaluacji uwzględnia się opinie wychowanków , rodziców , nauczycieli , pracowników przedszkola , przedstawicieli organów prowadzących oraz sugestie nadzoru pedagogicznego .

Sposoby ewaluacji:

1. Analiza dokumentów – dziennik, plany wynikowe grup, arkusze umiejętności;
2. Arkusze obserwacji dzieci;
3. Ankiety – kierowane do rodziców , nauczycieli,
4. Ocena realizacji „Programu Wychowawczego” na półrocznej i końcowej radzie pedagogicznej.

XVI. LITERATURA:

- 1) *Program wychowawczy „Planeta dzieci. Prawda, dobro, piękno w świecie wartości.*
WSiP, Warszawa 2019 Jolanat Wasilewska
- 2) *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. RP , nr 78 z 16 lipca 1997 r. Poz.483),*
- 3) *Encyklopedia pedagogiczna, red. Pomykało W., Fundacja Innowacja Warszawa 1997,*
- 4) *Konwencja Praw Dziecka z 7 lipca 1991,*

PRZEDSZKOLE W MROWINIE

- 5) *H. Muszyński „Zarys teorii wychowania”, PWN, Warszawa 1977,*
- 6) *Podstawy pedagogiki przedszkolnej pod. Red. M. Kwiatowskiej, WSiP, Warszawa 1985,*