



Instrukcja dla ucznia

1. Sprawdź, czy zestaw zawiera **14** zadań.
2. Na docelowym egzaminie układ zadań może być nieco inny od zaprezentowanego w tym arkuszu.
3. Czytaj uważnie wszystkie teksty i zadania. Wykonuj zadania zgodnie z poleceniami.
4. Teksty do zadań 1., 2., 3. i 4. zostaną odtworzone z płyty CD.
5. Rozwiązania zapisuj długopisem lub piórem z czarnym tuszem/atramentem. Nie używaj korektora.
6. W arkuszu znajdują się różne typy zadań. Rozwiązania do zadań **1., 2., 4., 5., 7., 8., 9., 11., 12.**, zaznacz na karcie odpowiedzi.
7. W niektórych zadaniach podanych jest kilka odpowiedzi do wyboru. Wybierz tylko jedną odpowiedź i zamaluj kratkę z odpowiadającą jej literą, np. gdy wybierzesz odpowiedź B:

A	■	C	D	E	F
---	---	---	---	---	---

8. Staraj się nie popełniać błędów przy zaznaczaniu odpowiedzi, ale jeśli się pomylisz, błędne zaznaczenie otocz kółkiem i zaznacz inną odpowiedź, np.

A	○	C	D	E	■
---	---	---	---	---	---

9. Rozwiązania zadań **3., 6., 10., 13. i 14.** zapisz czytelnie i starannie w wyznaczonych miejscach. Pomyłki przekreślaj.
10. Zapisy w brudnopisie nie będą sprawdzane i oceniane.

- Przy pierwszym przykładowym arkuszu umieściliśmy wskazówki do każdego zadania. Nie występują one w kolejnych arkuszach, ani na prawdziwym egzaminie. Na etapie przygotowań do egzaminu możesz jednak z nich śmiało korzystać, uczyć się z nich, zapamiętywać sposoby podejścia do rozwiązywania zadań.

Powodzenia!

Rozumienie ze słuchu

Zadanie 1. (0–5)

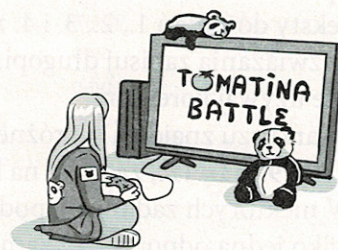
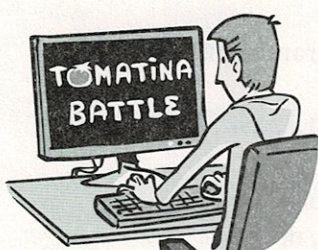
Usłyszysz dwukrotnie pięć tekstów. W zadaniach 1.1.–1.5., na podstawie informacji zawartych w nagraniu, z podanych odpowiedzi wybierz właściwą. Zakreśl literę A, B albo C.

1.1. What kind of battle did the speaker take part in?

A.

B.

C.

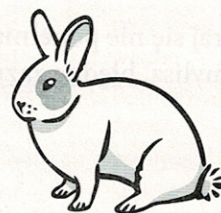


1.2. Which of the pictures does not show an animal mentioned by the speaker?

A.

B.

C.

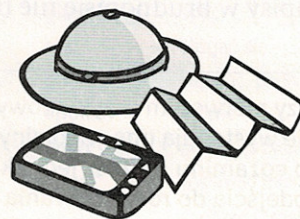
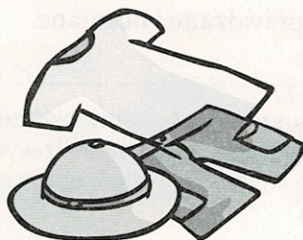
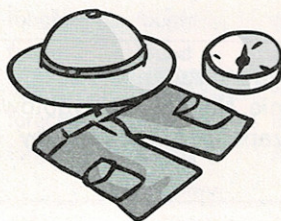


1.3. What did the tourist who got lost in Australia have with him?

A.

B.

C.



1.4. What was the temperature when the speakers were talking?

A. Very low.

B. Moderate.

C. Extremely high.

1.5. The documentary was about

A. a tsunami.

B. a killer whale.

C. rogue waves.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

WSKAZÓWKA DO ZADANIA 1.

- Podczas pierwszego słuchania skoncentruj się na ogólnym zrozumieniu dialogów i spróbuj wybrać poprawną odpowiedź. Podczas drugiego słuchania zwróć uwagę na szczegóły w nagraniu i upewnij się, że wybrana przez siebie odpowiedź jest właściwa.

Zadanie 2. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi na temat sportów. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu dopasuj do każdej wypowiedzi 2.1.–2.4. odpowiadające jej zdanie A–E.

Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- A. This gives an explanation of how to do the sport.
- B. There is some information about the rules of the sport.
- C. We find out about the distance people can travel.
- D. This is both an important sports and social event.
- E. We find out how much the sports equipment costs.

2.1.	2.2.	2.3.	2.4.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

WSKAZÓWKA DO ZADANIA 2.

- Zanim wysłuchasz nagrania, zapoznaj się z treścią zdań, które należy dopasować do wypowiedzi z nagrania. Dobierając zdanie do danej wypowiedzi, wybierz to, które najlepiej odpowiada treści nagrania; pamiętaj o tym, że wypowiedzi dotyczą jednego tematu, a różne są podawane w nich informacje.

Zadanie 3. (0-3)

Usłyszysz dwukrotnie tekst. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu uzupełnij luki 3.1.–3.3. w notatce, tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać sens wysłuchanego tekstu. Luki należy uzupełnić w języku angielskim.

Uwaga! W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie dwa wyrazy.

“Global Liveability report”

Written in 3.1. _____ . Presents the results of the analysis of different aspects of living in 140 cities in 3.2. _____. According to the report, the city with the highest standard of living is 3.3. _____ .

WSKAZÓWKA DO ZADANIA 3.

- Zanim usłyszysz treść nagrania, przeczytaj uważnie tekst z lukami i spróbuj się zastanowić, jakiej informacji będziesz szukał w tym nagraniu, żeby poprawnie wpisać brakujące informacje.

Znajomość funkcji językowych

Zadanie 4. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi związane z sytuacjami z życia codziennego 4.1.–4.4. Do każdej z nich dobierz właściwą reakcję A–E.

Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- A. Of course. On platform 5.
- B. Sorry. I can't meet you at the bus station.
- C. I really wanted to, but the tickets were too expensive for me.
- D. I'm afraid I don't have any yet.
- E. No, thank goodness it wasn't very heavy.

4.1.	4.2.	4.3.	4.4.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

WSKAZÓWKA DO ZADANIA 4.

- Przeczytaj uważnie podane odpowiedzi i spróbuj wyobrazić sobie, jakie pytania mogłyby być zadane, by takie właśnie odpowiedzi można było usłyszeć.

Zadanie 5. (0–4)

Do każdej z opisanych sytuacji (5.1.–5.4.) wybierz właściwą reakcję. Zakreśl literę A, B albo C.

5.1. Cierpisz z tego samego powodu, co opowiadający o tym kolega /koleżanka. Jak to wyrazisz?

- A. I know that you have suffered from an allergy for ages.
- B. I know what you mean – I suffer from an allergy myself.
- C. It's a real tragedy to suffer from an allergy for such a long time.

5.2. Podczas meczu koszykówki ktoś popchnął innego zawodnika. Ponieważ nie wolno tego robić, wyrażasz swój sprzeciw.

- A. You mustn't push me!
- B. He needn't push the player!
- C. That's against the rules!

5.3. Wzięłeś udział w konkursie razem z grupą kolegów /koleżanek. Nie jesteś zadowolony /zadowolona ze współpracy z nimi. Jak podasz przyczynę swojego niezadowolenia?

- A. They aren't as good as I thought.
- B. I think we are absolutely hopeless.
- C. The truth is that they failed.

5.4. Twój przyjaciel znowu wydał całe miesięczne kieszonkowe w ciągu kilku dni. Jak będzie brzmiała twoja rada w takiej sytuacji?

- A. Watch out when you are buying something like that.
- B. If I were you, I would buy anything I like.
- C. If you ask me, you should plan your expenses

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

WSKAZÓWKA DO ZADANIA 5.

- Przeczytaj uważnie opisane w języku polskim sytuacje i spróbuj pomyśleć, co powiedziałbyś, gdyby od ciebie oczekiwano odpowiedzi w podobnej sytuacji.

Zadanie 6. (0–3)

Uzupełnij dialogi 6.1.–6.3. Wpisz w każdą lukę brakujący fragment wypowiedzi, tak aby otrzymać spójne i logiczne teksty. Luki należy uzupełnić w języku angielskim.

Uwaga! W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie cztery wyrazy.

6.1.

X: I don't like eating lunch with Peter. He is so boring!

Y: No problem. Who would you _____ lunch with?

X: With Mary. She is much better company.

6.2.

X: Oh dear, I forgot to bring my purse so I have no money to pay for the shopping!

Y: Don't worry! I _____ some. I've just taken some out from the cashpoint. You can give it back to me when we get home.

6.3.

X: Excuse me, where _____ ? I'd like to try this jacket on.

Y: It's over there.

WSKAZÓWKA DO ZADANIA 6.

- Zanim przystąpisz do uzupełniania luk, zapoznaj się uważnie z treścią całego tekstu.
- Uważnie czytaj nie tylko analizowane przez siebie pojedyncze zdanie z luką, ale również te fragmenty, które znajdują się przed nim i po nim.
- Po wykonaniu zadania przeczytaj cały tekst jeszcze raz, sprawdzając precyzyjność i poprawność wpisywanych przez siebie odpowiedzi.

Rozumienie tekstów pisanych

Zadanie 7. (0–4)

Przeczytaj teksty. W zadaniach 7.1.–7.4. z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstów. Zakreśl literę A, B albo C.

Email Message

Hi,
 My mum gave me an idea for our project topic. We can write about *Hands Across America*, which managed to raise \$15 million for charities to fight hunger, homelessness and poverty. It's hard to believe, but this money was collected in 15 minutes! Give me a call if you are interested in the topic.
 George

7.1. George's email is

- A. a detailed description of a charity event.
- B. a proposal for the subject of an individual task.
- C. about a campaign to fight hunger, homelessness and poverty.

Our new app is absolutely free and will help you to block access to your history page, automatically clear your browsing activity, prevent others from tracking your internet activity, clear your download history, and remove selected items with just one click. Download it and try it out now!



7.2. The text was written to

- A. encourage users to buy the app at a lower price.
- B. explain how the app worked before.
- C. present some potential uses of the new app.

There is a danger of severe thunderstorms and flash flooding across central and eastern Poland today. Some of the storms could bring damaging winds and large hail. Showers will develop across the rest of the country.

7.3. According to the text, it will rain in

- A. the whole country.
- B. the centre and east.
- C. the area where people are resting.

Attention!

All employees must have a health and safety training certificate.

All accidents must be reported immediately to the supervisor.

All workers must wear personal protective equipment designed to protect the wearer's body from injuries or infection.

Workers must use clothes and equipment which are marked CE in accordance with the Personal Protective Equipment Regulations 2018.

7.4. We can find such information

- A. at the entrance to a block of flats.
- B. in a school corridor next to a lab.
- C. in a company that produces vehicles.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

WSKAZÓWKA DO ZADANIA 7.

- Staraj się zawsze odnaleźć w tekście fragment, który będzie potwierdzał to, że wybrana przez ciebie odpowiedź jest właściwa.

Zadanie 8. (0–4)

Przeczytaj tekst, z którego usunięto cztery zdania. Wpisz w każdą lukę (8.1.–8.4.) literę, którą oznaczono brakujące zdanie (A–E), tak aby otrzymać logiczny i spójny tekst.

Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

The Skelling Islands consist of two islands, Skelling Michael and Little Skelling. **8.1.** _____

They are sometimes called the “Irish Machu Picchu”. The islands are not tourist friendly

because they are rocky and very steep. **8.2.** _____ But the Skellings could be called

Ireland’s most impressive attraction because of their spectacular scenery, amazing wildlife and a unique monastery which looks like a big beehive.

Skelling Michael – the bigger of the two islands, has two peaks. **8.3.** _____ At a height

of 160 metres there is a sixth-century Christian monastery. It was selected by UNESCO as a World Heritage Site because of its high cultural and historical significance.

As a unique landmark, it is also legally protected by international treaties.

Little Skelling is a nature reserve and an area closed to the public for most of the year because of the amazing variety of birdlife on the island. It is home to puffins, gannets,

arctic terns and fulmars. The gannet is the largest of all the seabirds that live there. **8.4.** _____

It is estimated that there are nearly 70,000 of these birds on Little Skelling, which is the second largest colony in the world.

- A. They rise over 230 metres above sea level.
- B. Don’t leave any rubbish or cause discomfort to these amazing birds.
- C. They are in the Atlantic Ocean near the south-west tip of Ireland.
- D. Its wings can be two metres wide.
- E. High waves, strong winds and bad weather conditions make these islands difficult to get to.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

WSKAZÓWKA DO ZADANIA 8.

- Pamiętaj, że tekst po wstawieniu zdań powinien być spójny i logiczny, dlatego, dopasowując zdania do luk, czytaj szczególnie uważnie zarówno fragmenty przed luką, jak i po niej.

Zadanie 9. (0–4)

Przeczytaj opisy trzech samochodów (A–C) oraz zdania 9.1.–9.4. Do każdego zdania dopasuj właściwy opis. Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga! Jeden tekst pasuje do dwóch zdań.

A.	It's here at last! Our new hybrid B10. It's the fourth generation of our flagship luxury sedan that features top style, technology and comfort. The new B10 is also the first car ever to have a laser scanner which monitors what is happening around the car. Its new info system accepts natural speech voice commands. See the new model at a showroom near you!
B.	The 2019 M series is an all-new generation of sedan (more versions available in 2020). It combines perfect comfort of driving with the sports line of its predecessors. The model is also a lot more fuel efficient. Its forward-collision warning has automatic emergency braking and pedestrian detection. Come and take it for a test drive!
C.	Although available in a passenger version, the 2019 R City Runner is really all about work. Being not very big, it is the perfect solution for crowded city streets. Its great fuel economy is also highly impressive. What's more, it has surprisingly pleasant driving dynamics. There are no accident-avoidance features available.

9.1.	This car gives you the opportunity to turn on the radio without touching it.	
9.2.	This car uses much less fuel than its predecessor.	
9.3.	This car doesn't have equipment to help prevent crashes.	
9.4.	This car has a device which has not been used in any cars before.	

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

WSKAZÓWKA DO ZADANIA 9.

- Czytając teksty podkreśl w nich kluczowe słowa – będzie ci łatwiej odnieść podane zdanie do właściwego tekstu.

Zadanie 10. (0–3)

Przeczytaj fragment artykułu. Uzupełnij luki w e-mailu (10.1.–10.3.) zgodnie z treścią artykułu. Luki należy uzupełnić w języku polskim.

Vet's advice for cat owners



Tick collars are mainly useful for protecting your cat's head and neck. To be effective, they must have contact with your pet's skin.

You should be aware of the fact that not every anti-tick collar is appropriate for your cat. Some of them can only be used for dogs. The price of collars varies a lot, and depends on the length of time the chemical substance is active.

Shampoos are quite an inexpensive way of getting rid of ticks from your cat's skin and fur. It is enough to bath your pet using

one which contains an anti-tick agent to kill the insects on contact. One minus is that the process must be repeated every week or two. Oral anti-tick pills are mainly for dogs. You can also use them for adult cats, but it is extremely important to consult this with your vet. The tablets are quite convenient because they are long-lasting and your children will not be in contact with the chemical substance they contain.

Tick dips are a concentrated medicine which must be diluted in water and then put on your pet's fur e.g. with a sponge. The substance must not be used for kittens under four months old.

Email Message

Cześć Piotrek!

Mówiłeś, że twój kot ciągle łapie kleszcze. W moim czasopiśmie, w kąciку pod nazwą **10.1.** _____ znalazłem kilka sugestii związanych z tym problemem.

Okazuje się, że **10.2.** _____, które używasz są skuteczne, ale chronią głównie głowę i szyję zwierzęcia. Jeżeli dalej chcesz ich używać, może warto byłoby pomyśleć o szamponie lub specjalnej skoncentrowanej substancji używanej do przemywania futra zwierzęcia. Bardzo skuteczne są też tabletki. Zanim jednak zdecydujesz się zastosować jeden z tych środków, musisz **10.3.** _____ ponieważ niektóre z nich są szkodliwe dla kotów i innych małych zwierząt.

Napisz proszę, czy to, co wybrałeś było skuteczne.

Pozdrawiam,

Adam

WSKAZÓWKA DO ZADANIA 10.

- Tłumacząc słowa i wyrażenia potrzebne do uzupełnienia luk, pamiętaj, że istnieją takie sformułowania, które bardzo podobnie brzmią w języku polskim i angielskim, ale mają zupełnie inne znaczenie.

Znajomość środków językowych

Zadanie 11. (0–3)

Przeczytaj tekst. Spośród wyrazów podanych w ramce wybierz te, które są poprawnym uzupełnieniem luk 11.1.–11.3. Wpisz odpowiednią literę (A–F) obok numeru każdej luki.

Uwaga! Trzy wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

A. do	B. wrong	C. to	D. make	E. without	F. bad
-------	----------	-------	---------	------------	--------

Hi Angela,

It was very nice to talk 11.1. _____ you after such a long time.

I hope that you 11.2. _____ the decision to move to the town we live in now so we will soon be neighbours again. When everything goes

11.3. _____ it means that it is high time to change it. So don't hesitate – we will help you to organise your life in a new, better place!

Hugs,

Anna and Martha

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

WSKAZÓWKA DO ZADANIA 11.

- Słowa w ramce to z reguły pary wyrazów, np. części mowy (job, work), form gramatycznych (told, said) czy antonimów, czyli wyrazów o przeciwnym znaczeniu (old, new), warto więc przyrzeć się najpierw wszystkim wyrazom w ramce i dobrać je w pary, by łatwiej było uzupełnić luki.
- Pamiętaj, że użycie wszystkich brakujących w tekście słów zależy od kontekstu zdań; przeanalizuj zatem szczególnie uważnie każde zdanie z luką, zanim zdecydujesz się wstawić do niego wyraz.

Zadanie 12. (0–4)

Przeczytaj tekst. Wybierz poprawne uzupełnienie luk 12.1.–12.4. Zakreśl literę A, B albo C.

Hello Mary,
 Last week was a real disaster for me. My mum went to 12.1. _____ hospital and had an operation. Fortunately everything is OK now and she is 12.2. _____ home. She is still very weak, but can walk carefully, and every day the situation is getting better and 12.3. _____. Next week, the doctor 12.4. _____ whether the cut is healing well.

- | | | | |
|-------|-----------------|----------------------|-------------|
| 12.1. | A. a | B. the | C. – |
| 12.2. | A. in | B. at | C. on |
| 12.3. | A. good | B. better | C. the best |
| 12.4. | A. was checking | B. is going to check | C. checks |

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

WSKAZÓWKA DO ZADANIA 12.

- Przeczytaj cały tekst i spróbuj domyślić się, jakie słowa powinny znaleźć się w lukach. Często bywa tak, że podczas czytania rozwiązanie nasuwa się automatycznie, ponieważ znamy i stosujemy bardzo wiele stałych połączeń wyrazowych. Nie zapominaj również o właściwej formie gramatycznej (czasie, liczbie pojedynczej i mnogiej, stopniu przymiotnika itd.)

Zadanie 13. (0–4)

Wykorzystując wyrazy podane WIELKIMI literami, uzupełnij każde zdanie z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego (13.1.–13.4.). Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna i gramatyczna wpisywanych fragmentów zdań.

Uwaga! Nie zmieniaj formy podanych wyrazów. W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie cztery wyrazy, wliczając w to wyraz już podany.

13.1. I very rarely go to that sports club.

HARDLY

I _____ to that sports club.

13.2. Peter is so intelligent.

SUCH

Peter is _____ man.

13.3. If he doesn't do it, I'll tell his mum.

UNLESS

_____, I'll tell his mum.

13.4. It's possible that the night will be rainy, so take an umbrella.

CASE

_____ rainy, take an umbrella.

WSKAZÓWKA DO ZADANIA 13.

- Drugie zdanie trzeba uzupełnić tak, aby zachowało sens zdania wyjściowego.

Tworzenie wypowiedzi pisemnej

Zadanie 14. (0–10)

Jesteś na obozie językowym w Wielkiej Brytanii. Umówiłeś / umówiłaś się z kolegą / koleżanką z grupy na wieczór, ale nie będziesz mógł pójść. Napisz do niego / niej wiadomość w której:

- przepraszasz za zaistniałą sytuację,
- podajesz przyczyny,
- proponujesz wspólne spotkanie w innym terminie.

Napisz swoją wypowiedź w języku angielskim. Podpisz się jako XYZ. Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z trzech podpunktów, tak aby osoba nieznająca polecenia w języku polskim uzyskała wszystkie wskazane w nim informacje. Pamiętaj, że długość wypowiedzi powinna wynosić od 50 do 120 słów (nie licząc wyrazów podanych na początku wypowiedzi). Oceniane są: umiejętność pełnego przekazania informacji, spójność, bogactwo językowe oraz poprawność językowa.

Hi Tom,

I'm really sorry that I can't meet you this evening.

WSKAZÓWKA DO ZADANIA 14.

- Czytając trzy podane wyżej informacje, spróbuj zanotować sobie słowa i wyrażenia, których używamy po to, żeby te informacje przekazać (np. „How about...”, „Would you like to...”, „Why don't we...” dla wyrażenia propozycji). To zdecydowanie ułatwi ci pracę.