

# Głoska [sz]- krok po kroku

Jeżeli wypracowaliście głoskę [cz]:

[http://www.szadek.edu.pl/asp/pliki/aktualnosci\\_2017/log\\_gloska\\_cz-krok\\_po\\_kroku\\_cz.1.pdf](http://www.szadek.edu.pl/asp/pliki/aktualnosci_2017/log_gloska_cz-krok_po_kroku_cz.1.pdf) oraz

[http://www.szadek.edu.pl/asp/pliki/aktualnosci\\_2017/gloska\\_cz-krok\\_po\\_kroku\\_cz.2.pdf](http://www.szadek.edu.pl/asp/pliki/aktualnosci_2017/gloska_cz-krok_po_kroku_cz.2.pdf))



sprawa z wywołaniem [sz] staje się łatwiejsza. Prosimy, by dziecko wydłużyło realizację [cz] i nie opuszczało języka aż zasumie. I już... Możecie szumieć, jak drzewo na wietrze, jak woda z kranu... I próbować powtarzać sylaby z [sz].

Jeśli nie pracowaliście nad [cz] albo nie udało się wywołać tej głoski możecie zacząć przygodę z [sz] zaglądając do materiału:

[http://www.szadek.edu.pl/asp/pliki/aktualnosci\\_2017/logopeda\\_przygotowanie\\_aparatu\\_mowy\\_do\\_realizacji\\_gloski\\_sz\\_dla\\_tych\\_ktorzy\\_jej\\_nie\\_mowia.pdf](http://www.szadek.edu.pl/asp/pliki/aktualnosci_2017/logopeda_przygotowanie_aparatu_mowy_do_realizacji_gloski_sz_dla_tych_ktorzy_jej_nie_mowia.pdf) lub/ i przejrzeć materiały poniżej.

Wykonujcie kolejne ćwiczenia. Wszystko, można potraktować, jak zabawę. Każde wykonane ćwiczenie, punktujcie wpisem w tabeli, sumujcie punkty i ( przy 5-6) nagradzajcie drobnymi przyjemnościami, ustalcie z dzieckiem na samym początku, co będzie stanowiło nagrodę oraz co będzie DUŻĄ NAGRODĄ po miesiącu ćwiczeń. (Taki sposób motywowania dziecka, sprawdza się także w innych sferach).

Kolejne osiągnięcia w dążeniu do pięknej wymowy głoski [sz] możecie zaznaczać wykorzystując miarę osiągnięć (zamieszczam poniżej).

## MIARA OSIĄGNIĘĆ

### POKOLORUJ STOPIEŃ SCHODÓW, GDY OPANUJESZ DANĄ UMIEJĘTNOŚĆ

**BĘDĘ MÓWIĆ SZ**

- ★ Mówię [sz] w zdaniach!
- Potrafię wymówić [sz] w dwóch miejscach w wyrazie np.: szyszka
- Mówię [sz] w zwrotach i związkach wyrazowy.
- Umiem trudne zbitki: szta, szty, szkco, szku, szka, szma, szpo, szpu, szpi w izolacji i w wyrazach.
- Powtórzę bez kłopotu cząstki: uszu, oszo, asza, esze, yszy, isze oraz wyrazy z nimi w środku np.: uszy, maszyna, myszy.
- Potrafię powiedzieć osz, usz, asz, esz, ysz, isz. Powtarzam wyrazy zakończone tymi sylabami np.: kosz, Mateusz, Łukasz, wesz, mysz.
- Powtarzam sylaby: sza, szo, szu, sze, szy oraz wyrazy zaczynające się tymi sylabami np.: szopa, szafa, szufla, szelki, szyja.
- Unoszę język do miejsca za górnymi zębami, domykam zęby a usta układam w owal. Potrafię szumieć długo: szszsz i krótko: sz sz sz. Szum kończę samogłoską: o, a, u.
- Potrafię sprawnie unosić czubek języka do miejsca za górnymi zębami.

# TABELA SYSTEMATYCZNOŚCI

Narysuj ulubiony kształt, gdy wykonasz ćwiczenia logopedyczne (minimum 15 min.)

						Nagroda
						Nagroda
						Nagroda
						Nagroda



---

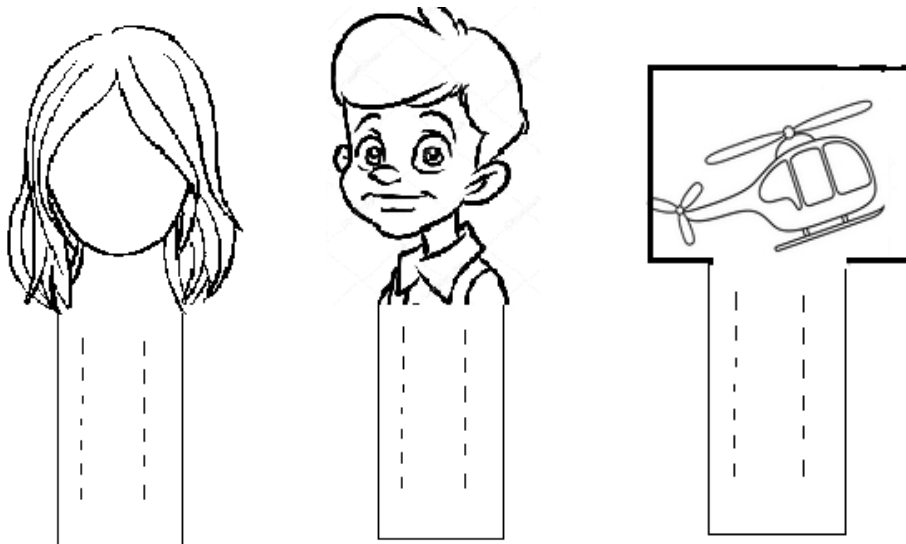
## SUWAK MOTYWACYJNY

Możecie przygotować suwak (wg wzoru) poniżej oraz kolorowy pasek papieru, podzielony na etapy. Po każdym ćwiczeniu, dziecko przesuwa suwak i jest bliżej nagrody.

Nagrodą może być nie tylko rzecz, ale również czas. Np. w nagrodę godzina tylko z mamą, spacer z rodzicami, rozgrywka w grę planszową, wspólne pieczenie ciasteczek, wyjście do kolegi, na rower itp.

									NAGRODA
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------

Wytnij i przetnij wzdłuż przerywanych linii:










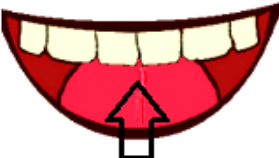





## Karta pracy 1. Wykonaj ćwiczenia warg i języka grając w memory.

Wydrukuj karty dwa razy. Naklej na kartkę z kolorowego bloku technicznego lub tekturkę. Rozetnij. Ułóż karty obrazkiem w dół. Możesz grać z innymi członkami rodziny.

Odkrywajcie na zmianę po dwie karty wykonując ćwiczenia. Znaleziona para to punkt dla ciebie. W nagrodę za odkrycie pary możesz odkrywać karty raz jeszcze.

Jeżeli nie możecie wydrukować zagrajcie w dowolne memory umawiając się, że dana para obrazków to konkretne ćwiczenie.

<p>Upnij usta śląc buziaka</p> 	<p>Przygryź dolną wargę górnymi zębami</p>  <p>fffff</p>	<p>Otwórz usta, unoś i opuszczaj język</p> 	<p>Uśmiechnij się szeroko</p> 
<p>Policz górne zęby dotykając je czubkiem języka</p> 	<p>Umyj wewnętrzną stronę górnych zębów</p> 	<p>Kłaskaj</p> 	<p>Upnij dzióbek</p> <p>U</p>  <p>E</p>  <p>Zrób szeroki uśmiech</p>
<p>Unieś język do miejsca za górnymi zębami i przesunij go w kierunku gardła. Pomaluj podniebienie.</p> 	<p>Powiedz długie AAA</p> 	<p>Ziewnij szeroko</p> 	<p>Zrób groźną minę</p>  <p>Pokaż zęby, pomaluj je językiem od środka</p>

## Karta pracy 2.

Przypomnij sobie ćwiczenia warg i języka.

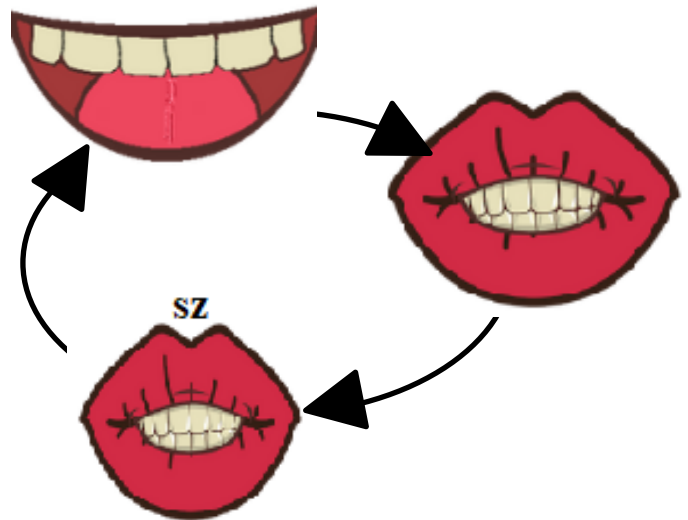
Unieś język do miejsca za górnymi zębami.

Domknij zęby a usta ułóż w owal.

Powiedz [sz].

Przedłuż głoskę i zaszum: szszszszsz

Spróbuj krócej: sz sz sz sz



## Ćwiczenie KRAN

Szum, jak woda płynąca z kranu. Poprowadź palcem po liniach.

Na końcu wypowiedz samogłoskę: U, O, A, E, Y

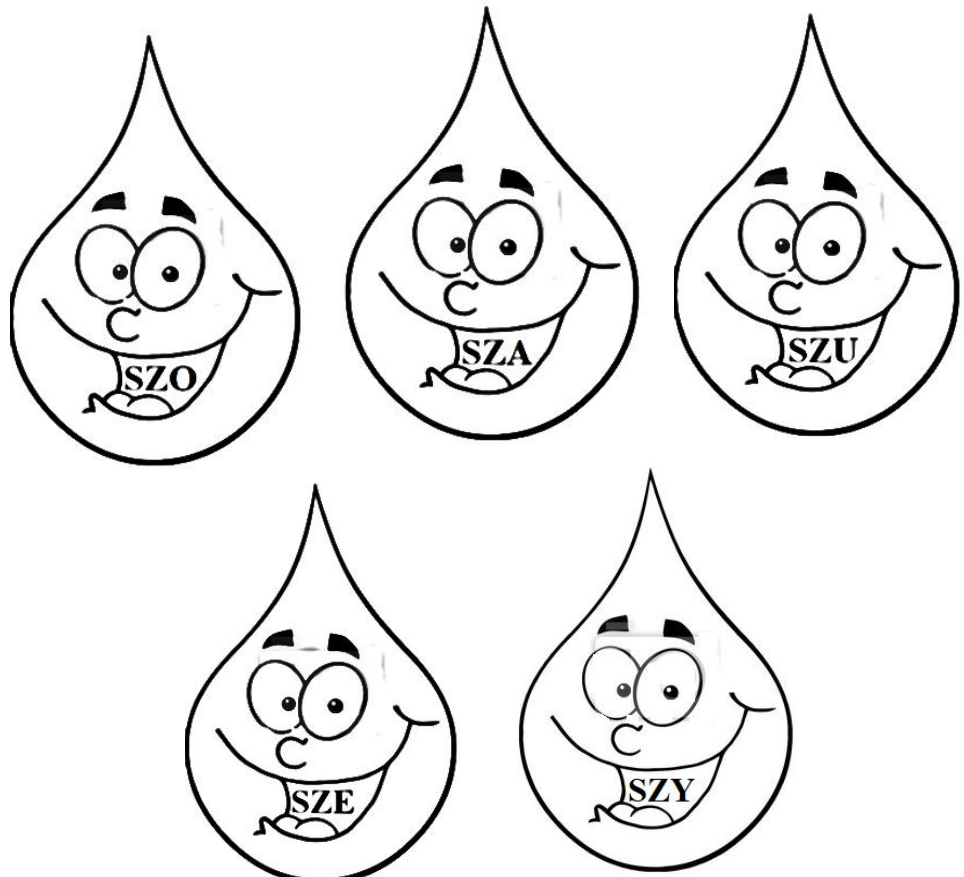
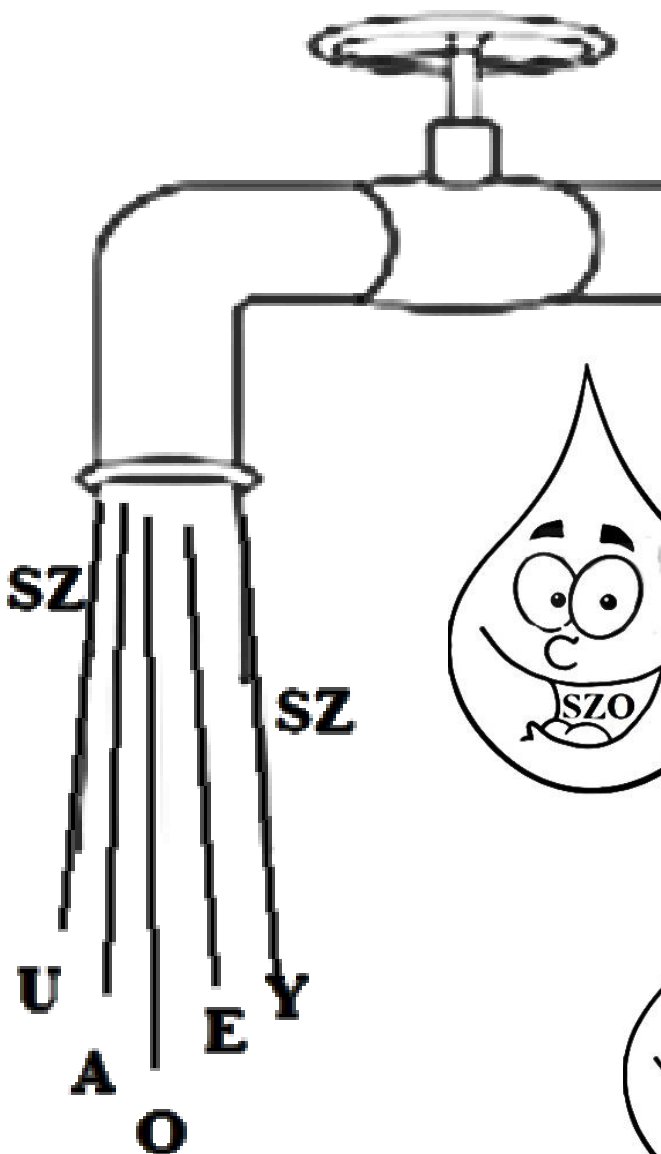
To brzmi: szszszszszszU, szszszszszszO, szszszszszszA...

Spróbuj krócej: SZ-U, SZ-A, SZ-O, SZ-E, SZ-Y

(Wracaj do ćwiczeń unoszenia języka, upinania ust, aż uda ci się powtórzyć [sz].)

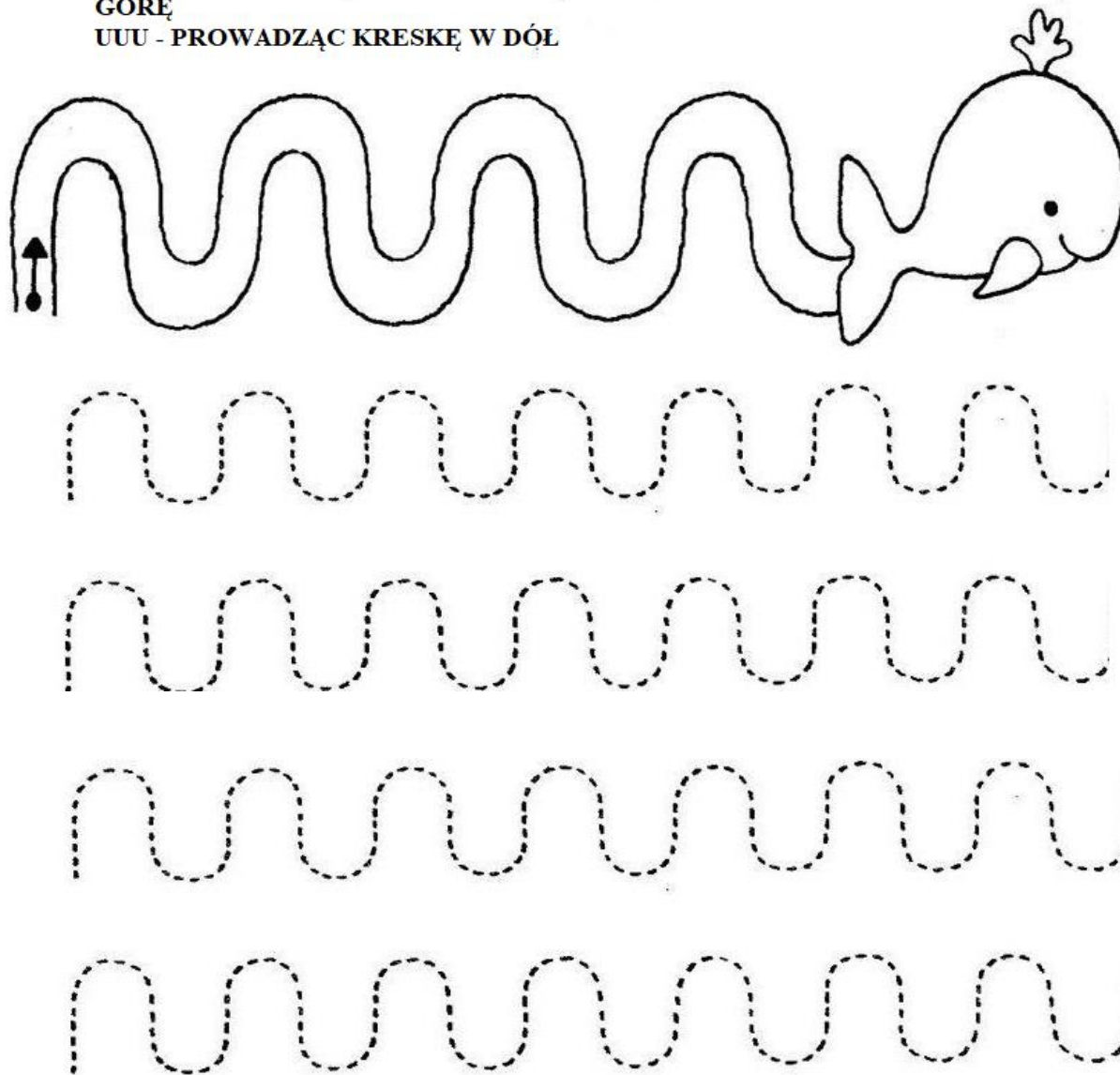
Udało się?

Odczytaj sylaby z kropli wody.



### Karta pracy 3.

**POPROWADŹ PALCEM PO ŚLADZIE. SZUM JAK MORSKIE FALE.  
RYSUJ PO ŚLADZIE. WYMAWIAJ: SZ SZ SZ -PROWADZĄC KRESKĘ W  
GÓRĘ  
UUU - PROWADZĄC KRESKĘ W DÓŁ**



Otwórz usta. Unoś i opuszczaj język. Cmokaj.

Pomaluj czubkiem języka podniebienie. Klaskaj.

Mów na zmianę: E-O E-O przesadnie poruszając wargami.

\*Zaznacz na miarce osiągnięcie, co już potrafisz.

## Karta pracy 4.

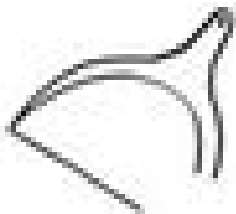
Narysuj zapasowe koło przy wszystkich SZA- szare, SZO- niebieskie, SZU- zielone, SZE- czerwone, SZY- żółte. Powtórz sylaby starannie.

		
<b>SZA</b>	<b>SZO</b>	<b>SZU</b>
		
<b>SZE</b>	<b>SZY</b>	<b>SZO</b>
		
<b>SZU</b>	<b>SZA</b>	<b>SZO</b>
		
<b>SZU</b>	<b>SZE</b>	<b>SZY</b>
		
<b>SZO</b>	<b>SZU</b>	<b>SZA</b>

# Karta pracy 5. Powtórz sylaby a następnie słowa. Dokończ rysunek jeśli trzeba.

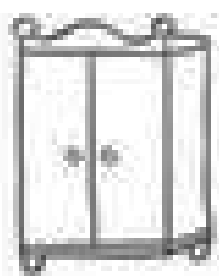
SZU-

SZUFELKA



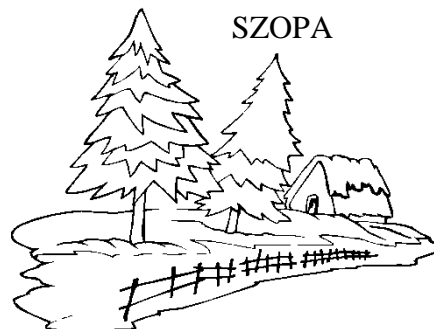
SZA-

SZAFKA



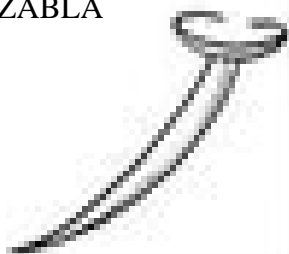
SZO-

SZOPA



SZA-

SZABLA



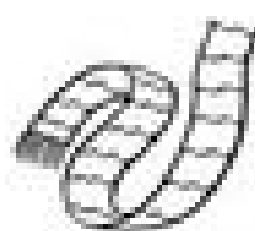
SZA-

SZACHY



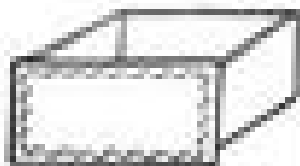
SZA-

SZALIK



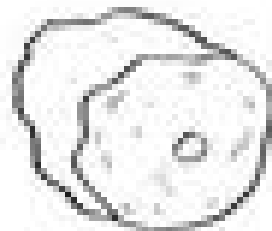
SZU-

SZUFLADA



SZY-

SZYNKA



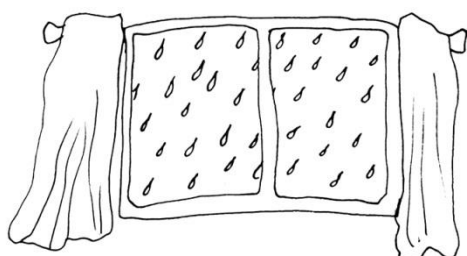
SZY-

SZYMON



SZY-

SZYBA, SZYBY



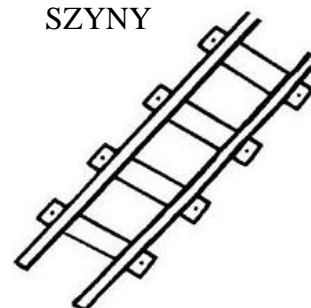
SZE-

SZELKI



SZY-

SZYNY



\*Zapamiętaj obrazki. Poproś opiekuna o zakrycie jednego z nich. Zgadnij, co zniknęło. Zamieńcie się rolami: teraz ty zakrywasz, opiekun zgaduje.

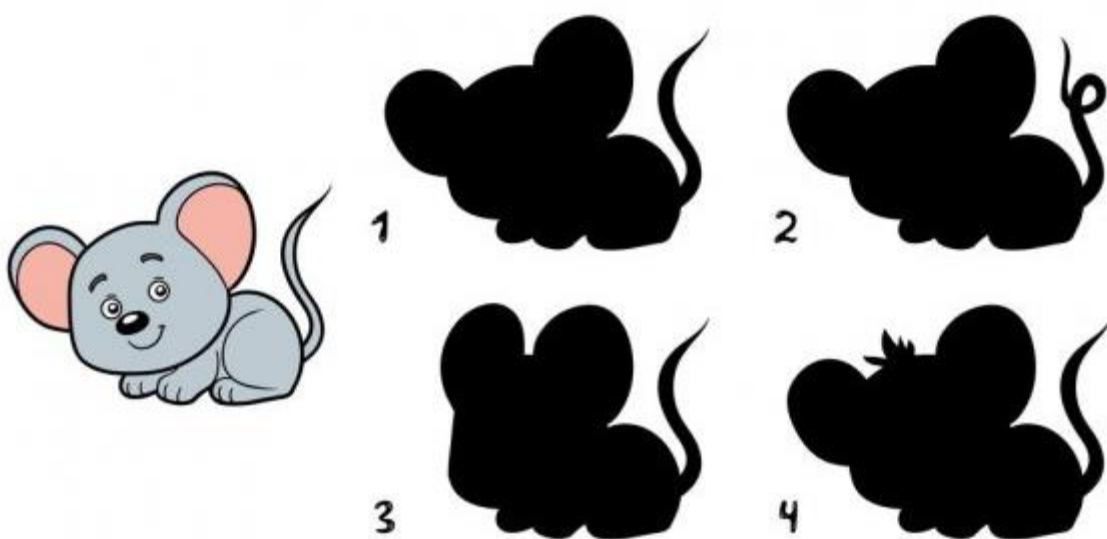
## Karta pracy 6.

Zawodnicy ćwicząc ciosy wydają różne dźwięki. Powtórz kilkakrotnie sylaby.

Połącz cienie.



Jak nazywa się zwierzątko na obrazku? Znajdź właściwy cień. Powtórz: MYSZ

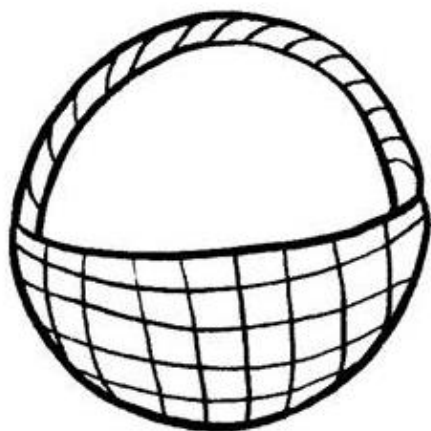


\*Zaznacz na miarce osiągnięcie, co już potrafisz.



Karta pracy 7. Powtórz sylaby i wyrazy. Zapamiętaj. Powtórz z pamięci.

- OSZ



KOSZ

- OSZ



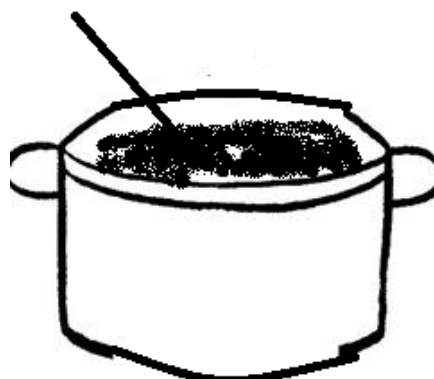
KALOSZ

-YSZ



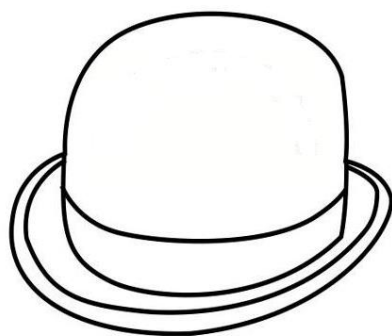
MYSZ

-ASZ



GULASZ

-USZ



KAPELUSZ
















-ASZ



ŁUKASZ

Karta pracy 8. Oznacz tym samym kolorem te same zestawy liter.

Powtórz starannie.

ASZO			
ASZU			
ESZO	<b>USZU</b>	<b>OSZU</b>	<b>USZO</b>
ESZU			
ISZO			
ISZU	<b>OSZO</b>	<b>USZU</b>	<b>USZA</b>
OSZA			
OSZO			
OSZU	<b>OSZA</b>	<b>ASZU</b>	<b>ESZU</b>
USZA			
USZO			
USZU	<b>iSZU</b>	<b>YSZU</b>	<b>ASZO</b>
YSZO			
YSZU			
	<b>ESZO</b>	<b>iSZO</b>	<b>YSZO</b>

## Karta pracy 9.

Odszukaj i połącz takie same zestawy liter. Powtórz zestawy sylab.

					
ASZO	OSZA	USZE	ESZY	iSZU	YSZY

USZE	ASZO	iSZU	YSZY	OSZA	ESZY
					

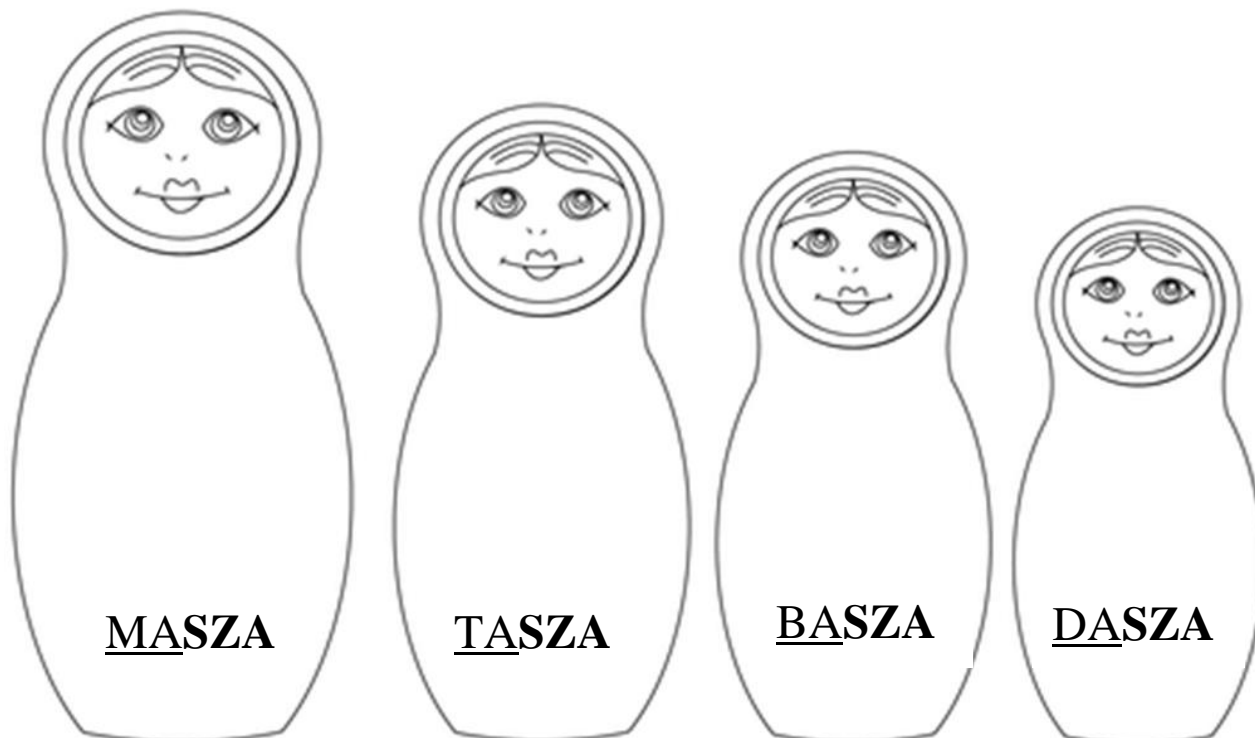
Powtórz imiona lalek. Czy potrafisz przeczytać pierwsze sylaby imion?

Pokoloruj:

**Masza ma szatę w kwiatki. Tasza ma szatę w kółka.**

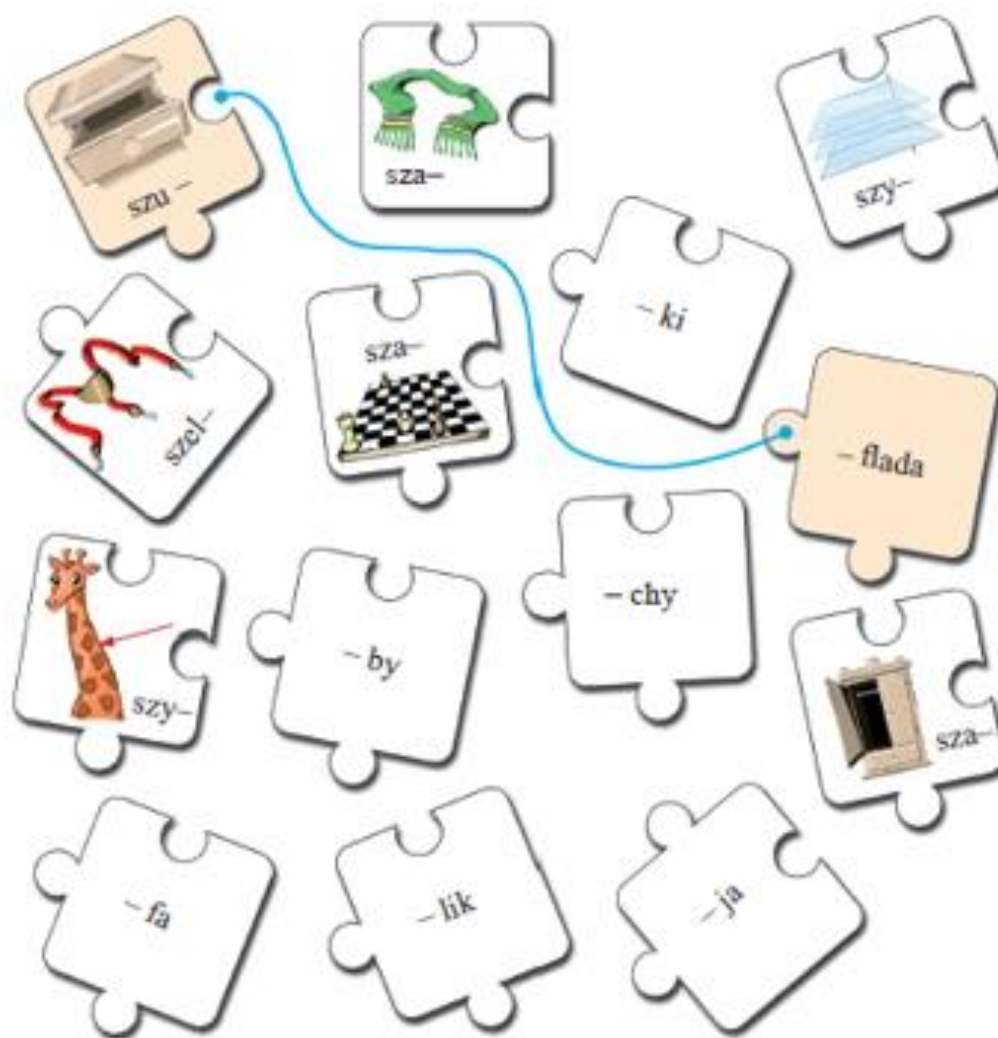
**Basza ma szatę szaro- błękitną. Dasza lubi fioletowy.**

(Spróbuj powtórzyć te zdania.)



## Karta pracy 10

Nazwij obrazki. Połącz puzzle tak, aby utworzyć wyrazy.



Powtórz:

szalik Łukasza

szuflada Szymona

szachy Tobiasza

szafa Mateusza

szyja Tadeusza

szelki szefa

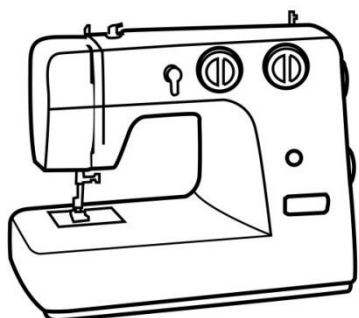
szyba Szona

szuflada w szafie

szalik w szufladzie

\*zwróć uwagę, że przed [sz] głoskę [w] wymawiamy, jak [f];

## Karta pracy 11. Powtórz wyrazy, zwroty, zdania.

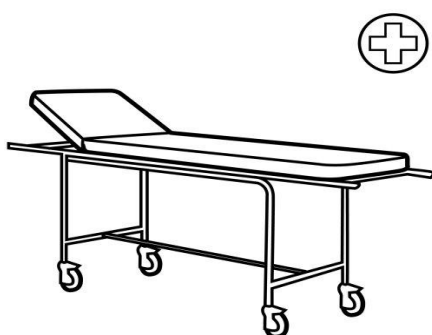


**maszyna**

na maszynie

Kto szyje na maszynie?

Mama uszyje na maszynie koszulę.



**nosze**

pod noszami

Kto poda nosze?

Szybko podam nosze.

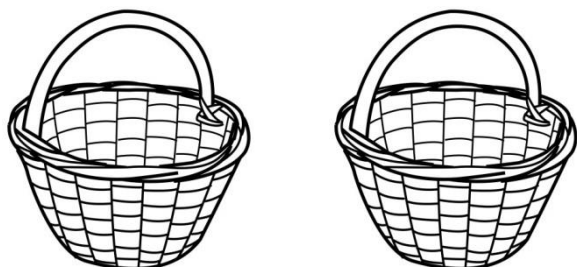


**kalosze**

gumowe kalosze

w kaloszach

Kiedy noszę kalosze?



**kosze**

dwa kosze

za koszami

Co wkłada do koszy?

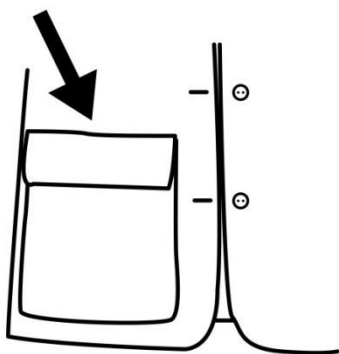


**koszula**

biała koszula

pod koszulą

Jak wygląda ta koszula?



**kieszień**

mała kieszień

w kieszeni

Mam kamyk w kieszeni.

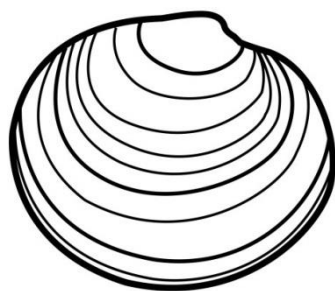


**wieszak**

mój wieszak

na wieszaku

Gdzie mamy wieszaki?



**muszelka**

ładna muszelka

obok muszelki

Tomek ma muszelki.

\*Zaznacz na miarce osiągnięć, co już potrafisz. Dalszy ciąg utrwalania [sz] w materiale:  
„Głoska [sz] w wyrazach.”

Przygotowała: Anna Walczak