

I. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka niemieckiego w klasie 7 i 8.

Klasa 7

Zakres tematyczny

Półrocze I:

- Człowiek: powitanie i pożegnanie w sytuacjach formalnych i nieformalnych, pytanie o imię i nazwisko, miejsce zamieszkania, pytanie o samopoczucie, pytanie o wiek, udzielanie podstawowych informacji o sobie, dane osobowe w formularzu internetowym, określenia związane z adresem, wyszukiwanie informacji w Internecie, opisywanie osób i ich upodobań, wyrażanie opinii i zainteresowań, pisanie maila, krótkiego komentarza
- Życie prywatne: zainteresowania i aktywności w czasie wolnym, zajęcia w czasie wolnym, wyrażanie opinii na temat sposobów spędzania wolnego czasu, nazywanie języków, określanie poziomu znajomości danego języka
- Kultura: nazwy niektórych krajów, nazwy gatunków i instrumentów muzycznych
- Sport: nazywanie dyscyplin sportowych

Półrocze II:

- Człowiek: uczucia, opisywanie zachowania
- Życie prywatne: rodzina, znajomi i przyjaciele
- Edukacja: szkoła- pomieszczenia, przedstawianie swojej szkoły, przedmioty szkolne, określanie upodobań dotyczących przedmiotów szkolnych, opowiadanie o planie lekcji, nazywanie przyborów szkolnych, przeprowadzenie statystyki dotyczącej

ulubionych i nie lubianych przedmiotów szkolnych, nazywanie czynności wykonywanych na poszczególnych lekcjach, wyrażanie opinii na temat zajęć, dni tygodnia

-Żywnienie: nazwy, posiłków i potraw, napojów; sformułowania związane z zamawianiem potraw w stołówce szkolnej, wyrażanie upodobań o potrawach, zamawianie dań w stołówce szkolnej/kawiarni, pytanie o cenę, regulowanie rachunku

Zakres gramatyczny

Półroczne I:

Liczebniki główne

Słówka pytające- *W-Fragen*

Przymyki: *in, aus*

Przysłówek *gern*

Odmiana czasowników w liczbie pojedynczej i mnogiej

Odmiana czasownika *sein* i *haben* w liczbie pojedynczej i mnogiej

Zaimki osobowe w liczbie pojedynczej i mnogiej

Zaimek nieosobowy *man*

Zdanie oznajmujące (szyk prosty, przestawny)

Zdanie pytające (pytania o rozstrzygnięcie)

Przeczenie *nein, nicht*

Spójnik *und, aber, oder*

Półroczne II:

Rodzajnik określony

Rodzajnik nieokreślony

Określanie przynależności

Przymiotniki- stopniowanie

Przymyki: *an, um, von..bis*

Odmiana czasowników w liczbie pojedynczej i mnogiej

Szyk przestawny wyrazów w zdaniu oznajmującym

Odmiana czasowników *reden, rechnen, unterrichten*
 Forma grzecznościowa czasowników
 Słowo przeczące *kein*
 Rodzaj rzeczowników
 Zaimki dzierżawcze *mein, dein, sein, ihr, unser, euer, ihr* (mianownik i biernik)
 Zaimek osobowy *es*
 Odmiana rzeczownika (mianownik i biernik)
 Liczba mnoga rzeczownika
 Słowo *wer/wen*
 Zwrot: *es gibt*

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny dla klasy 7

III WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KLASIE VII					
ocena celująca	ocena bardzo dobra	ocena dobra	ocena dostateczna	ocena dopuszczająca	ocena niedostateczna
Uczeń: - operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w danej klasie, - w semestrze nie otrzymuje ocen niedostatecznych,	Uczeń: - opanował w pełni zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w klasie VII, - popełnia sporadycznie błędy leksykalno-gramatyczne, które	Uczeń: - nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w klasie VII, - poprawnie stosuje	Uczeń: - nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w klasie VII - rozwiązuje zadania (czasami z pomocą nauczyciela),	Uczeń: - ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w klasie VII,	Uczeń: - nie opanował wiadomości określonych programem nauczania w klasie VII, - braki uniemożliwiają

dopuszczających i dostatecznych z przedmiotu, -wykazuje się wiedzą i umiejętnościami w procentowym systemie oceniania 96%-100%	zwykle potrafi samodzielnie poprawić, - bardzo dobrze rozumie polecenia, - bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego, - czyta płynnie, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy, - potrafi samodzielnie bez pomocy nauczyciela napisać krótki tekst użytkowy, - bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów, - w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno-gramatycznych.	zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania zadań, - popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić, - dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów, - dobrze rozumie treść tekstu słuchanego, - w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy, - dobrze rozumie treść czytanego tekstu, - samodzielnie tworzy krótką wypowiedź pisemną, popełniając nieliczne błędy.	- popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zawsze potrafi samodzielnie poprawić, - rozumie polecenia nauczyciela, - rozumie częściowo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu), - w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela, - czyta wolno, popełnia liczne błędy i często ma problem ze zrozumieniem treści tekstu, - w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne, posługując się prostymi strukturami gramatycznymi.	- popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, - zna ograniczoną liczbę podstawowych słów, - rozumie polecenia nauczyciela i w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania, - odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty, - w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa, - w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, często wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała, - czyta bardzo	dalsze zdobywanie wiedzy, - nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela, - nie potrafi przekazywać informacji zarówno w formie pisemnej jak i ustnej, - nie opanował podstawowych struktur leksykalno-gramatycznych, - nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej, - nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem, - nie wykazuje chęci poprawy zdobytych z przedmiotu ocen. - nie umie poprawnie budować prostych
---	--	---	---	--	---

				wolno, artykułuje i akcentuje podobnie jak w języku polskim lub angielskim, - odwzorowuje napisany tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.	zdań, - operuje bardzo ubogim słownictwem.
--	--	--	--	---	--

IV WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI (DYSLEKSJA, DYSORTOGRAFIA) NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO. Nauczyciel bierze pod uwagę indywidualne zalecenia poradni .					
ocena celująca	ocena bardzo dobra	ocena dobra	ocena dostateczna	ocena dopuszczająca	ocena niedostateczna
Uczeń: - operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w danej klasie, -nie otrzymuje ocen niedostatecznych, dopuszczających i dostatecznych z przedmiotu. -wykazuje się wiedzą i umiejętnościami w procentowym systemie oceniania 96%-100% (nauczyciel nie obniża oceny za błędy dyslektyczne, dysortograficzne, o których mowa w indywidualnych zaleceniach)	Uczeń: - bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów, - bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego, - w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno-gramatycznych, - czyta w szybkim tempie, popełniając błędy, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy, - potrafi samodzielnie napisać krótki tekst użytkowy, popełniając nieliczne błędy ortograficzne.	Uczeń: - dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów, - dobrze rozumie treść tekstu słuchanego, - w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy, - dobrze rozumie treść czytanego tekstu, - samodzielnie konstruuje krótką wypowiedź pisemną, popełniając błędy ortograficzne.	Uczeń: - rozumie proste polecenia nauczyciela, - rozumie wybiórczo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu), - w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela, - czyta wolno, popełnia liczne błędy, często nie rozumie treści tekstu, - w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne i ortograficzne, najczęściej posługuje się	Uczeń: - odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty, - w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa, - w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, jego wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała, - czyta bardzo wolno, artykułuje i akcentuje podobnie do języka polskiego, - odwzorowuje napisany tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji, - wymaga stałej	Uczeń: - nie potrafi przekazywać informacji, - nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela, - nie opanował podstawowych struktur gramatycznych i podstawowego słownictwa, - nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej, - nie umie poprawnie budować prostych zdań, - operuje bardzo ubogim słownictwem, - pisząc, popełnia liczne błędy ortograficzne,

			prostymi strukturami gramatycznymi.	stymulacji i instruowania przez nauczyciela przy pracy z tekstem pisanym i czytany.	które całkowicie uniemożliwiają komunikację.
--	--	--	-------------------------------------	---	--

VI. WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KLASIE VII					
	ocena celująca	ocena bardzo dobra	ocena dobra	ocena dostateczna	ocena dopuszczająca
rozumienie ze słuchu	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto: - rozumie tekst szczegółowo, - bezbłędnie wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, - rozumie wszystkie wypowiedzi nauczyciela - rozumie wszystkie informacje w tekście słuchanym.	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto: - rozumie tekst globalnie, - prawidłowo wyszukuje określone informacje, - rozumie w większości wypowiedzi nauczyciela, - rozumie wszystkie ważne informacje.	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto: - rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów na tematy objęte programem, - wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, czasem z pomocą nauczyciela, - selektywnie rozumie tekst.	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto: - rozumie krótkie zdania, proste teksty, - wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, często z pomocą nauczyciela, - częściowo rozwiązuje zadanie zgodnie ze słuchanym tekstem.	Uczeń: - rozróżnia nieliczne słowa w zdaniach obcego tekstu, - właściwie reaguje na podstawowe, często powtarzane polecenia nauczyciela w języku niemieckim, - rozumie proste, krótkie wypowiedzi (zgodne z tematyką programową).
mówienie	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto:	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto: - formułuje dłuższą	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto: - ma większy zasób	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto: - zna więcej wyrazów z danego bloku	Uczeń: - zna zaimki pytające, - zna zaimki osobowe, - zna odmianę czasowników <i>wohnen, kommen, heißen, sein,</i>

	- formułuje bezbłędnie dłuższą wypowiedź, - logicznie buduje odpowiedzi na zadane pytania, - w wypowiedziach ustnych poprawnie stosuje nie tylko poznane na lekcji słownictwo oraz zagadnienia gramatyczne, - potrafi się wypowiadać na temat różnych gatunków muzycznych, - prawidłowo używa <i>und, aber, oder</i>, oraz innych spójników, - zna nazwy pomieszczeń szkolnych i potrafi je opisać, wymieniając sprzęt szkolny, - opowiada o swojej szkole marzeń, stosując dłuższe zdania, - poprawnie stosuje	wypowiedź, - logicznie buduje odpowiedzi na zadane pytania, - nie korzysta z gotowych schematów, sam konstruuje wypowiedzi, - w wypowiedziach ustnych poprawnie stosuje poznane zagadnienia gramatyczne i słownictwo, - potrafi się wypowiadać na temat różnych gatunków muzycznych, - prawidłowo używa spójników <i>und, aber, oder</i>, - zna nazwy pomieszczeń szkolnych, - poprawnie wymawia poznane słownictwo, - opowiada o swojej szkole marzeń, - poprawnie stosuje	słownictwa, - konstruuje dłuższą wypowiedź na dany temat bez popełniania rażących błędów, - nawiązuje dialog z kolegą/koleżanką, - udziela odpowiedzi na pytania, - tworzy pytania do odpowiedzi, - zadaje pytania związane z tematyką szkolną i zainteresowaniami, - w wypowiedziach poprawnie stosuje poznane wcześniej czasowniki, rzeczowniki oraz przymiotniki, - mówi o umiejętnościach innych osób, - dyskutuje na temat szkoły, przedmiotów, nauczycieli, planu lekcji - poprawnie	tematycznego, - poprawnie wymawia poznane słownictwo, - wyraża swoje samopoczucie, - wymienia nazwy krajów niemieckojęzycznych, - wyraża upodobania muzyczne, - opowiada o swoich zainteresowaniach, - operuje słownictwem związanym z formami spędzania wolnego czasu, - zna liczebniki 0-2000, - opowiada o swojej szkole, - wyraża negatywną lub pozytywną opinię o przedmiotach szkolnych, - używa czasownika <i>finden</i>, - mówi o swoim planie lekcji,	- zna nazwy niektórych dyscyplin sportowych oraz słownictwo związane z zainteresowaniami, - zna odmianę czasowników <i>finden, mögen, singen, spielen, lernen, fotografieren</i>, - zna przeczenie <i>nicht</i> i <i>nein</i>, - zna spójniki <i>und, aber</i> i <i>oder</i>, - zna odmianę czasowników <i>spielen, sprechen, sein</i> - zna zaimek osobowy <i>man</i>, - zna nazwy przyborów i przedmiotów szkolnych, - zna nazwy dni tygodnia, - mówi, co jest jego ulubionym przedmiotem,
--	--	--	--	---	--

	wszystkie zaimki dzierżawcze i osobowe,	zaimki dzierżawcze: <i>mein, dein, sein, ihr</i> , - przyporządkowuje zaimkom osobowym odpowiednie zaimki dzierżawcze, - układa dialog z kolegą/koleżanką, wykorzystując podane informacje, - składa propozycje, - wyraża upodobania i opinie.	używa czasownika <i>finden</i> w czasie teraźniejszym, - korzysta z menu i zamawia dania, - pyta o cenę, podaje cenę, - przyjmuje lub odrzuca propozycje.	ulubionych przedmiotach w szkole, - mówi, jakie przybory szkolne ma w piórniku i plecaku, - wyraża potrzebę posiadania danej rzeczy, - wyraża uczucie głodu lub pragnienia, - nawiązuje i podtrzymuje rozmowę z kolegą/koleżanką, - odpowiada na pytania do tekstu z pomocą nauczyciela.	- zna odmianę czasowników <i>reden, unterrichten, rechnen</i> i <i>haben</i> , - zna rodzajnik określony i nieokreślony rzeczownika, - zna przeczenie <i>kein</i> , - zna liczbę mnogą wybranych rzeczowników, - zna zaimki dzierżawcze <i>mein, dein, sein, ihr</i> , - zna odmianę czasowników <i>nehmen, essen</i> , - zna podstawowe zwroty związane z jedzeniem i piciem, - zna pytanie o cenę.
czytanie	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto:	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto: - czyta tekst z	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto: - wyszukuje określone	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto: - z pomocą nauczyciela	Uczeń: - czyta bardzo krótki tekst z podręcznika, korzystając z pomocy nauczyciela, - wyszukuje określone informacje w tekście

	- czyta płynnie tekst z podręcznika, nie korzysta z pomocy nauczyciela,	podręcznika bez pomocy nauczyciela.	informacje w tekście czytany, czasami z pomocą nauczyciela.	wyszukuje określone informacje w tekście czytany.	często z pomocą nauczyciela.
pisanie	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto: - bezbłędnie opisuje obrazki, ilustracje, - formułuje prawie bezbłędnie dłuższą wypowiedź pisemną, - samodzielnie pisze dłuższy tekst użytkowy (e-mail, komentarz, itp), - samodzielnie pisze dłuższe dialogi, - wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, - pisze komentarze na	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto: - samodzielnie opisuje ilustracje, - formułuje dłuższą wypowiedź pisemną, - tworzy pytania do odpowiedzi, zapisując je bezbłędnie, - samodzielnie pisze krótki tekst użytkowy (SMS, chat, itp), - samodzielnie uzupełnia dialogi, - w wypowiedziach pisemnych poprawnie stosuje poznane słownictwo oraz zagadnienia gramatyczne.	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto: - pisze wyrazy oraz krótkie zdania bez rażących błędów, - formułuje krótką wypowiedź pisemną na temat swojego planu lekcji, form spędzania czasu wolnego, itp. - tekst z lukami uzupełnia podanymi wyrazami, - układa dialogi, - bez pomocy nauczyciela zapisuje poprawnie liczebniki, dni tygodnia itp.	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto: - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami, - pisze bardzo krótki tekst użytkowy, - układa zdania wg schematu, np. dni tygodnia.	Uczeń: - układa zdania z rozrzuconych elementów i zapisuje je poprawnie z pomocą nauczyciela, - przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom, - zapisuje poprawnie poznane struktury, czasami z pomocą nauczyciela,

	niemieckich blogach, - jest samodzielny w swoich wypowiedziach.				
--	--	--	--	--	--

Klasa 8

Zakres tematyczny

Półrocze I:

- Człowiek: uczucia, opisywanie zachowania,
- Miejsce zamieszkania: słówka związane z miejscem zamieszkania, nazwy pomieszczeń w domu, nazwy mebli i sprzętów domowych
- Życie prywatne: rodzina, znajomi i przyjaciele, nazwy codziennych czynności i obowiązków domowych, nazwy miejsc, w których spędza się wolny czas
- Praca: nazwy zawodów i charakterystycznych dla nich aktywności, słówka związane z obowiązkami domowymi
- Świat przyrody: nazwy zwierząt

Półrocze II:

- Podróżowanie i turystyka: nazwy środków transportu, słówka związane z rozkładem jazdy, nazwy biletów, słówka związane z położeniem i ze wskazywaniem drogi.
- Życie prywatne: słówka związane z urodzinami, słówka związane z wakacjami
- Człowiek: nazwy ubrań
- Kultura: uroczystości rodzinne, składanie życzeń i podziękowań, tradycje, zwyczaje
- Świat przyrody: nazwy miesięcy, słówka związane z pogodą, nazwy pór roku

Zakres gramatyczny

Półrocze I:

Czasowniki *haben* i *sein* w czasie przeszłym Präteritum
Zaimki osobowe liczby pojedynczej w bierniku
Zaimek pytający *wer* w celowniku
Odmiana czasowników nieregularnych w czasie teraźniejszym
Odmiana czasowników rozdzielnie złożonych w czasie teraźniejszym
Zdanie złożone z *denn*
Odmiana czasowników modalnych w czasie teraźniejszym
Tryb rozkazujący
Formy celownika rzeczowników
Przymyki lokalne z biernikiem i celownikiem z nazwami miejsc spotkań
Czas przeszły Perfekt z *haben* (czasowniki regularne, rozdzielnie złożone, z końcówką –ieren i przedrostkiem be-)

Półrocze II:

Czasowniki *einladen* i *werden* w czasie teraźniejszym
Przymyki *mit* i *zu*
Czas przeszły Perfekt z *haben* (czasowniki nieregularne: sehen, essen) oraz z *sein* (czasowniki nieregularne: bleiben, Fahrem, gehenn, kommen)
Zaimki osobowe liczby mnogiej w bierniku
Zaimek pytający *welcher* w mianowniku
Zaimki osobowe w celowniku
Przyimek: *für, vor, nach*
Liczebniki porządkowe w datach

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny dla klasy 8

III WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KLASIE VIII					
ocena celująca	ocena bardzo dobra	ocena dobra	ocena dostateczna	ocena dopuszczająca	ocena niedostateczna
Uczeń: - operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w danej klasie, - w semestrze nie otrzymuje ocen niedostatecznych , dopuszczających i dostatecznych z przedmiotu, - wykazuje się wiedzą i umiejętnościami w procentowym systemie oceniania 96%-100%	Uczeń: - opanował w pełni zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w klasie VIII, - popełnia sporadycznie błędy leksykalno-gramatyczne, które samodzielnie poprawić, - bardzo dobrze rozumie polecenia, - bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego, - czyta płynnie, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy,	Uczeń: - nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w klasie VIII, - poprawnie stosuje zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania zadań, - popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić,	Uczeń: - nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w klasie VIII - rozwiązuje zadania (czasami z pomocą nauczyciela), - popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zawsze potrafi samodzielnie poprawić, - rozumie polecenia nauczyciela, - rozumie częściowo treść	Uczeń: - ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w klasie VIII, - popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, - zna ograniczoną liczbę podstawowych słów, - rozumie polecenia nauczyciela i w bardzo ograniczonym	Uczeń: - nie opanował wiadomości określonych programem nauczania w klasie VIII, - braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, - nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela, - nie potrafi przekazywać informacji zarówno w formie pisemnej jak i

	- potrafi samodzielnie bez pomocy nauczyciela napisać krótki tekst użytkowy, - bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów, - w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno-gramatycznych.	- dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów, - dobrze rozumie treść tekstu słuchanego, - w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy, - dobrze rozumie treść czytanego tekstu, - samodzielnie tworzy krótką wypowiedź pisemną, popełniając nieliczne błędy.	tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu), - w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela, - czyta wolno, popełnia liczne błędy i często ma problem ze zrozumieniem treści tekstu, - w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne, posługując się prostymi strukturami gramatycznymi.	stopniu rozwiązuje zadania, - odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty, - w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa, - w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, często wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała, - czyta bardzo wolno, artykułuje i akcentuje podobnie jak w języku polskim lub angielskim, - odwzorowuje napisany tekst, w większości	ustnej, - nie opanował podstawowych struktur leksykalno-gramatycznych, - nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej, - nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem, - nie wykazuje chęci poprawy zdobytych z przedmiotu ocen. - nie umie poprawnie budować prostych zdań, - operuje bardzo ubogim słownictwem, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie naucz.
--	--	--	--	---	--

				używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.	deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.
--	--	--	--	---	--

IV WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI (DYSLEKSJA, DYSORTOGRAFIA) NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO. Nauczyciel bierze pod uwagę indywidualne zalecenia poradni .					
ocena celująca	ocena bardzo dobra	ocena dobra	ocena dostateczna	ocena dopuszczająca	ocena niedostateczna
Uczeń: - operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w danej klasie, - w semestrze nie otrzymuje ocen niedostatecznych, dopuszczających i dostatecznych z przedmiotu. - wykazuje się wiedzą i umiejętnościami w procentowym systemie oceniania 96%-100% (po uwzględnieniu indywidualnych zaleceń poradni)	Uczeń: - bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów, - bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego, - w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno-gramatycznych, - czyta w szybkim tempie, popełniając błędy, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy, - potrafi samodzielnie napisać krótki tekst użytkowy, popełniając	Uczeń: - dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów, - dobrze rozumie treść tekstu słuchanego, - w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy, - dobrze rozumie treść czytanego tekstu, - samodzielnie konstruuje krótką wypowiedź pisemną, popełniając błędy ortograficzne.	Uczeń: - rozumie proste polecenia nauczyciela, - rozumie wybiórczo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu), - w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela, - czyta wolno, popełnia liczne błędy, często nie rozumie treści tekstu, - w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne i ortograficzne,	Uczeń: - odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty, - w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa, - w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, jego wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała, - czyta bardzo wolno, artykułuje i akcentuje podobnie do języka polskiego, - odwzorowuje napisany tekst, w większości używa	Uczeń: - nie potrafi przekazywać informacji, - nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela, - nie opanował podstawowych struktur gramatycznych i podstawowego słownictwa, - nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej, - nie umie poprawnie budować prostych zdań, - operuje bardzo ubogim słownictwem, - pisząc, popełnia liczne błędy ortograficzne,

	nieliczne błędy ortograficzne.		najczęściej posługuje się prostymi strukturami gramatycznymi.	nieprawidłowej pisowni i interpunkcji, - wymaga stałej stymulacji i instruowania przez nauczyciela przy pracy z tekstem pisanym i czytany.	które całkowicie uniemożliwiają komunikację.
	ocena celująca	ocena bardzo dobra	ocena dobra	ocena dostateczna	ocena dopuszczająca
rozumienie ze słuchu	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto: - rozumie tekst szczegółowo, - bezbłędnie wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, określa jego główną myśl, określa intencje nadawcy tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto: - rozumie tekst globalnie, - prawidłowo wyszukuje określone informacje, określa jego główną myśl, określa intencje nadawcy tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu, - rozumie w	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto: - rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów na tematy objęte programem, - wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, określa jego główną myśl, określa intencje nadawcy tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto: - rozumie krótkie zdania, proste teksty, - wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, określa jego główną myśl, określa intencje nadawcy tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu, często z pomocą nauczyciela, - częściowo	Uczeń: - rozróżnia nieliczne słowa w zdaniach obcego tekstu, - właściwie reaguje na podstawowe, często powtarzane polecenia nauczyciela w języku niemieckim, - rozumie proste, krótkie wypowiedzi (zgodne z tematyką programową).

	tekstu, - rozumie wszystkie wypowiedzi nauczyciela - rozumie wszystkie informacje w tekście słuchanym.	większości wypowiedzi nauczyciela, - rozumie wszystkie ważne informacje.	tekstu, czasem z pomocą nauczyciela, - selektywnie rozumie tekst.	rozwiązuje zadanie zgodnie ze słuchanym tekstem.	
mówienie	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto: - formułuje bezbłędnie dłuższą wypowiedź, - logicznie buduje odpowiedzi na zadane pytania, - w wypowiedziach ustnych poprawnie stosuje poznane na lekcji słownictwo oraz zagadnienia gramatyczne, - prezentuje w języku niemieckim swoją miejscowość/okolicę,	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto: - formułuje dłuższą wypowiedź, - logicznie buduje odpowiedzi na zadane pytania, - nie korzysta z gotowych schematów, sam konstruuje wypowiedzi, - w wypowiedziach ustnych poprawnie stosuje poznane zagadnienia gramatyczne i słownictwo,	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto: - ma większy zasób słownictwa, - konstruuje dłuższą wypowiedź na dany temat bez popełniania rażących błędów, - wyraża swoją opinię na temat ludzi, zwierząt, obiektów, - odpowiada na pytania o zwierzątko domowe, - pyta o plany zawodowe i odpowiada na pytania	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto: - zna więcej wyrazów z danego bloku tematycznego, - poprawnie wymawia poznane słownictwo, - wyraża swoje uczucia (sympatię, antypatię), - mówi, kim są z zawodu jego rodzice, - nazywa swoje zwierzątko domowe, niemieckojęzycznych, - wyraża swoją opinię o domu/pomieszczeniu, - stosuje przyimki	Uczeń: - zna nazwy członków najbliższej rodziny, - zna kilka nazw zawodów, - zna kilka nazw zwierząt, - zna formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i>, - zna odmianę czasowników <i>fahren, schlafen, waschen</i>, - zna nazwy podstawowych pomieszczeń w domu i sprzętów domowych, - zna odmianę czasowników

		- poprawnie wymawia poznane słownictwo, - parafrazuje wypowiedzi koleżanek/kolegów, - opisuje swoje plany i marzenia dotyczące miejsca zamieszkania, - opisuje swoje obowiązki domowe, - opisuje przebieg swojego dnia, - zadaje pytania i udziela odpowiedzi na temat przebiegu dnia, - opowiada o minionych zdarzeniach, - formułuje zakazy i reaguje na nie, - opowiada, z jakich środków transportu korzysta i dlaczego, - rozmawia na podstawie informacji z rozkładu jazdy i danych na biletach, - opisuje swoje ulubione ubrania, - zna piosenkę	- o plany zawodowe, - zna określenia czynności związanych z poszczególnymi zawodami, - opisuje dom, - poprawnie określa położenie i przemieszczanie różnych obiektów, stosując przyimki lokalne z biernikiem i celownikiem, - uzasadnia swoją opinię, - wymienia swoje obowiązki domowe, - w odpowiedzi na polecenie lub prośbę wyraża zgodę lub niezgodę, - podaje swoje plany na dany dzień i tydzień, - formułuje proste wypowiedzi w czasie przeszłym, - negocjuje propozycje spędzania wolnego czasu,	- lokalne z biernikiem i celownikiem, - opowiada o przebiegu swojego dnia, - rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi na temat czasu, - proponuje spotkanie w określonym miejscu, - zgadza się lub nie zgadza się na spotkanie, - według wzoru buduje zdania w czasie przeszłym, - pyta o drogę i wskazuje drogę, - formułuje zaproszenie na urodziny, - formułuje podziękowanie, - składa życzenia urodzinowe, - zna zaimek pytający <i>welch-</i>, - opisuje pogodę,	<i>können, müssen</i>, - zna formy trybu rozkazującego - zna przyimki lokalne, - zna określenia czasu, - zna nazwy kilku miejsc, w których spędza się wolny czas, - zna odmianę czasowników rozdzielnie złożonych, - podaje nazwy codziennych czynności, - nazywa pory dnia, - zna odmianę czasowników <i>helfen, dürfen, wollen</i>, - zna formy czasu <i>Perfekt</i> z <i>haben</i> (czasowniki regularne, z końcówką <i>-ieren</i> i przedrostkiem <i>be-</i>) - zna kilka nazw środków transportu, - zna kilka wyrażen związanych z pytaniem o drogę i wskazywaniem drogi, - zna zaimki
--	--	--	---	---	---

		urodzinową, - opowiada o swoich planach wakacyjnych.	- przyjmuje i odrzuca propozycje, - uzasadnia odrzucanie propozycji, - uzasadnia wybór środka transportu, - formułuje wypowiedź na temat wycieczki, - formułuje komplement dotyczący ubrania, - rozmawia na temat prezentów dla określonych osób, - określa czas wskazanych wydarzeń, poprawnie stosując przyimki <i>nach</i> i <i>vor</i>, - formułuje przypuszczenia.	- nazywa pory roku, - stosuje wyrażenia związane z wakacjami (miejsca odpoczynku, czas trwania, atrakcje, cena), z pomocą nauczyciela.	dzierżawcze w celowniku, - zna przyimki <i>mit</i> i <i>zu</i>, - zna formy czasu przeszłego <i>Perfekt</i> z <i>haben</i> czasowników <i>sehen</i> i <i>essen</i> oraz formy czasu przeszłego <i>Perfekt</i> z <i>sein</i> czasowników <i>bleiben</i>, <i>fahren</i>, <i>gehen</i>, <i>kommen</i>, - zna wyrażenia związane z urodzinami, - zna kilka nazw ubrań, - umie podziękować, - składa proste życzenia urodzinowe, - zna odmianę czasowników <i>einladen</i>, <i>werden</i>, <i>sollen</i>, - zna zaimki osobowe w celowniku - zna kilka wyrażen związanych z pogodą, - umie powiedzieć, dokąd jedzie na
--	--	---	--	---	---

					wakacje, - zna liczebniki porządkowe, - zna przyimki <i>vor</i> i <i>nach</i> .
czytanie	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto: - czyta płynnie tekst z podręcznika, nie korzysta z pomocy nauczyciela,	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto: - czyta tekst z podręcznika bez pomocy nauczyciela.	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto: - wyszukuje określone informacje w tekście czytanim, określa główną myśl tekstu, intencje autora oraz kontekst, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, czasami z pomocą nauczyciela.	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto: - z pomocą nauczyciela wyszukuje określone informacje w tekście czytanim i określa jego główny temat.	Uczeń: - czyta bardzo krótki tekst z podręcznika, korzystając z pomocy nauczyciela, - wyszukuje określone informacje w tekście często z pomocą nauczyciela.
pisanie	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto: - formułuje prawie	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto: - formułuje dłuższą wypowiedź pisemną,	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto: - nie popełnia rażących błędów w	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto: - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami,	Uczeń: - układa zdania z rozrzuconych elementów i zapisuje je poprawnie z pomocą nauczyciela, - zapisuje poprawnie poznane struktury,

	bezbłędnie dłuższą wypowiedź pisemną, - niemal bezbłędnie pisze dłuższy tekst użytkowy (SMS, w-mail, pocztówka, kartka z życzeniami itp.) - wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, - pisze komentarze na niemieckich forach i blogach, - jest samodzielny w swoich wypowiedziach.	- samodzielnie pisze tekst użytkowy (SMS, w-mail, pocztówka, kartka z życzeniami itp.) - w wypowiedziach pisemnych poprawnie stosuje poznane słownictwo oraz zagadnienia gramatyczne.	pisowni, - formułuje krótką wypowiedź pisemną na temat swojej rodziny, miejsca zamieszkania itp. - bez pomocy nauczyciela zapisuje poprawnie poznane wyrazy i wyrażenia.	- pisze bardzo krótki tekst użytkowy, - zmienia formę podanych zdań według wzoru.	czasami z pomocą nauczyciela.
--	---	--	--	--	-------------------------------

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów z języka niemieckiego

z uwzględnieniem nauczania zdalnego.

1. Ocenie podlegają:

- 1) wiedza i umiejętności związane z realizacją podstawy programowej kształcenia ogólnego z języka obcego nowożytnego dla drugiego etapu edukacyjnego;
- 1) zaangażowanie ucznia w proces uczenia się;
- 2) aktywności ucznia wynikające z realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego z języka obcego nowożytnego: - sprawność rozumienia ze słuchu, - sprawność mówienia, - sprawność pisania, - sprawność czytania a także inne umiejętności: korzystanie ze słownika dwujęzycznego, tworzenie projektów (prac plastyczno -językowych);
- 3) dodatkowa aktywność związana z pomocą koleżeńską, konkursami, reprezentowaniem szkoły.

2. Zakres wymagań:

Zgodnie z zapisami „Wymagań edukacyjnych z języka niemieckiego dla uczniów klas 7” przedstawionymi uczniom na początku roku szkolnego, opublikowanymi na stronie internetowej szkoły.

3. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

- prace klasowe
- kartkówki
- prace domowe
- odpowiedzi ustne
- praca na lekcji

4. Ocenianie

Ocenianie ma na celu:

- informować uczniów o poziomie ich osiągnięć edukacyjnych,
- pomagać uczniom w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- zapobiegać niepowodzeniom,
- motywować uczniów do dalszej pracy,
- informować rodziców i nauczycieli o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

Ocenianie bieżące odbywa się zgodnie z zapisami umieszczonymi w Statucie Szkoły.

Wszystkie oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców. Sprawdzone i ocenione prace klasowe nauczyciel przedmiotu przetrzymuje do końca roku szkolnego. Udostępnia je uczniom i zainteresowanym rodzicom. Uczeń ma obowiązek zwrócenia pracy na następnej lekcji.

Ocena śródroczna i roczna **nie jest** średnią wszystkich ocen uzyskanych przez ucznia. Nauczyciel, ustalając ocenę śródroczną i roczną bierze pod

uwagę wszystkie oceny cząstkowe a także uwzględnia postępy, sumienność i zaangażowanie ucznia na lekcjach języka niemieckiego.

Uczeń nieobecny w szkole ma obowiązek uzupełnić notatki i wiedzę na najbliższą lekcję.

Uczeń, który nie pisał kartkówki lub sprawdzianu, ma obowiązek napisać go w kolejnym terminie ustalonym przez nauczyciela.

W półroczu można poprawić 1 sprawdzian.

Kartkówki, prace domowe i oceny niedostateczne uzyskane za trzy minusy nie podlegają poprawie.

Na każdą lekcję uczeń ma obowiązek przynieść przybory do pisania, podręcznik oraz zeszyt.

Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy w sposób schludny i przejrzysty, systematycznie notując notatki z lekcji.

Uczeń nieobecny w szkole ma obowiązek **codziennie** sprawdzać informacje w Librusie.

5. Zasady PZO podczas zdalnego nauczania:

W czasie pracy zdalnej poza zapisami w PZO obowiązują następujące zapisy

- Jeżeli w szkole odbywa się nauczanie zdalne, a uczeń nie ma możliwości wzięcia udziału w zajęciach, rodzic zobowiązany jest niezwłocznie poinformować o tym fakcie nauczyciela przedmiotu.

-Uczniowie, którzy nie uczestniczą w lekcjach online zobowiązani są do nadrobienia materiału oraz pisania zapowiedzianych i zapisanych w Librusie kartkówek i sprawdzianów w two minie ustalonym przez nauczyciela. W przypadku choroby powyżej 14 dni- uczniowie muszą nadrobić materiał i napisać zaległe prace w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły/na lekcje online.

-Rodzice są informowani o braku pracy online dziecka poprzez wpis nieobecności w Librusie

-O postępach w nauce uczeń i rodzice/opiekunowie prawni są informowani poprzez dziennik elektroniczny wpisem oceny plus ewentualnie komentarz do oceny.

-Udzielanie poprawnych odpowiedzi podczas lekcji zdalnych oceniane będzie plusem lub oceną.

-Systematyczne odrabianie zadań domowych i odsyłanie ich w terminie będzie nagradzane plusem lub oceną.

-Brak pracy domowej oraz pracy w czasie lekcji oznaczane będą minusem lub bz. Uczeń ma obowiązek uzupełnić brak zadania na kolejną lekcję.

Trzy minusy/ bz to ocena niedostateczna, która nie podlega poprawie.

-uczeń ma obowiązek korzystać z kamery i mieć sprawny mikrofon. W przypadku problemów technicznych uczeń ma obowiązek uczestniczyć w lekcjach łącząc się z biblioteki szkolnej.

6. Procentowe kryteria oceniania prac pisemnych

100% - 96% - 6

95% - 89% - 5

88% - 74% - 4

73% - 51% - 3

50% - 31% - 2

30% - - 1

Uczeń za trzy plusy otrzymuje stopień bardzo dobry lub za pięć plusów stopień celujący (decyzja należy do ucznia), a za trzy minusy stopień niedostateczny.

Ocenianie ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

W sposobie oceniania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi uwzględnia się różnorakie czynniki wpływające na jakość pracy, zaangażowanie na lekcji, postępy i włożony wysiłek. Ocena w głównej mierze dotyczy poprawności wypowiedzi ustnych i strony merytorycznej prac pisemnych, pełni funkcję informacyjną i przede wszystkim motywacyjną.

Jeżeli jest to zgodne z zaleceniami poradni, na lekcjach języka niemieckiego uczniowie:

- otrzymują dodatkowy czas na czytanie i pisanie,
- siedzą w pierwszej ławce, co ułatwia im koncentrację i przepisywanie z tablicy,
- są chwaleni za najmniejsze sukcesy,
- otrzymują proste instrukcje w języku polskim,
- otrzymują dodatkowe pytania naprowadzające przy czytaniu ze zrozumieniem,
- mają możliwość ustnej interpretacji zarówno pracy domowej jak i testów oraz krótkich kartkówek
- nie są wyrywani do odpowiedzi, gdy sprawiają wrażenie “wyłączonych”.
- nie są odpytywani z czytania głośnego przed zespołem klasowym chyba, że wyrażą na to wcześniej zgodę,
- mają możliwość pisania drukowanymi, małymi lub wielkimi literami,
- nie są oceniani pod względem estetyki i czytelności pisma,
- nie są oceniani w pracach pisemnych pod kątem ortografii, ale zachęceni do samodzielnej pracy nad zaznaczonymi błędami,
- mają wydłużony czas na przygotowanie i powtórzenie materiału,
- są odpytywani z małych części materiału,

- nie udzielają odpowiedzi na pytania jako pierwsi w klasie (forma pracy „łańcuszek”).

Pozostałe zasady oceniania reguluje Statut Szkoły Podstawowej nr 168

III. Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka niemieckiego

Warunki i tryb uzyskiwania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych:

1) uczeń lub rodzic mogą wystąpić do nauczyciela danych zajęć edukacyjnych, w ciągu 3 dni od otrzymania propozycji rocznej oceny, z pisemną prośbą o umożliwienie uczniowi uzyskania wyższej niż przewidywana oceny rocznej, jeśli:

a) propozycja oceny końcowej jest równa lub niższa ocenie za pierwsze półrocze oraz

b) uczeń przystąpił do wszystkich prac klasowych i sprawdzianów oraz wykorzystał możliwości ich poprawy;

2) jeżeli uczeń spełnia warunki określone w pkt 1, nauczyciel przedmiotu sporządza pisemny i ustny sprawdzian obejmujący wymagania edukacyjne na daną ocenę, przy czym:

a) zakres materiału obejmuje drugie półrocze,

b) tematy zadań pisemnych i ustnych ustalone przez nauczyciela muszą zostać zaakceptowane przez nauczyciela tego samego lub pokrewnego przedmiotu,

3) sprawdzian przeprowadza się nie później niż na tydzień przed klasyfikacją roczną.

2. Ustalona w wyniku sprawdzianu ocena nie może być niższa od proponowanej przez nauczyciela i jest ostateczna z zastrzeżeniem § 56 ust. 1 i § 57 ust. 1 Statutu Szkoły Podstawowej nr 168 im. Czesława Niemena.