

**ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU,
ATÓMOVÁ 1, TRNAVA**

Školský vzdelávací program



Mgr. Emília Benedikovičová
riaditeľka ZŠ s MŠ



Škola plná radosti a športu

Predkladateľ:

Názov a adresa školy	Základná škola s materskou školou, Atómová 1, 917 01 Trnava	
IČO	36080756	
Názov školského vzdelávacieho programu	Školský vzdelávací program pre 1. a 2. stupeň základnej školy	
Stupeň vzdelania	ISCED 1 – primárne	ISCED 2 – sekundárne
Dĺžka štúdia	4 roky	5 rokov
Forma štúdia	denná	
Vyučovací jazyk	slovenský	
Druh školy	štátna, plnoorganizovaná	
Miesto vydania	Základná škola s materskou školou, Atómová 1, Trnava	
Platnosť ŠkVP	od 1. septembra 2019	

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
Mgr. Emília Benedikovičová	Riaditeľka školy	033/323 68 41 0917 420 496	033/550 14 91	zsatomovatt@gmail.com	www.zsatomovatt.sk
Mgr. Iveta Reptová	Zástupkyňa riaditeľky pre 2. st.	033/550 14 91			
Mgr. Anna Hrušovská	Zástupkyňa riaditeľky pre 1. st.				
Mgr. Renáta Borodáčová	Výchovná poradkyňa				
PhDr. Magdaléna Bohunická	Školská psychologička				Mobil: 0903 032 066

Zriaďovateľ: Mesto Trnava, Hlavná 1, 917 71 Trnava

Kontakt: **JUDr. Peter Bročka, LL.M. primátor Mesta Trnava**
Tel.: 033/323 63 34 e-mail: peter.brocka@trnava.sk
PaedDr. Miroslava Komorníková, vedúca odboru vzdelávania, športu a kultúry
Tel.: 033/323 61 25 e-mail: miroslava.komornikova@trnava.sk

Mgr. Emília Benedikovičová
riaditeľka ZŠ s MŠ

Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Základná škola sa nachádza na sídlisku Vodáreň. Budova školy je v oplotenom areáli spolu so samostatne stojacim trojizbovým školským bytom a školskou záhradou, školským ihriskom a tromi tenisovými kurtami.

Samostatná budova školy má štyri pavilóny. V pavilóne A, ktorý je jednoposchodový, sa učia žiaci 1. stupňa. Je tam 8 tried, 3 kabinety, miestnosť školskej psychologičky, zborovňa pre 1. stupeň, zborovňa pre pani vychovateľky, 1 trieda pre ŠKD. V dvoch veľkých miestnostiach je zriadená jedna trieda pre deti predprimárneho vzdelávania aj s potrebným príslušenstvom. Každý žiak 1. stupňa má na odloženie svojich osobných vecí pridelenú kovovú uzamykateľnú skrinku. V tejto časti budovy sa nachádzajú aj sociálne zariadenia pre žiakov.

V pavilóne B, ktorý je tiež jednoposchodový, sa učia žiaci 2. stupňa. Na prízemí sú 4 klasické triedy, 3 kabinety, 3 odborné učebne (učebňa fyziky, školská kuchynka a učebňa pre cudzie jazyky). Súčasťou sú aj sociálne zariadenia. Na 1. poschodí sa nachádzajú 4 klasické triedy, 5 kabinetov, odborná učebňa výpočtovej techniky, miestnosť mzdovej účtovníčky a sociálne zariadenia. V prízemnej časti tejto budovy sú šatne pre žiakov 2. stupňa, tiež formou kovových uzamykateľných skriniek pre každého žiaka samostatne.

Pavilón C je dvojposchodový. Na prízemí sa nachádza zborovňa, 3 kancelárie pre vedenie školy a hospodárku školy. Na 1. poschodí sú 3 triedy, ktoré sa využívajú na vyučovanie cudzích jazykov, 1 kabinet a odborná učebňa výpočtovej techniky. Na 2. poschodí sa nachádzajú 3 klasické učebne, 1 učebňa etickej výchovy a 1 kabinet. Na každom poschodí sú sociálne zariadenia.

Pavilón D je jednoposchodový. Na prízemí sa nachádza veľká, dobre vybavená telocvičňa s odkladacím priestorom pre športové náradie a náčinie. Vedľa telocvične je malá posilňovňa pre žiakov, učiteľov i ostatných zamestnancov školy. Priestranná jedáleň aj kuchyňa sa kompletne rekonštruuje. Počas rekonštrukcie žiaci 1. stupňa prichádzajú na stravovanie do MŠ V jame, žiaci 2. stupňa sa stravujú v jedálni ZŠ s MŠ Vančurova. Pre nich je zabezpečená autobusová doprava. Na 1. poschodí je spoločenská miestnosť so zbierkou kníh, odborná učebňa pre technické práce, archív, 4 kabinety a 4 šatne so sprchami prislúchajúce k telocvični. Súčasťou tohto pavilónu sú aj sociálne zariadenia pri jedálni.

Vnútorne priestory sú veľmi dobré. Vonkajšie sú nevyhovujúce.

2. Charakteristika žiakov

Základnú školu v súčasnosti navštevuje školu 460 žiakov. Sú to žiaci zo sídliska Vodáreň a blízkeho okolia. Našu školu navštevujú aj žiaci z blízkych dedín aj z iných častí mesta Trnava. Žiaci sú aktívni, tvoriví, schopní reprezentovať školu aj mesto Trnava v rôznych vedomostných olympiádach, umeleckých aktivitách i v športových súťažiach, kde dlhodobo získavajú popredné umiestnenia.

Žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami venujeme zvýšenú pozornosť. Veľmi úzko spolupracujeme so školskou psychologičkou, ktorá pôsobí priamo v škole, s rodičmi a tiež s CPPP a P v Trnave.

3. Charakteristika pedagogického zboru

V škole pôsobí pedagogický zbor v počte 37 pedagógov, z toho 34 žien a 3 muži, 1 asistent učiteľa, 1 školský psychológ. Tento počet sa aktualizuje podľa počtu žiakov v tom-ktorom školskom roku. Všetci učitelia spĺňajú kvalifikačné predpoklady. Na 1. stupni je zabezpečené úplné odborné vyučovanie. Na 2. stupni je neodborné vyučovanie hudobnej výchovy, techniky a informatiky.

Funkčná štruktúra pedagogického zboru je nasledovná:

- riaditeľka ZŠ s MŠ
- zástupkyňa pre nižšie sekundárne vzdelávanie
- zástupkyňa pre primárne vzdelávanie
- výchovná poradkyňa
- triedni učitelia podľa aktuálneho počtu tried
- netriedni učitelia
- vychovávateľky podľa aktuálneho počtu oddelení ŠKD

Pedagogický kolektív je pracovitý, tvorivý, skúsený a hľadá nové možnosti ako žiakov zaujať. Vedenie školy má záujem na ďalšom vzdelávaní pedagogických pracovníkov.

Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied.
- Prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, atď.
- Prípravu pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Prípravu pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

4. Organizácia prijímacieho konania

Základná škola zabezpečuje všeobecné vzdelávanie žiakov v zmysle platnej legislatívy v primárnom vzdelávaní a nižšom sekundárnom vzdelávaní.

Na základné vzdelávanie sa prijíma dieťa, ktoré dovŕšilo šiesty rok veku a dosiahlo školskú spôsobilosť a o ktorého prijatie požiadal zákonný zástupca. Výnimočne možno prijať dieťa, ktoré nedovŕšilo šiesty rok veku, a to vždy po vyjadrení príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie všeobecného lekára. **O prijatí do 1. ročníka resp. o odklade povinnej školskej dochádzky rozhodne riaditeľ školy do 31. mája**, ktorý predchádza školskému roku, v ktorom má základné vzdelávanie začať. Prioritne sú prijímaní žiaci patriaci do školského obvodu školy. Prijatie žiaka, ktorý nepatrí do školského obvodu, závisí od kapacitných možností školy v príslušnom ročníku.

O prijatí žiaka do vyššieho ročníka rozhoduje riaditeľ školy po predchádzajúcej písomnej žiadosti zákonného zástupcu. Prioritne sú prijímaní žiaci patriaci do školského obvodu základnej školy, prijatie žiaka, ktorý nepatrí do školského obvodu závisí od kapacitných možností v príslušnom ročníku.

O prijatie dieťaťa so ŠVVP rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, vydaného na žiadosť diagnostického vyšetrenia dieťaťa.

O prijatí žiaka do školského zariadenia (ŠKD) rozhoduje riaditeľ školy po predchádzajúcej písomnej žiadosti zákonného zástupcu.

5. Dlhodobé projekty

Základná škola je zapojená do nasledovných dlhodobých projektov:

- Tmavské športové hry – športové akcie a súťaže jednotlivých škôl Tmavy v spolupráci s Mestom Trnava, Kalokagatiou.
- Zdravá škola – škola podporujúca zdravie – v rámci projektu škola uskutočňuje rôznorodé akcie, zamerané na zdravý spôsob života v spolupráci s Mestom Trnava.
- PEER program – žiaci sa zábavnou formou učia, ako efektívne a zaujímavo vyplniť voľný čas.
- Čas premien – žiaci získavajú informácie o problémoch dospievania.
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu – žiaci sa učia poznávať základné znaky sociálnych vzťahov v rodine.
- Zelená oáza – projekt, ktorý umožňuje skrášľovanie priestorov a okolia školy.
- Environmentálna výchova – ochrana prírody, žiaci získavajú základné vedomosti a zručnosti vo vzťahu k životnému prostrediu, v rámci tohto projektu sa zapájame do zberu druhotných surovín,
- Timavia Trophy – účasť na kultúrnych súťažiach, ktoré vyhlasuje Kalokagatia v rámci súťaže tmavských škôl
- Prímestský tábor – uľahčiť rodičom využitie voľného času detí počas prázdnin, obohatiť ich novými skúsenosťami a peknými spomienkami.
- Národný projekt: Podpora profesijnej orientácie žiakov ZŠ – projekt slúži na podporu polytechnickej výchovy
- Prevencia a eliminácia sociálnopatologických javov u detí a žiakov v okrese Trnava v spolupráci s Mestom Trnava, s Trnavským krajom a CPPPaP v Trnave.
- DUD – prístup k digitálnemu edukačnému obsahu a iným službám rezortu MŠ

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi, sociálnymi partnermi a inými subjektmi je na dobrej úrovni.

S rodičmi spolupracujeme v troch líniiach:

1. línia je prostredníctvom ZRPŠ, kde štyrikrát do roka zasadá Rada rodičov, ktorú zvoláva jej predsedníčka. Pravidelne na svoje zasadanie prizývajú aj vedúcich pracovníkov školy. Členom Rady rodičov za každú triedu je jeden rodič, ktorý je volený na triednych rodičovských združeniach. Na zasadaniach Rady rodičov sa rozoberajú otázky výchovno-vzdelávacieho procesu, dochádzky a tiež spoločensko-kultúrnych aktivít školy. Členovia Rady rodičov následne informujú ostatných rodičov triedy.
2. línia je prostredníctvom individuálnych pohovorov s rodičmi, v prípade potreby za prítomnosti školskej psychologičky alebo výchovnej poradkyne.
3. línia je prostredníctvom Rady školy, v ktorej sú zastúpení aj rodičia žiakov. Radu školy pravidelne štyrikrát do roka zvoláva predsedníčka Rady školy. Na jej zasadania prizýva zástupcu vedenia školy, vedúcich predmetových komisií a metodických združení.

Základná škola veľmi úzko spolupracuje so

- Slovenským červeným krížom – organizovanie rôznych aktivít týkajúcich sa zdravia.
- Kalokagatiou – centrum voľného času v Trnave
- Mestom Trnava a jeho organizáciami.
- Tmavskou univerzitou pri realizácii praxe študentov.
- CPPPaP v meste Trnava.

7. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Vzhľadom na zameranie a orientáciu školy a počet žiakov sú priestorové podmienky vyhovujúce. Materiálne podmienky školy sú primerané. Veľa učebných pomôcok nakupujeme v spolupráci s radou rodičov, sponzorov a z finančných prostriedkov Neinvestičného fondu pri ZŠ Atómová 1. V rámci projektu Vyhrňme si rukávy sme získali finančné prostriedky z mesta Trnava a z Ministerstva školstva SR, ktoré nám tiež veľmi pomohli pri vybavovaní kabinetov učebnými pomôckami. Vybavenie školy výpočtovou technikou je na dobrej úrovni. Rovnako i estetický vzhľad školského prostredia. Problémy máme s technickým stavom budovy.

Vonkajšie priestory školy na relaxáciu, športovanie a oddych sú veľmi oklieštené. Zelená plocha pri bývalej budove Inpaka už patrí VÚJE. Tenisové kurty sú v prenájme združenia NET Trnava. Na trávinatej ploche, ktorú sme mohli využívať so žiakmi na rôzne pohybové činnosti, vybudovali ďalší antukový tenisový kurt a tým obmedzili naše športové aktivity.

V priestoroch školskej záhrady sme vybudovali relaxačno-oddychovú zónu pre žiakov ŠKD a pre deti materskej školy.

Z ekonomického, estetického, psycho-hygienického aj z bezpečnostného dôvodu:

- vymenili sa všetky okná za plastové na celej budove školy, vymenili sa nevyhovujúce presvetlené sklené skelety na všetkých schodištiach – pavilóny A, B, C, D,
- zrealizovala sa výmena všetkých kovových vchodových dverí,
- zrekonštruovali sa sociálne zariadenia.
- V decembri 2017 bola dokončená rekonštrukcia športového areálu.

Treba ešte:

- zatepliť budovu školy,
- zrekonštruovať hygienické priestory na poschodí pri telocvični, odkiaľ zateká do školskej jedálne cez strop,
- vyregulovať kúrenie v celej budove školy,
- vymeniť vstupné brány – pre hlavný vstup do areálu i pre zadný vstup pre zamestnancov a zásobovanie,
- vymeniť staré neónové svietidlá za nové s lepšou svietivosťou a menšou spotrebou energie,
- vymeniť starú elektroinštaláciu za novú vo všetkých priestoroch školy,
- vymeniť podlahy v triedach,
- vymaľovať učebne,
- opraviť chodníky a betónové plochy v okolí budovy školy.

8. Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole príjemne, snažíme sa im vytvoriť príjemné prostredie na chodbách prostredníctvom zelene, aktuálnych nástieniek a udržiavaním čistoty. Vonkajší areál udržiavame v dobrom stave kosením, pravidelným vyplievaním buriny, okopávaním. Vonkajšie plochy nie sú v dobrom stave. Asfaltové časti sa vydúvajú, praskajú a z hľadiska bezpečnosti sú nevyhovujúce.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je súčasťou celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Škola zabezpečuje technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík. Žiaci školy sú pre prípad úrazu každoročne poisťovaní. Priestory, vybavenie učební nábytkom vhodného veľkostného typu a hygienické zariadenia zodpovedajú platným požiadavkám. Za plnenie úloh v oblasti BOZP v zmysle rezortných predpisov MŠ SR a hygienicko-zdravotníckych predpisov MZ SR zodpovedá riaditeľ školy a ostatní vedúci zamestnanci v rozsahu svojich funkcií. Škola zabezpečuje každoročne školenia bezpečnosti práce, dodržiavania hygieny a protipožiarnej ochrany pre žiakov a učiteľov. Povinnosti žiakov vo vzťahu BOZP sú zakomponované vo vnútornom školskom poriadku. Žiaci sú s nimi, ako aj so špecifickými zásadami ustanovenými v poriadkoch pre prácu v odborných učebniach, telocvični, preukázateľným spôsobom oboznamovaní pravidelne na úvodných vyučovacích hodinách. Vnútorným poriadkom školy, rozvrhom dozorov sú zadefinované podmienky pobytu žiakov v škole a pedagogický dohľad nad nimi.

Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy (ciele výchovy a vzdelávania)

ŠkVP poskytuje žiakom primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania možnosť nadobudnúť:

- primerane veku rozvinuté kľúčové kompetencie,
- zmysluplné základné vedomosti a znalosti,
- vypestovaný základ záujmu o celoživotné učenie sa,
- základ všeobecného vzdelania poskytovaného školou,
- záujem o potrebu učiť sa aj mimo školy,
- efektívne stratégie učenia sa,
- primeranú úroveň komunikačných spôsobilostí a spolupráce,
- rešpekt k druhým a zodpovedný vzťah k sebe a k svojmu zdraviu.

2. Stratégia školy

Škola umožní žiakom získať potrebné vedomosti a zručnosti zo všetkých všeobecno-vzdelávacích a povinne voliteľných predmetoch.

Výchovno-vzdelávacia činnosť smeruje k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje tvorivo a kriticky myslieť, rýchle a účinne riešiť problémy. Formuje u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.

V spolupráci s rodičmi umožní vychovať žiakov pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných.

Žiak môže v škole získať a rozvíjať si nasledovné kľúčové kompetencie:

V oblasti personalizácie je to:

- možnosť sebarealizácie, teda možnosť voľby úloh, tempa, postupu pri učení,
- možnosť navrhovať otázky, úlohy a činnosti, ktoré zaujímajú žiakov,
- možnosť zažiť úspech,
- možnosť vyjadrovať nespokojnosť,
- rozvoj sebahodnotenia činnosti žiaka,
- rozvoj osobného záujmu žiakov,
- rozvoj prezentačných schopností.

V oblasti socializácie je to:

- uznanie a ocenenie práce žiaka,
- možnosť učiť sa vo dvojici alebo v skupine,

- možnosť spolupracovať – možnosť dávať a získavať pomoc pri učení.

V oblasti komunikácie je to:

- možnosť pracovať s úlohami na rozvoj všetkých poznávacích funkcií,
- možnosť pracovať s úlohami na rozvoj psychomotoriky,
- možnosť pracovať s úlohami na získavanie a spracovanie informácií s podporou IKT.

Škola ponúka okrem tradičných foriem učenia:

- projektové vyučovanie v prírodovedných a spoločenských predmetoch na 2. stupni,
- vyučovanie pomocou IKT v rôznych predmetoch,
- blokové vyučovanie cudzích jazykov.

Organizuje:

- školy v prírode,
- lyžiarske a plavecké kurzy,
- exkurzie a výlety,
- prázdninové tábory,
- návštevy múzeí, galérií, filmové a divadelné predstavenia.

Vytvára podmienky na individuálne učenie sa, učenie sa vo dvojiciach i v skupinách.

Zabezpečuje výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami podľa personálnych a materiálnych podmienok.

3. Zameranie – profilácia školy: Škola plná radosti a športu

Škola sa zameriava na kvalitnú prípravu žiakov vo všetkých oblastiach všeobecne. Pripravuje žiakov na kvalitnú komunikáciu v cudzích jazykoch (anglický, nemecký, francúzsky) so zreteľom na možnosti školy a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov – zvýšením počtu hodín na vyučovaní cudzích jazykov. Na posilnenie telesnej výchovy využívame disponibilné hodiny.

Stupeň vzdelania – po ukončení 4. ročníka – ISCED 1 – primárne vzdelanie

Stupeň vzdelania – po ukončení 9. ročníka – ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelanie

4. Profil absolventa školského stupňa

Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania.

Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania splní podmienku na pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni. Od 6. ročníka majú žiaci možnosť pokračovať v osemročných gymnáziách.

Žiak ZŠ by mal preukázať nasledovné spôsobilosti a zručnosti:

- sebapoznania, sebadôvery a sebaúcty,
- sebareflexie a sebahodnotenia,
- zodpovednosť za vlastné učenie,
- vedieť sa sebarealizovať,
- uznať iných a vedieť spolupracovať,
- aktívne počúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- byť empatický,
- vedieť sa dohodnúť a dodržiavať dohodnuté pravidlá,
- byť asertívny,
- vedieť sa učiť, uplatňovať základy rôznych techník učenia sa,
- vedieť sa ústne, písomne vyjadrovať (aj v cudzom jazyku),
- vedieť používať získané informácie,
- mať rozvinuté všetky poznávacie funkcie (vnímanie, pamäť, porozumenie, aplikáciu),
- vedieť argumentovať,
- vedieť využívať IKT na učenie sa,
- vedieť využívať média v každodennom živote,

- uplatňovať občianske a demokratické princípy,
- rešpektovať ľudské práva,
- aktívne tvoriť a ochraňovať životné prostredie.

Profil absolventa a stupeň vzdelania

Profil absolventa programu primárneho vzdelávania

Absolvent 4. ročníka základnej školy je pripravený na bezproblémový prechod na ďalší vzdelávací stupeň. Počas jeho doterajšej školskej dochádzky je stimulovaná jeho veku primeraná poznávací zvedavosť. Nadobudnuté skúsenosti, vedomosti a rozvoj záujmov, ktoré zodpovedajú jeho reálnym možnostiam, vytvárajú pevný základ jeho ďalšieho študijného, osobného a sociálneho úspechu. Absolvent 4. ročníka má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti na takej úrovni, ktorá mu umožňuje rozvoj kognitívnych kompetencií vyššej úrovne a ktorá je predpokladom pre ďalší úspešný rozvoj funkčnej gramotnosti.

Žiak, ktorý absolvuje 4 ročníky primárneho vzdelávania, sa stáva absolventom primárneho stupňa vzdelávania a získa primárne vzdelanie.

V doložke na vysvedčení bude zapísané: „Žiak, žiačka získal/a/ primárne vzdelanie.“

Profil absolventa programu nižšieho stredného (sekundárneho) vzdelávania

Absolvent 9. ročníka základnej školy má osvojené vedomosti a zručnosti dané štandardami ŠVP. Je pripravený na bezproblémové zaradenie sa do výchovno-vzdelávacieho procesu ďalšieho školského stupňa, ako aj na aktívne zvládnutie nárokov ďalšieho štúdia, profesijného a občianskeho života v súlade s požiadavkami súčasnej modernej spoločnosti.

Základná škola mu poskytuje základnú výbavu v podobe poznatkov, postojov, schopností a zručností, ktoré mu umožňujú flexibilnú adaptáciu v podmienkach rýchlo sa meniaceho sveta. Školský vzdelávací program je nastavený tak, že žiak získa potrebný všeobecný rozhľad a kompetencie, ktoré postupom do vyššieho ročníka ďalej rozvíja a zároveň si volí oblasti, ku ktorým inklinuje a na ktoré sa chce ďalej špecializovať. Pod odborným vedením učiteľov školy sa tak rozhoduje pre svoje ďalšie smerovanie.

Žiak, ktorý ukončí 9. ročník vzdelávania, získa nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou.

V doložke na vysvedčení bude zapísané: „Žiak, žiačka získal/a/ nižšie stredné vzdelanie.“

Žiak, ktorý ukončí školskú dochádzku v nižšom ako 9. ročníku, nezíska nižšie stredné vzdelanie.

V doložke na vysvedčení bude zapísané: „Žiak, žiačka získal/a/ primárne vzdelanie.“

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Naša škola postupuje v súlade so školským zákonom. V súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania tohto zákona podporuje rozvoj osobnosti žiaka vychádzajúc zo zásad humanizmu, rovnakého zaobchádzania, tolerancie, demokracie a vlastenectva. Poskytuje žiakovi základné poznatky, zručnosti a schopnosti v oblasti jazykovej, prírodovednej, spoločenskovednej, umeleckej, športovej, zdravotnej, dopravnej a ďalšie poznatky a zručnosti potrebné na jeho orientáciu v živote a v spoločnosti a na jeho ďalšiu výchovu a vzdelávanie.

Škola je otvorená pre všetkých bez rozdielov, nie je však materiálne, profesionálne, priestorovo ani odborne vybavená na prácu so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Podľa školského zákona § 29 ods. 10 do triedy základnej školy možno začleniť žiaka so ŠVVP. Ak riaditeľ školy alebo príslušné zariadenie výchovného poradenstva a prevencie zistí, že vzdelávanie nie je na prospech začlenenému žiakovi alebo žiakom, ktorí sú účastníkmi výchovy a vzdelávania, navrhne zákonnému zástupcovi iný spôsob vzdelávania dieťaťa.

Hodnotenie a klasifikácia sa vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov a podľa pokynov pre žiakov so ŠVVP slovné, klasifikáciou a kombináciou klasifikácie a slovného ohodnotenia podľa Metodických pokynov pre prácu so žiakmi so ŠVVP.

Škola poskytuje podľa zákona vzdelávanie pre všetkých bez rozdielu, avšak na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami nie sme zameraní. Práca so žiakmi so ŠVVP spočíva v uplatňovaní špeciálnych metód, individuálneho prístupu.

Medzi žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami patria žiaci:

- so zdravotným znevýhodnením,
- zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- s nadaním.

Pri práci so žiakmi so ŠVVP spolupracujeme s CPPPaP v Trnave, ktoré spolupracuje s triednymi učiteľmi, uskutoční špeciálne vyšetrenie a vypracúva posudok. Keďže nemáme špeciálneho pedagóga, ambulantnú starostlivosť zabezpečuje zariadenie, ktoré vykonalo posudok.

Odborné personálne zabezpečenie (servis školského špeciálneho pedagóga, špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, logopéda, učiteľa, rehabilitačnej sestry) škola neumožňuje, nie sú u nás zamestnaní, v prípade odporúčaní zabezpečuje tento servis CPPPaP a jej personál.

Spolupráca s rodičmi sa uskutočňuje podľa potreby.

Materiálne zabezpečenie pre vzdelávanie týchto žiakov (špeciálne učebnice, učebne a kompenzačné pomôcky a pod.) uskutočňujeme podľa stupňa postihnutia, ale aj podľa stupňa kvality procesu výchovy a vzdelávania tak, aby mal žiak kompenzáciu zabezpečenú, ak je to možné.

Individuálny výchovno-vzdelávací program pri žiakoch, ktorí sú individuálne integrovaní na základe písomného návrhu poradenského diagnostického zariadenia a na základe žiadosti zákonných zástupcov, vypracúva špeciálny pedagóg v spolupráci s triednym učiteľom alebo v spolupráci s učiteľom predmetu, v ktorom je žiakovi navrhnutá integrácia. V takomto prípade je potrebná a nevyhnutná spolupráca so zákonným zástupcom.

Špecifiká hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov spočívajú v hodnotení a klasifikácii na základe podkladov, ktoré učiteľ získal špeciálnymi metódami a postupmi, ktoré sú stanovené špeciálnymi potrebami žiaka podľa stanovenej diagnózy.

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorňý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

Systém kontroly a hodnotenia žiakov školy

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov, zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

Dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami berieme do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Odlišujeme hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Hodnotenie zamestnancov je realizované na základe:

- pozorovania (hospitácie),
- rozhovoru,
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadane naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.),
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,
- vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“).

Hodnotenie školy

Dôraz je kladený na:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
- posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov (ďalej len „ĎVPZ“) má tieto ciele:

- Uvádzať začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov.
- Motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebvzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Sprostredkovať pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie atď.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálmi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami.
- Zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.
- Ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca školy.
- Každý pedagogický i odborný zamestnanec školy má mať možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok.

Školský učebný plán

Inovovaný rámcový učebný plán školského stupňa

Inovovaný rámcový učebný plán pre I. stupeň – ISCED 1: podľa tohto ŠkVP sa vzdelávajú žiaci 1., 2., 3. a 4. ročníka.

		1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	Spolu štát./škol.
VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMET	Počet hodín				
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9/0	8/0	7/1	7/1	31/2
	Cudzí jazyk	0/2	0/2	3/0	3/0	6/4
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4/0	4/1	4/1	4/0	16/2
	Informatika	0/0	0/0	1/0	1/0	2/0
Človek a príroda	Prvouka	1/0	2/0	0/0	0/0	3/0
Človek a spoločnosť	Prírodoveda	0/0	0/0	1/0	2/0	3/0
	Vlastiveda	0/0	0/0	1/0	2/0	3/0
Človek a hodnoty (voliteľný)	Etická/náboženská výchova	1/0	1/0	1/0	1/0	4/0
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	0/0	0/0	1/0	1/0	2/0
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1/0	1/0	1/0	1/0	4/0
	Výtvarná výchova	2/0	2/0	1/0	1/0	6/0
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2/0	2/0	2/0	2/0	8/0
Spolu (povinná časť a voliteľné hodiny)		20/2	20/3	23/2	25/1	88/8
spolu		22	23	25	26	96

Poznámky:

- Žiaci sa učia v skupinách, pričom delenie skupín sa uskutočňuje v zmysle Vyhlášky MS SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole.
- Žiaci sa učia v 1. a 2. ročníku cudzí jazyk – anglický, pri ktorom sme využili 2 disponibilné hodiny. Delia sa na skupiny s najväčším počtom 17. Pre žiakov 1. a 2. ročníka sú vypracované učebné osnovy.
- V predmete informatika sa žiaci delia na skupiny s najväčším počtom 17.
- Náboženská výchova sa vyučuje v každej triede v samostatnej skupine s najväčším počtom 20.
- V predmete etická výchova sa žiaci spájajú v ročníku do skupín s najväčším počtom 20.
- Telesná a športová výchova sa v 1. – 4. ročníku vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne.
- Využitie disponibilných hodín v jednotlivých ročníkoch a predmetoch je uvedené v tabuľke.
- V 1. a 2. ročníku vo všetkých predmetoch, okrem anglického jazyka, sú učebné osnovy totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP bez zmeny pre príslušný predmet.
- V 3. a 4. ročníku vo všetkých predmetoch sú učebné osnovy totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP bez zmeny pre príslušný predmet.

Inovovaný rámcový učebný plán pre II. stupeň – ISCED 2: podľa tohto ŠkVP sa vzdelávajú žiaci 5., 6., 7., 8. a 9. ročníka.

		5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Spolu štát./škol.
VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMET	Počet hodín					
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5/0	5/0	4/1	5/0	5/1	24/2
	anglický jazyk	3/1	3/1	3/0	3/0	3/0	15/2
	druhý cudzí jazyk	0/0	0/0	0/2	0/2	0/2	0/6
Matematika a práca s informáciami	matematika	4/1	4/1	4/1	4/1	5/1	21/5
	informatika	1/0	1/0	1/0	1/0	0/0	4/0
Človek a príroda	fyzika	0/0	2/0	1/0	2/0	1/1	6/1
	chémia	0/0	0/0	2/0	2/0	1/0	5/0
	biológia	2/0	1/1	2/0	1/0	1/0	7/1
Človek a spoločnosť	dejepis	1/0	1/0	1/0	1/0	2/0	6/0
	geografia	2/0	1/0	1/0	1/0	1/0	6/0
	občianska náuka	0/0	1/0	1/0	1/0	1/0	4/0
Človek a hodnoty (voliteľný)	etická/náboženská výchova	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0	5/0
Človek a svet práce	technika	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0	5/0
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1/0	1/0	1/0	1/0	0/0	4/0
	výtvarná výchova	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0	5/0
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2/1	2/1	2/0	2/0	2/0	10/2
	športová príprava	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
Spolu (povinná časť a voliteľné hodiny)		24/3	25/4	26/4	27/3	25/5	127/19
	spolu	27	29	30	30	30	146

Poznámky:

- Žiaci sa učia v skupinách, pričom delenie skupín sa uskutočňuje v zmysle Vyhlášky MS SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole.
- Žiaci sa učia ako prvý cudzí jazyk anglický. Delia sa na skupiny s najväčším počtom 17.
- Druhý cudzí jazyk si žiaci v 7. ročníku môžu vybrať nemecký alebo francúzsky. Minimálny počet prihlásených žiakov v skupine je 12. Žiaci, ktorí si nevyberú ani jeden z ponúkaných jazykov, sú zaradení na predmet konverzácia v anglickom jazyku.
- V predmete informatika sa žiaci delia na skupiny s najväčším počtom 17.
- V predmete technika sa žiaci delia na skupiny s najväčším počtom 17.
- Náboženská výchova sa vyučuje v každej triede v samostatnej skupine s najväčším počtom 20.
- V predmete etická výchova sa žiaci spájajú v ročníku na skupiny s najväčším počtom 20.
- V predmete telesná a športová výchova sa žiaci spájajú v ročníku na skupiny chlapcov a dievčat s najväčším počtom 25.
- Využitie disponibilných hodín v jednotlivých ročníkoch a predmetoch je uvedené v tabuľke.
- V 5., 6., 7., 8. a 9. ročníku vo všetkých predmetoch, okrem konverzácie v anglickom jazyku, sú učebné osnovy totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP bez zmeny pre príslušný predmet.