Kryteria oceniania uwzględniające poszczególne sprawności językowe dla klasy czwartej
Rok szkolny 2020/2021

Podręcznik: **BRAINY** Autor: **Nick Beare** Wydawnictwo: **MACMILLAN**

Kryteria oceniania zostały sformułowane według założeń Nowej Podstawy Programowej . Kryteria obejmują zakres ocen 2–5, nie uwzględniając oceny 1 (niedostatecznej) i 6 (celującej). Ogólne kryteria na te dwie oceny są następujące:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który wykracza poza wymagania na ocenę bardzo dobrą:

Mówienie

- Jest w stanie wygenerować różnorodne komunikaty z zastosowaniem zróżnicowanych elementów języka w różnorodnych sytuacjach komunikacyjnych.
- Opanował prawie bezbłędnie artykulację i intonację.
- Wypowiada się w naturalnym tempie, z zachowaniem poprawności, czytelności i spójności komunikatu.

Pisanie

- Przedstawia temat kreatywnie posługując się bogatym słownictwem i złożonymi strukturami składniowymi.
- Nie popełnia błędów ortograficznych i gramatycznych

Słuchanie

- Bezbłędnie określa ogólny sens i intencje autora wysłuchanej wypowiedzi.
- Wyodrębnia w wysłuchanym tekście wszystkie żądane informacje.

Czytanie

- Potrafi w szybkim tempie zapoznać się i zrozumieć różnorodne komunikaty.
- Bez błędnie wyodrębnia informacje, fakty i opinie .

Uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje **ocenę niedostateczną.**

Podział materiału na półrocza może ulec zmianie zależnie od tempa pracy grup klasowych.

ocena	• dopuszczający	• dostateczny	• dobry	• bardzo dobry
PIERWSZE PÓŁROCZE Unit powtórzeniowy- WELCOME UNIT				
Znajomość środków językowych	**Słabo zna i z trudem podaje** dane personalne, nazwy części ciała człowieka, nazwy zwierząt i nazwy kolorów nazwy dni tygodnia, podstawowe przymiotniki opisujące ludzi, czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka. **Nieudolnie** -tworzy liczbę mnogą rzeczowników -posługuje się konstrukcją *Let's (do)* **Słabo zna i z trudem** podaje nieregularną formę liczby mnogiej. **Ma trudności** z poprawnym tworzeniem trybu rozkazującego.	**Częściowo zna i podaje :** -dane personalne, nazwy części ciała człowieka, nazwy zwierząt i nazwy kolorów; nieregularną formę liczby mnogiej **Czasem popełniając błędy**; -podaje nazwy dni tygodnia; - posługuje się konstrukcją *Let's (do).* **Popełniając dość liczne błędy:** -podaje podstawowe przymiotniki opisujące ludzi; - tworzy liczbę mnogą rzeczowników. **Z pewnym trudem:** -podaje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka. . -tworzy tryb rozkazujący.	**W większości** zna i na ogół poprawnie podaje dane personalne, nazwy części ciała człowieka, nazwy zwierząt i nazwy kolorów, nazwy dni tygodnia. **Popełniając drobne błędy** podaje: - podstawowe przymiotniki opisujące ludzi. -podaje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka -tworzy liczbę mnogą rzeczowników; - posługuje się konstrukcją *Let's (do)* **Zna i przeważnie poprawnie** podaje nieregularną formę liczby mnogiej, tworzy tryb rozkazujący	**Zna i poprawnie** podaje dane personalne, nazwy części ciała człowieka, nazwy zwierząt i nazwy kolorów; nazwy dni tygodnia, podstawowe przymiotniki opisujące ludzi, nieregularną formę liczby mnogiej Podaje i poprawnie stosuje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka. **Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie** tworzy liczbę mnogą rzeczowników. Tworzy tryb rozkazujący i bez trudu się nim posługuje. **Bez trudu** posługuje się konstrukcją *Let's (do).*

Mówienie	**Popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne**: opisuje przedmioty i zwierzęta, określając ich kolory; opisuje ludzi, podając nazwy części ciała i posługując się podstawowymi przymiotnikami.	**Czasami popełniając błędy, tworzy proste wypowiedzi ustne**: opisuje przedmioty i zwierzęta, określając ich kolory, opisuje ludzi; podając nazwy części ciała i posługując się podstawowymi przymiotnikami.	**Popełniając nieliczne błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne**: opisuje przedmioty i zwierzęta, określając ich kolory; opisuje ludzi, podając nazwy części ciała i posługując się podstawowymi przymiotnikami.	**Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne**: opisuje przedmioty i zwierzęta, określając ich kolory; opisuje ludzi, podając nazwy części ciała i posługując się podstawowymi przymiotnikami.
Pisanie	**Popełniając liczne błędy, tworzy z pomocą nauczyciela bardzo proste wypowiedzi pisemne**: opisuje postacie/osoby/zwierzęta, przedstawia tygodniowy plan zajęć.	**Popełniając dość liczne błędy, tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne**: opisuje postacie/osoby/zwierzęta, przedstawia tygodniowy plan zajęć.	**Popełniając nieliczne błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne**: opisuje postacie/osoby/zwierzęta, przedstawia tygodniowy plan zajęć.	**Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne**: opisuje postacie/osoby/zwierzęta, przedstawia tygodniowy plan zajęć.
Czytanie	**Ma trudności** z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. **Z niewielką pomocą** na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. **Na ogół znajduje w tekście określone informacje**, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	**Bez trudu rozumie** ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.
• **Unit 1**				
ocena	• dopuszczający	• dostateczny	• dobry	• bardzo dobry
Reagowanie	**Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach:** -uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do	**Reaguje w prostych sytuacjach:** -uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do wyglądu	**Bez większego problemu** : -reaguje zarówno w prostych, jak i bardziej złożonych sytuacjach:	**Bez problemu** reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach:

	wyglądu zwierząt i ludzi, popełniając liczne błędy. **Popełniając liczne błędy**: -nakazuje, zakazuje i instruuje w sytuacjach szkolnych oraz reaguje na nakazy i zakazy. -proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące uczenia się.	zwierząt i ludzi, czasem popełniając błędy. **Nie zawsze poprawnie** : -nakazuje, zakazuje i instruuje w sytuacjach szkolnych oraz reaguje na nakazy i zakazy; -proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące uczenia się.	-bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do wyglądu zwierząt i ludzi. **Popełniając nieliczne błędy,** -nakazuje, zakazuje, instruuje w sytuacjach szkolnych oraz reaguje na nakazy i zakazy; - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące uczenia się.	**Bez trudu** : -uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do wyglądu zwierząt i ludzi. Nakazuje, zakazuje, instruuje w sytuacjach szkolnych, bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje na nakazy i zakazy. Prawidłowo proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące uczenia się.
Przetwarzanie tekstu	**Nieudolnie** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.	Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, **czasem popełniając błędy.**	**Bez większego trudu** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. .	Bez trudu przekazuje w ęzyku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
Znajomość środków językowych	**Słabo zna i popełnia liczne błędy**: - posługując się liczebnikami 1-100. -recytuje alfabet. -podaje dane personalne, nazwy przyborów szkolnych, zaimki osobowe i często niepoprawnie używa ich w zdaniach. -buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple.* -podaje formy pełne i skrócone czasownika „być”(*to be*) w czasie *Present Simple,* przedimki nieokreślone *a/an* przed rzeczownikami lub wyrażeniami: przymiotnik(i) +	• **Częściowo zna i popełniając dość liczne błędy**; - posługuje się liczebnikami 1-100. -recytuje alfabet. **Popełniając dość liczne błędy**, podaje dane personalne oraz nazwy przyborów szkolnych. Częściowo zna zaimki osobowe i używa ich w zdaniach, popełniając dość liczne błędy. Buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple,* **popełniając dość liczne błędy**. Nie zawsze poprawnie podaje formy pełne i skrócone czasownika „być”(*to be*) w czasie *Present Simple.*	**Na ogół poprawnie** posługuje się liczebnikami 1-100. Zna i recytuje alfabet, popełniając nieliczne błędy. -podaje dane personalne oraz nazwy przyborów szkolnych. **Zna** zaimki osobowe i na ogół prawidłowo używa ich w zdaniach. **Bez większego trudu** i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple*. **Na ogół poprawnie** podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (*to be*) w czasie *Present Simple.*	**Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie** posługuje się liczebnikami 1-100. Zna i bezbłędnie lub prawie bezbłędnie recytuje alfabet, zna zaimki osobowe i zawsze prawidłowo używa ich w zdaniach, podaje dane personalne oraz nazwy przyborów szkolnych, buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple*. **Zawsze poprawnie** podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (*to be*) w czasie *Present Simple*. **Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie s**tosuje przedimki

	rzeczownik.	**Popełniając dość liczne błędy**, stosuje przedimki nieokreślone *a/an* przed rzeczownikami lub wyrażeniami: przymiotnik(i) + rzeczownik.	**Popełniając drobne błędy**, stosuje przedimki nieokreślone *a/an* przed rzeczownikami lub wyr: przymiotnik(i) + rzeczownik.	nieokreślone *a/an* przed rzeczownikami lub wyrażeniami: przymiotnik(i) + rzeczownik.
Mówienie	**Nieudolnie** tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje ludzi i przybory szkolne, stosując podstawowe przymiotniki oraz określając liczbę i kolor; podaje dane personalne swoje i innych osób. **Z trudem** literuje imiona, nazwiska i inne wyrazy, popełniając liczne błędy, **r**ecytuje alfabet, popełniając liczne błędy. •	**Z pewnym trudem** tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opisuje ludzi i przybory szkolne, stosując podstawowe przymiotniki oraz określając liczbę i kolor; podaje dane personalne swoje i innych osób. Literuje imiona, nazwiska i inne wyrazy**, r**ecytuje alfabet **popełniając dość liczne błędy.**	Tworzy proste wypowiedzi ustne**, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji**: opisuje ludzi i przybory szkolne, stosując podstawowe przymiotniki oraz określając liczbę i kolor; podaje dane personalne swoje i innych osób. Literuje imiona, nazwiska i inne wyrazy, recytuje alfabet **popełniając nieliczne błęd**y.	**Swobodnie** tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje ludzi i przybory szkolne, stosując podstawowe przymiotniki oraz określając liczbę i kolor; podaje dane personalne swoje i innych osób. **Płynnie** literuje imiona, nazwiska i inne wyraz, płynnie recytuje alfabet.
Pisanie	**Popełniając liczne błędy** zakłócające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi i przybory szkolne, przedstawia siebie, swoich przyjaciół i swoje zwierzęta domowe.	**Popełniając dość liczne,** częściowo zaburzające komunikację, błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi i przybory szkolne, przedstawia siebie, swoich przyjaciół i swoje zwierzęta domowe.	**Popełniając drobne** błędy niezaburzające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi i przybory szkolne, przedstawia siebie, swoich przyjaciół i swoje zwierzęta domowe.	S**amodzielnie i stosując bogate** słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi i przybory szkolne, przedstawia siebie, swoich przyjaciół i swoje zwierzęta domowe; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.
Reagowanie	**Nieudolnie** reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje	Reaguje w prostych sytuacjach, **czasem popełniając błędy:** przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do danych	**Popełniając nieliczne błędy**, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje	**Swobodnie reaguje** w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje informacje

	informacje odnośnie do danych personalnych, wieku, liczby i wyglądu przyborów szkolnych.	personalnych, wieku, liczby i wyglądu przyborów szkolnych.	informacje odnośnie do danych personalnych, wieku, liczby i wyglądu przyborów szkolnych.	odnośnie do danych personalnych, wieku, liczby i wyglądu przyborów szkolnych.
Czytanie	**Ma trudności** z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. **Z niewielką pomocą** na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. **Na ogół znajduje w tekście określone informacje**, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	**Bez trudu rozumie** ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.

• **Unit 2**				
	• dopuszczający	• dostateczny	• dobry	• bardzo dobry
Znajomość środków językowych	**Słabo zna i z trudem podaje** : -dane personalne, cechy charakteru, nazwy przyborów szkolnych, nazwy krajów, liczby (1–100). **Nieudolnie** tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple* oraz krótkie odpowiedzi. **Słabo zna** zaimki pytające *Who, What, Where, How much* oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem *to be* w czasie *Present Simple*.	**Częściowo zna** i umie podać : -dane personalne, cechy charakteru, nazwy przyborów szkolnych, nazwy krajów, liczby (1–100), **Zna** zaimki pytające *Who, What, Where, How much* oraz zasady przeczące i pytające z czasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple* oraz krótkie odpowiedzi **Czasem popełniając błędy**. tworzy zdania twierdzące, pytania szczegółowych z czasownikiem *to be* w czasie *Present Simple*. **Popełnia sporo błędów**,	**Na ogół zna** i umie podać dane personalne, cechy charakteru, nazwy przyborów szkolnych, nazwy krajów, liczby (1–100). **Zazwyczaj poprawnie** tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple* oraz krótkie odpowiedzi, pytania szczegółowe. **Zna** zaimki pytające *Who, What, Where, How much* oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem *to be* w czasie	**Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie** podaje dane personalne, cechy charakteru, nazwy przyborów szkolnych, nazwy krajów, liczby (1–100). **Swobodnie i poprawnie** tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple* oraz krótkie odpowiedzi. **Zna** zaimki pytające *Who, What, Where, How much* oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem *to be* w czasie *Present Simple*, stosuje je z

	Tworząc pytania szczegółowe, popełnia liczne błędy.	tworząc pytania szczegółowe.	*Present Simple,* na ogół poprawnie je stosuje. .	łatwością i poprawnie. **Swobodnie** tworzy poprawne pytania szczegółowe.
Mówienie	**Nieudolnie** tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje przybory szkolne i podaje ich cenę, opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru; liczne błędy zaburzają komunikację.	**Z pewnym** trudem tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje przybory szkolne i podaje ich cenę, opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru; błędy czasem zaburzają komunikację	Tworzy proste wypowiedzi ustne, **popełniając błędy nie zaburzające komunikacji**: opisuje przybory szkolne i podaje ich cenę, opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru.	**Swobodnie** tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje przybory szkolne i podaje ich cenę, opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru.
Pisanie	**Mimo pomocy popełniając liczne błędy zakłócające komunikację**, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje siebie i swoich kolegów, opisuje flagi wybranych krajów, zapisuje ceny słowami.	Tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje siebie i swoich kolegów, opisuje flagi wybranych krajów, zapisuje ceny słowami**; popełnia dość liczne błędy.**	**Popełniając nieliczne błędy** , tworzy samodzielnie krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje siebie i swoich kolegów, opisuje flagi wybranych krajów, zapisuje ceny słowami.	**Samodzielnie, stosując bogate słownictwo** tworzy krótkie wypowiedzi pisemne (opisuje siebie i swoich kolegów, opisuje flagi wybranych krajów, zapisuje ceny słowami; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji
Czytanie	**Ma trudności** z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. **Z niewielką pomocą** na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. **Na ogół znajduje w tekście określone informacje**, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	**Bez trudu rozumie** ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.

• **Unit 3**				
	• dopuszczający	• dostateczny	• dobry	• bardzo dobry
Znajomość środków językowych	**Słabo zna i z trudem podaje**: -nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz ubrań. -wymagane podstawowe przymiotniki (w tym kolory) opisujące przedmioty codziennego użytku oraz ubrania. **Słabo zna i popełniając liczne błędy**: - używa przymiotników dzierżawczych , dopełniacz saksoński. **Często popełniając błędy**, stosuje zaimek pytający *whose* **Popełnia liczne błędy**, stosując zaimki wskazujące: *this, that, these, those.*	**Częściowo zna** i podaje nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz ubrań, **czasem popełniając błędy** Częściowo zna wymagane podstawowe przymiotniki (w tym kolory) opisujące przedmioty codziennego użytku oraz ubrania; stosując je, czasem popełnia błędy. **Częściowo zna i nie zawsze poprawnie używa** przymiotników dzierżawczych. **Częściowo zna zasady** tworzenia i stosuje dopełniacz saksoński, czasem popełniając błędy. **Czasem popełniając błędy** stosuje zaimek pytający *Whose*, zaimki wskazujące: *this, that, these, those.*	**W większości zna i poprawnie stosuje** nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz ubrań. Zna i stosuje większość wymaganych podstawowych przymiotników (w tym kolorów) opisujących przedmioty codziennego użytku oraz ubrania. **Zna i przeważnie** poprawnie używa przymiotników dzierżawczych, dopełniacz saksoński. Zna i na ogół poprawnie stosuje zaimek pytający *Whose*, zaimki wskazujące: *this, that, these, those.*	**Zna i poprawnie stosuje** nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz ubrań,,wymagane podstawowe przymiotniki (w tym kolory) opisujące przedmioty codziennego użytku oraz ubrania. Zna i zawsze poprawnie używa przymiotników dzierżawczych. Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie stosuje dopełniacz saksoński, zaimek pytający *Whose*. Zna, rozróżnia i prawidłowo stosuje zaimki wskazujące: *this, that, these, those*.
Mówienie	**Nieudolni**e tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty codziennego użytku i ubrania, określa przynależność, podaje ceny; liczne błędy zaburzają komunikację.	Tworzy proste wypowiedzi ustne, **czasem popełniając błędy zaburzające komunikację**: opisuje przedmioty codziennego użytku i ubrania, określa przynależność, podaje ceny.	Tworzy proste wypowiedzi ustne, **popełniając błędy niezaburzające komunikacji**: opisuje przybory szkolne i podaje ich cenę, opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru.	**Bez trudu** tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty codziennego użytku i ubrania, określa przynależność, podaje ceny; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.

Pisanie	**Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne**: opisuje swoje ulubione ubrania i inne przedmioty; opisuje tradycyjne stroje różnych narodów.	**Popełniając dość liczne błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne**: opisuje swoje ulubione ubrania i inne przedmioty; opisuje tradycyjne stroje różnych narodów.	**Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne**: opisuje swoje ulubione ubrania i inne przedmioty; opisuje tradycyjne stroje różnych narodów.	**Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne:** opisuje swoje ulubione ubrania i inne przedmioty; opisuje tradycyjne stroje różnych narodów; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.
Czytanie	**Ma trudności** z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. **Z niewielką pomocą** na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. **Na ogół znajduje w tekście określone informacje**, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	**Bez trudu rozumie** ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.
Reagowanie	**Nieudolnie** reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: pyta o opinie i wyraża opinie na temat ubrań; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przedmiotów codziennego użytku i ubrań oraz przynależności przedmiotów i ubrań. Stosując zwroty grzecznościowe, z trudem przeprowadza prosty dialog w sklepie z ubraniami**; popełnia liczne błędy.**	Reaguje w prostych sytuacjach, **czasem popełniając błędy**: pyta o opinie i wyraża opinie na temat ubrań; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przedmiotów codziennego użytku i ubrań oraz przynależności przedmiotów i ubrań. Stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog w sklepie z ubraniami; popełnia dość liczne błędy.	**Popełniając nieliczne błędy** reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: pyta o opinie i wyraża opinie na temat ubrań; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przedmiotów codziennego użytku i ubrań oraz przynależności przedmiotów i ubrań. Stosując zwroty grzecznościowe przeprowadza prosty dialog w sklepie z ubraniami; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.	**Swobodnie reaguje** w prostych i złożonych sytuacjach: pyta o opinie i wyraża opinie na temat ubrań; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przedmiotów codziennego użytku i ubrań oraz przynależności przedmiotów i ubrań. Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie przeprowadza prosty dialog w sklepie z ubraniami.

• **Unit 4**				
ocena	• dopuszczający	• dostateczny	• dobry	• bardzo dobry
Znajomość środków językowych	**Słabo zna i z trudem**: - podaje nazwy członków rodziny, popełniając liczne błędy. -stosuje wymagane podstawowe przymiotniki, opisujące wygląd zewnętrzny (włosy). Słabo zna i popełnia dużo błędów, stosując dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze, -tworząc zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem *have got*; popełnia liczne błędy posługując się nimi.	**Częściowo zna i podaje**: - nazwy członków rodziny, czasem popełniając błędy, -podstawowe przymiotniki, opisujące wygląd zewnętrzny (włosy). -dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze. -zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem *have got*; czasem popełniając błędy.	**Zna i na ogół poprawnie:** podaje nazwy członków rodziny. -stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny (włosy). -dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze, popełniając nieliczne błędy. Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem *have got* i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.	**Zna i zawsze poprawnie**: -podaje nazwy członków rodziny. - stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny (włosy). - stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze. Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem *have got* i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie się nimi posługuje.
Mówienie	**Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne**, popełniając liczne błędy: opisuje swoją rodzinę, opisuje przedmioty i wygląd zewnętrzny ludzi (włosy).	**Z pewną pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy**: opisuje swoją rodzinę, opisuje przedmioty i wygląd zewnętrzny ludzi (włosy).	**Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne błędy**: opisuje swoją rodzinę, opisuje przedmioty i wygląd zewnętrzny ludzi (włosy).	**Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne**: opisuje swoją rodzinę, opisuje przedmioty i wygląd zewnętrzny ludzi (włosy).
Pisanie	**Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne**: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierząt; przedstawia zawartość swojego plecaka; opisuje wygląd i funkcje robota.	**Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne**: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierząt; przedstawia zawartość swojego plecaka; opisuje wygląd i funkcje robota; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.	**Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne**: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierząt; przedstawia zawartość swojego plecaka; opisuje wygląd i funkcje robota.	**Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne**: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierząt; przedstawia zawartość swojego plecaka; opisuje wygląd i funkcje robota; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.

Czytanie	**Ma trudności** z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. **Z niewielką pomocą** na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. **Na ogół znajduje w tekście określone informacje**, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	**Bez trudu rozumie** ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.
Reagowanie	**Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błę**dy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności. Stosując zwroty grzecznościowe, z trudem przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem; popełnia liczne błędy zakłócające komunikację.	**Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy**: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności. Stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem; czasem popełnia błędy zakłócające komunikację.	**Popełniając nieliczne błędy reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach**: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności. Stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem; popełnia błędy; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.	**Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach:** uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności. Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.

• **DRUGIE PÓŁROCZE Unit 5**				
ocena	• dopuszczający	• dostateczny	• dobry	• bardzo dobry
Znajomość środków językowych	**Słabo zna i z trudem podaje:** -nazwy czynności dnia codziennego oraz czynności wykonywanych w czasie wolnym, w tym nazwy dyscyplin sportowych. -zasady tworzenia i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem *can* popełniając liczne błędy. **Popełniając liczne błędy**,: -posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym *can*. -z trudem posługuje się czasownikiem *can* w odniesieniu do umiejętności oraz wyrażając możliwość, pytanie o pozwolenie, udzielanie lub odmowę pozwolenia.	**Częściowo zna i podaje** nazwy czynności dnia codziennego oraz czynności wykonywanych w czasie wolnym, w tym nazwy dyscyplin sportowych. -zasady tworzenia i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem *can*, czasem popełniając błędy. Nie zawsze poprawnie posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym *can*. Popełniając dość liczne błędy, posługuje się czasownikiem *can* w odniesieniu do umiejętności oraz wyrażając, możliwość, pytanie o pozwolenie, udzielanie lub odmowę pozwolenia.	**Zna i podaje** : -większość wymaganych nazw czynności dnia codziennego oraz czynności wykonywanych w czasie wolnym, w tym nazw dyscyplin sportowych. - zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem *can.* Zazwyczaj poprawnie posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym *can*. Na ogół poprawnie posługuje się czasownikiem *can* w odniesieniu do umiejętności oraz wyrażając możliwość, pytanie o pozwolenie, udzielanie lub odmowę pozwolenia.	**Zna i z łatwością podaje:** -wymagane nazwy czynności dnia codziennego oraz czynności wykonywanych w czasie wolnym, w tym nazwy dyscyplin sportowych. - zasady tworzenia i bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem *can.* Poprawnie posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym *can*. Z łatwością i poprawnie posługuje się czasownikiem *can* w odniesieniu do umiejętności oraz wyrażając możliwość, pytanie o pozwolenie, udzielanie lub odmowę pozwolenia.
Mówienie	**Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy:** opowiada o umiejętnościach i braku umiejętności.	**Z niewielką pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy:** opowiada o umiejętnościach i braku umiejętności.	**Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne błędy**: opowiada o umiejętnościach i ich braku.	**Tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o umiejętnościach i ich braku: ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji**.
Pisanie	**Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne**: opisuje	**Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne**: opisuje umiejętności swoje i	**Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne**: opisuje umiejętności	**Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne**: opisuje umiejętności

	umiejętności swoje i innych osób oraz zwierząt; pisze, co wolno, a czego nie wolno robić; przedstawia fakty dotyczące parków narodowych.	innych osób oraz zwierząt; pisze, co wolno, a czego nie wolno robić; przedstawia fakty dotyczące parków narodowych; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.	swoje i innych osób oraz zwierząt; pisze, co wolno, a czego nie wolno robić; przedstawia fakty dotyczące parków narodowych.	swoje i innych osób oraz zwierząt; pisze, co wolno, a czego nie wolno robić; przedstawia fakty dotyczące parków narodowych; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.
Reagowanie	Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, dziękuje lub wyraża rozczarowanie.	Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, dziękuje lub wyraża rozczarowanie.	Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, dziękuje lub wyraża rozczarowanie.	Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, dziękuje lub wyraża rozczarowanie.

• **Unit 6**				
ocena	• dopuszczający	• dostateczny	• dobry	• bardzo dobry
Znajomość środków językowych	**Słabo zna i z trudem** : -podaje nazwy produktów spożywczych, - stosuje wyrażenia *some, any, a lot of*; popełnia dość liczne błędy w ich użyciu. **Popełniając liczne błędy**: -posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi. - tworząc zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami *there is/there are*.	**Częściowo zna i podaje**: - nazwy produktów spożywczych, -zasady stosowania wyrażeń *some, any* Nie zawsze poprawnie posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi. Częściowo zna, *a lot of*, popełnia dość liczne błędy w ich użyciu. Popełnia dość liczne błędy, tworząc zdania twierdzące i	Zna i podaje : -większość wymaganych nazw produktów spożywczych. -zasady stosowania wyrażeń *some, any, a lot of* i **Zazwyczaj poprawnie** : -posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi - buduje zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami *there is/there are*.	Zna i z łatwością podaje : -wymagane nazwy produktów spożywczych. Poprawnie posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi. Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami *there is/there are*.

		przeczące z wyrażeniami *there is/there are.*		
Mówienie	Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: opisuje zawartość koszyka z zakupami oraz składniki koktajlu.	Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje zawartość koszyka z zakupami oraz składniki koktajlu, popełniając dość liczne błędy, częściowo zakłócające komunikację.	Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy: opisuje zawartość koszyka z zakupami oraz składniki koktajlu.	Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje zawartość koszyka z zakupami oraz składniki koktajlu; ewentualne drobne błędy nie zakłócają komunikacji.
Pisanie	Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: odnosząc się do artykułów spożywczych, opisuje, co jest, a czego nie ma w danym miejscu; opisuje kanapkę; opisuje danie popularne w Polsce lub innym kraju.	Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: odnosząc się do artykułów spożywczych, opisuje, co jest, a czego nie ma w danym miejscu; opisuje kanapkę; opisuje danie popularne w Polsce lub innym kraju.; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.	Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: odnosząc się do artykułów spożywczych, opisuje, co jest, a czego nie ma w danym miejscu; opisuje kanapkę; opisuje danie popularne w Polsce lub innym kraju.	Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: odnosząc się do artykułów spożywczych, opisuje, co jest, a czego nie ma w danym miejscu; opisuje kanapkę; opisuje danie popularne w Polsce lub innym kraju; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.
Czytanie	**Ma trudności** z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. **Z niewielką pomocą** na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. **Na ogół znajduje w tekście określone informacje**, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	**Bez trudu rozumie** ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.

Reagowanie	**Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy:** uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat dań, proponuje przygotowanie określonych dań, reaguje na propozycje. Z trudem i popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, prowadzi prosty dialog w barze sałatkowym.	Reaguje w prostych sytuacjach, **czasem popełniając błędy**: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat dań, proponuje przygotowanie określonych dań, reaguje na propozycje. Prowadzi prosty dialog w barze sałatkowym, stosując zwroty grzecznościowe i czasem popełniając błędy, które mogą zaburzać komunikację.	**Popełniając nieliczne błędy**, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat dań, proponuje przygotowanie określonych dań, reaguje na propozycje. Stosując zwroty grzecznościowe, prowadzi prosty dialog w barze sałatkowym; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji.	**Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach**: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat dań; proponuje przygotowanie określonych dań, reaguje na propozycje. Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie, prowadzi prosty dialog w barze sałatkowym.
• **Unit 7**				
ocena	• dopuszczający	• dostateczny	• dobry	• bardzo dobry
Znajomość środków językowych	**Słabo zna i z trudem:** - podaje wymagane nazwy dyscyplin sportowych, form spędzania czasu wolnego oraz codziennych czynności; popełnia liczne błędy. - nazywa pory dnia oraz podaje godziny, popełniając dość liczne błędy. -zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present Simple*. Popełniając liczne błędy, posługuje się zdaniami w czasie *Present Simple.*	**Częściowo zna :** - i podaje wymagane nazwy dyscyplin sportowych, form spędzania czasu wolnego oraz codziennych czynności; czasem popełnia błędy. - i nazywa pory dnia oraz podaje godziny, popełniając dość liczne błędy. -zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present Simple*. Popełniając dość liczne błędy, posługuje się zdaniami w czasie *Present Simple.*	**Zna**: - i podaje większość wymaganych nazw dyscyplin sportowych, form spędzania czasu wolnego oraz codziennych czynności. - i nazywa pory dnia oraz podaje godziny, popełniając nieliczne błędy. Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present Simple*. Na ogół poprawnie tworzy zdania i posługuje się zdaniami w czasie *Present*	• **Zna i z łatwością podaje** : -wymagane nazwy dyscyplin sportowych, form spędzania czasu wolnego oraz codziennych czynności. -nazywa pory dnia oraz podaje godziny. -zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present Simple* Poprawnie tworzy i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się

			Simple.	zdaniami w czasie *Present Simple.*
Mówienie	**Mimo pomocy nieudolnie** tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych w różne dni tygodnia i o różnych godzinach; opisuje niezwykłą podróż do szkoły.	**Sam lub z pomocą nauczyciela** tworzy proste wypowiedzi ustne**, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację**: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych w różne dni tygodnia i o różnych godzinach; opisuje niezwykłą podróż do szkoły.	**Popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy**, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych w różne dni tygodnia i o różnych godzinach; opisuje niezwykłą podróż do szkoły.	**Używając bogatego słownictwa** tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych w różne dni tygodnia i o różnych godzinach; opisuje niezwykłą podróż do szkoły.
Pisanie	**Mimo pomocy, popełniając liczne błędy**, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania czasu wolnego, określając dni tygodnia, pory dnia i godziny; opisuje niezwykłą podróż do szkoły.	**Sam lub z pomocą nauczyciela** tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania czasu wolnego, określając dni tygodnia, pory dnia i godziny; opisuje niezwykłą podróż do szkoły; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.	**Popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy**, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania czasu wolnego, określając dni tygodnia, pory dnia i godziny; opisuje niezwykłą podróż do szkoły.	**Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo**, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania czasu wolnego, określając dni tygodnia, pory dnia i godziny; opisuje niezwykłą podróż do szkoły; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.
Czytanie	**Ma trudności** z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. **Z niewielką pomocą** na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. **Na ogół znajduje w tekście określone informacje**, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	**Bez trudu rozumie** ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.

Reagowanie	**Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy:** uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania czasu wolnego, a także odnośnie do drogi do szkoły; pyta o godzinę, podaje godzinę.	Reaguje w prostych sytuacjach, **czasem popełniając błędy**: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania czasu wolnego, a także odnośnie do drogi do szkoły; pyta o godzinę, podaje godzinę.	**Popełniając nieliczne błędy**, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania czasu wolnego, a także odnośnie do drogi do szkoły; pyta o godzinę, podaje godzinę.	**Swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje** w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania czasu wolnego, a także odnośnie do drogi do szkoły; pyta o godzinę, podaje godzinę.

• **Unit 8**				
Znajomość środków językowych	**Słabo zna:** - i z trudem podaje nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z wizytą w parku tematycznym, a także nazwy budynków i innych miejsc w mieście; popełnia liczne błędy. - i, popełniając liczne błędy, podaje instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi. -zasady tworzenia i popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present Continuous.* **Popełniając liczne błędy:** -posługuje się zdaniami w czasie *Present Continuous,* - posługuje się trybem rozkazującym.	**Częściowo zna i podaje** : -wymagane nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z wizytą w parku tematycznym, a także nazwy budynków i innych miejsc w mieście; popełnia dość liczne błędy. -instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi. **Częściowo zna zasady tworzenia i popełniając błędy**, -buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present Continuous* -posługuje się trybem rozkazującym. Nie zawsze poprawnie posługuje się zdaniami w czasie *Present Continuous.* •	**Zna i podaje większość** : -wymaganych nazw czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z wizytą w parku tematycznym, a także nazw budynków i innych miejsc w mieście. -wymaganych instrukcji stosowanych przy wskazywaniu drogi. Zna zasady tworzenia i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present Continuous.* Na ogół poprawnie posługuje się zdaniami w czasie *Present Continuous.* Zna i przeważnie poprawnie stosuje tryb rozkazujący.	**Zna i z łatwością podaje :** -wymagane nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z wizytą w parku tematycznym, a także nazwy budynków i innych miejsc w mieście. -instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi. Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present Continuous.* Z łatwością i poprawnie posługuje się zdaniami w czasie *Present Continuous.*

				Zna i zawsze poprawnie stosuje tryb rozkazujący.
Mówienie	**Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację**: opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili, opisuje miasto.	**Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację**: opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili, opisuje miasto.	**Popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy,** tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili, opisuje miasto.	**Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne**: opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili, opisuje miasto; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.
Pisanie	• Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w parku tematycznym, pisze e-mail z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu, opisuje czynności wykonywane w danej chwili, opisuje słynny plac w Polsce lub innym kraju.	• Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w parku tematycznym, pisze e-mail z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu, opisuje czynności wykonywane w danej chwili, opisuje słynny plac w Polsce lub innym kraju; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.	• Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w parku tematycznym, pisze e-mail z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu, opisuje czynności wykonywane w danej chwili, opisuje słynny plac w Polsce lub innym kraju.	• Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w parku tematycznym, pisze e-mail z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu, opisuje czynności wykonywane w danej chwili, opisuje słynny plac w Polsce lub innym kraju; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.
Czytanie	**Ma trudności** z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone	Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. **Z niewielką pomocą** na ogół znajduje w tekście określone	Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. **Na ogół znajduje w tekście**	**Bez trudu rozumie** ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.

	informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	**określone informacje**, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.
Reagowanie	**Nieudolnie reaguje** w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie, intencje i życzenia odnośnie do gier.	Reaguje w prostych sytuacjach, **często popełniając błędy**: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie, intencje i życzenia odnośnie do gier.	**Popełniając nieliczne błędy,** reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie, intencje i życzenia odnośnie do gier.	**Swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie** reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie, intencje i życzenia odnośnie do gier.