Poniedziałek 08.06.2020

Wakacje tuż-tuż.
••Słuchanie wiersza L. Łącz Letnie wakacje.
Kiedy są wakacje
I nie pada deszcz,
Możesz gdzieś wyjechać,
Jeśli tylko chcesz.
Kiedy są wakacje –
Morze, góry, las,
Gdzie tylko się znajdziesz,
Miło spędzisz czas.
Latem
Złociste promienie
Słońca
Padają na ziemię,
Popatrz –
Rozwiały się chmury,
Baw się
I nie bądź ponury!
Morze –
Muszelki i piasek,
Góry
Lub łąka za lasem,
Warmia –
Czekają jeziora,
Lato –
Już wyjechać pora!
••Rozmowa na temat wiersza.
N. pyta dzieci: O jakiej porze roku wyjeżdża się na wakacje? Co można robić, kiedy są wakacje?
Kubuś - Wakacje - bajka dla dzieci (trzeci link)
••Tworzenie mapy skojarzeń do słowa wakacje.
N. układa przed sobą duży karton. Prosi dzieci, aby w ciszy zastanowiły się, co dla nich znaczy słowo wakacje. Następnie pisze na środku kartonu wyraz wakacje .
N. wręcza wszystkim dzieciom małe karteczki i ołówki i prosi o narysowanie obrazka – skojarzenia ze słowem wakacje. Przykłady skojarzeń: plecak, las, jagody, grzyby, kajak, Bałtyk, muszla, palma, maliny, ryby, plaża, Tatry, ciupaga, wioska.
Następnie N. prosi dzieci o podawanie skojarzeń do słowa wakacje. Każde dziecko pokazuje karteczkę i nazywa swój obrazek, dzieli słowo na sylaby (dodatkowo dzieci 6-letnie dzielą słowo na głoski), opowiada o swoim skojarzeniu, a następnie nakleja karteczkę wokół napisu.
••Rozmowa na temat planów wakacyjnych dzieci.
N. pyta dzieci: Gdzie można spędzić wakacje? Dzieci wypowiadają się swobodnie. N. proponuje dzieciom, aby dowiedziały się, dokąd wybiorą się na wakacje Olek i Ada oraz inne dzieci.
• Karta pracy(6-latki)(pierwszy link), cz. 5, nr 74 Dzieci : -
odczytują tekst, - wskazują na mapie miasta, do których jadą dzieci. - rysują szlaczki po śladach, a potem – samodzielnie.
• (5-latki) Dzieci: -
słuchają wypowiedzi 6-latków i obserwują ich działania,
−mówią, dokąd wybierają się dzieci.

Na temat swoich wakacyjnych planów wypowiada się także N. Mówi, że chciałaby odbyć podróż po Polsce, aby jeszcze lepiej poznać kraj, w którym mieszka. Jest ciekawa, czy dzieci odgadną, jakie miejsca ma zamiar odwiedzić i jakimi środkami lokomocji zamierza podróżować. Zaprasza dzieci do zabawy.
••Praca z mapą Polski. (czwarty link)
N. wiesza na tablicy mapę Polski. Przypomina dzieciom, że jest to mapa naszego kraju. Pokazuje miejscowość, w której znajduje się przedszkole. Następnie informuje dzieci, że na mapie oprócz miejscowości odnaleźć można także inne informacje, np. za pomocą różnych kolorów przedstawia się ukształtowanie terenu. Kolorem niebieskim zaznaczone są rzeki, jeziora i morze, zielonym – niziny, a żółtym – wyżyny. (N. wyjaśnia dzieciom te pojęcia). Najwyższe góry są zaznaczone na brązowo.
N. prosi dzieci, aby przyjrzały się mapie i powiedziały, jakiego koloru jest na niej najwięcej. Wyjaśnia, co to oznacza (w krajobrazie naszego kraju dominują niziny).
•Zagadki słuchowe. Czym będę podróżowała? (propozycja odgłosów – 6 linków)
Dzieci odgadują, jakim środkiem lokomocji N. wybierze się w poszczególne miejsca. N. włącza dźwięki pojazdów i odgłosy kroków. Zespoły kolejno odgadują, że N. odbędzie podróż najpierw motorem, potem na koniu, samochodem, samolotem, pociągiem, a następnie piechotą (odgłos kroków).
••Zabawa z elementem równowagi – Na szlaku.
N. pokazuje dzieciom kartoniki z oznaczeniami szlaków dla pieszych, jakie można zobaczyć podczas podróży po Polsce.
Szlak turystyczny – oznaczenia (jedenasty link)
Informuje dzieci, że we wszystkich miejscach letniego wypoczynku można odbywać piesze wycieczki, trzymając się wytyczonych szlaków, aby nie zabłądzić. Zaprasza dzieci do zabawy. N. układa pięć szerokich wstążek (szlaków) w kolorach: niebieskim, czarnym, żółtym, czerwonym i zielonym. Dzieli dzieci na pięć zespołów. Zespoły ustawiają się przy wybranych szlakach. Pokonują je gęsiego, stawiając stopę za stopą. Następnie przechodzą do wstążki leżącej obok i zabawa się powtarza. Zabawa kończy się, gdy każdy zespół przejdzie szlakiem w każdym kolorze.
• Karta pracy(6-latki)(pierwszy link), cz. 5, nr 75 Dzieci:- odczytują, obok jakich miast przebiega trasa do Nysy,
-poruszają się i zaznaczają drogę strzałkami według podanej instrukcji, -rysują po śladach rysunku, nie odrywając kredki od kartki.
• Karta pracy(5-latki)(drugi link), cz. 5, nr 66 Dzieci: -
słuchają 6-latków, - rysują po śladzie drogi, jaką pojedzie rodzina Olka i Ady do domu cioci Krysi – siostry mamy Olka,- rysują po śladach rysunku, nie odrywając kredki od kartki.
••Zabawa w kole – Gdzie chciałbyś pojechać na wakacje? Piłka.
Dzieci siedzą w kole. N. turla piłkę do wybranego dziecka i zadaje pytanie: Gdzie chciałbyś pojechać na wakacje? Dziecko chwyta piłkę i odpowiada.
••Rozmowa na temat aktualnej pory roku i barw przeważających w letnim krajobrazie.
N. prowadzi z dziećmi rozmowę na temat zbliżającej się nowej pory roku i barw przeważających w letnim krajobrazie.
Piosenka dla dzieci Niech żyją wakacje (dwunasty link)

karty pracy dla 6- latków
https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/oia-bplus-kp-5.pdf
karty pracy dla 5- latków
https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/oia-b-kp-cz5.pdf
Kubuś - Wakacje - bajka dla dzieci
https://www.youtube.com/watch?v=heNna0maQ0E
Mapa Polski

https://puzzlefactory.pl/pl/puzzle/graj/dla-dzieci/228628-mapa-polski
Zagadki słuchowe.
Odgłosy maszyn - przejeżdżający motocykl
http://odgłosy.pl/motocykl.php
Odgłosy zwierząt – koń
http://odgłosy.pl/kon.php
Odgłosy maszyn – samochód
http://odgłosy.pl/samochod.php
Odgłosy maszyn - samolot odrzutowy
http://odgłosy.pl/odrzutowiec.php
Odgłosy maszyn - lokomotywa, pociąg parowy
http://odgłosy.pl/lokomotywa.php
Odgłosy ludzi – kroki
http://odgłosy.pl/kroki.php
Szlak turystyczny- oznaczenia
https://pl.wikipedia.org/wiki/Szlak_turystyczny
Piosenka dla dzieci Niech żyją wakacje
https://www.youtube.com/watch?v=BauTov9xmZY

Wtorek 09.06. 2020

Skarb Bałtyku.
••Muszle. Wprowadzenie w tematykę zajęć.
Muszle - klejnoty morza, film edukacyjny (trzeci link)
N. przekazuje dziecku siedzącemu po swojej prawej stronie muszle różnego kształtu i różnej wielkości. Prosi dzieci, aby przekazywały je sobie kolejno, uważnie oglądały, przykładały do ucha i nasłuchiwały dobiegających z nich odgłosów. Dzieci oglądają muszle. Wsłuchują się w dobiegające odgłosy. Następnie opisują i porównują wygląd wszystkich muszli. N. pyta dzieci, czy wiedzą, dlaczego w muszlach słychać szum i czy rzeczywiście jest to szum morza. Uzupełnia wypowiedzi dzieci.
Przykładając muszlę do ucha, w rzeczywistości słyszymy dźwięki dobiegające z otoczenia (podobny efekt otrzymamy, gdy przyłożymy do ucha filiżankę lub dłoń). Muszla przyłożona do ucha działa jak rezonator – dźwięki odbijają się od ścianek i ulegają wzmocnieniu. Efekt dźwiękowy zależy od kształtu i wielkości muszli.
N. pyta dzieci: Gdzie można znaleźć muszle? Co jeszcze można znaleźć nad morzem podczas letniego wypoczynku? Zaprasza dzieci do wysłuchania opowiadania.
••Słuchanie opowiadania M. Strękowskiej-Zaremby Bursztynek. Książka (s. 84–87) dla każdego dziecka.
Dzieci otwierają książki i słuchają opowiadania czytanego przez N. Oglądają ilustracje.
Kiedy zbliżają się wakacje, wszyscy się cieszą, a najbardziej słońce. Każdego ranka budzi się coraz wcześniej i świeci radośniej. Ledwie wstanie, zagląda w okna i zachęca do zabawy. Niewątpliwie z tego właśnie powodu dzieci w przedszkolu Olka i Ady bardzo nieuważnie słuchały bajki, którą czytała im pani.
– Widzę, że nie możecie się doczekać wakacji – powiedziała pani, zamykając książkę.
– Nie możemy! – przyznał Marek. – Tata obiecał, że w tym roku pojedziemy w góry, bo rok temu byliśmy nad morzem i spiekłem się na słońcu. Wyglądałem jak spalony naleśnik. Ledwie przeżyłem – dodał z dumą.
Marek oczywiście przesadził. Dzieci pamiętały, że przywiózł z wakacji ładną opaleniznę. Na pewno nie przypominał spalonego naleśnika.
– Ja przywiozłam znad morza muszlę, w której coś szumi – przypomniała Jola.

– Co szumi? Wiatraczek? – zainteresował się Olek.
– Nie wiem, nie sprawdzałam.
Pani wyjaśniła, że w muszli szumi morze, ale nie wszyscy w to uwierzyli. Przecież niemożliwe, żeby morze zmieściło się w jednej muszelce.
– A ja znalazłam na plaży bursztyn z zatopionym komarem. Noszę go ze sobą od powrotu z wakacji – powiedziała Ola i pokazała dzieciom żółty, przezroczysty bursztynek z nieruchomym komarem w środku. Wydawało się, że śpi w lśniącej, bursztynowej bańce jak śpiąca królewna w królewskim łożu.
„Jak on wszedł do środka?" – zastanawiał się Olek.
Przypomniał sobie o komarze zatopionym w bursztynie dopiero po powrocie do domu. W przedszkolu tyle się działo, że nie zdążył porozmawiać o nim z Olą.
– Pytasz, jak komar znalazł się w środku? – tata przerwał pracę nad projektem hali dworca kolejowego.
– To wyjątkowo ciekawa historia. Brzmi jak bajka, ale jest najprawdziwszą prawdą.
Do pokoju przybiegła Ada.
– Ja też chcę posłuchać bajki – Ada położyła się na kanapie.
– Tata mówi, że to prawda, nie bajka – sprostował Olek.
– To chcę posłuchać nie bajki – upierała się Ada.
– Drogie dzieci, proszę o głos – przerwał spór tata. – Było to bardzo dawno temu, przed milionami lat. Nad Morzem Bałtyckim szumiały gęste lasy. Szuuu, szuuu, szuuu... Wiatr od morza kołysał gałęziami pradawnych sosen i wysokich paproci. Pewnego słonecznego dnia mały komar usiadł na pniu drzewa. Sądzę, że chciał chwilę odpocząć i lecieć dalej. Niestety, wpadł w pułapkę. Z pęknięcia na pniu wypłynęła gęsta, lepka żywica. Ciężka kropla spłynęła na naszego komarka i oblepiła go dookoła. Dostał się w sam środek kleistej kropli, która zastygła i stwardniała. Pewnego razu sztorm powalił nadbrzeżne drzewa. Kropla, chlup!, wpadła do Bałtyku. Morska woda chłodziła ją i obmywała, aż któregoś dnia wyrzuciła na plażę. Znalazła ją Ola z przedszkola i zawołała: „Hura! Znalazłam bursztyn!". Zabrała go do domu, żeby pokazać w przedszkolu. W środku jej bursztynu mały komar śpi głębokim snem i cieszy oczy.
Do pracowni zajrzała mama. To, co zobaczyła, nie ucieszyło jej oczu. Ada smacznie spała, zwinięta w kłębek.
– Dlaczego uśpiliście Adę? Wyśpi się w dzień, a potem w nocy będzie rozrabiała.
Jakoś nie mogła uwierzyć w to, że nikt Ady nie usypiał, ani w to, że zaraziła się snem od komara sprzed milionów lat.
••Rozmowa na temat opowiadania.
Książka (s. 84–87) dla każdego dziecka.
Dzieci przyglądają się ilustracjom w książce, 6-latki czytają wyrazy i teksty umieszczone na ilustracjach. N. pyta dzieci: O czym rozmawiały dzieci w grupie? Co zdarzyło się rok temu na wakacjach?
••Zabawa ruchowa Szum morskich fal. Folia malarska.
N. układa przed dziećmi folię malarską. Dzieci chwytają ją za końce. Poruszając folią w różnym tempie, wywołują dźwięk przypominający szum morskich fal. Nasłuchują dobiegających dźwięków. N. pyta dzieci, czy wiedzą, od czego zależy siła dźwięku. Uzupełnia wypowiedzi, informuje, że siła dźwięku jest zależna od siły wiatru.
Fale morskie, dźwięk fal morskich. (czwarty link)
••Opowiadanie historyjki obrazkowej.
Książka (s. 87) dla każdego dziecka.
N. zadaje dodatkowe pytania związane z treścią opowiadania, np. O czym tata opowiadał Olkowi? Następnie prosi chętne dzieci, aby patrząc na małe obrazki w książce na stronie 87, opowiedziały historyjkę o zatopieniu komara w żywicy i powstaniu bursztynu.

••Rozmowa na temat bursztynu. Poznawanie sposobów wykorzystania bursztynu.
Akademia Dziecięca - zajęcia „O czym opowiadają bursztyny” film edukacyjny (piąty link)
Przedmioty i/lub obrazki przedstawiające różne ozdoby wykonane z bursztynu, książka, s. 87, mapa Polski.
N. pyta dzieci: Gdzie w Polsce można znaleźć bursztyn? Pokazuje na mapie miejscowości, w których na plażach po sztormach można znaleźć bursztyn. Pyta: Co to jest bursztyn? Do czego wykorzystuje się bursztyn? Uzupełnia wypowiedzi dzieci. Następnie układa przed dziećmi przedmioty lub umieszcza na tablicy obrazki przedstawiające różne ozdoby wykonane z bursztynu. Prosi dzieci o ich krótkie opisanie.
••Poznawanie innych skarbów morza.
N. pyta: Jakie skarby, oprócz bursztynu, można znaleźć w Bałtyku oraz na polskiej plaży? Uzupełnia wypowiedzi dzieci. Wyjaśnia, skąd się wzięły muszle w morzu. Przekazuje także informacje o innych morzach i innych morskich skarbach, np. rafach koralowych i perłach w muszlach. Umieszcza na tablicy zdjęcia przedstawiające rafę koralową i perły w muszlach. Informuje, że koral i perły, podobnie jak bursztyn, są wykorzystywane do produkcji biżuterii. Przypomina o konieczności ochrony wód morskich przed zanieczyszczeniami.
••Zabawa Rejs po Bałtyku.
Lina, nagranie szanty (pozyskane przez N.).(szósty link)
Dzieci zbierają się w gromadce i siadają na dywanie. N. otacza dzieci liną i daje im ją do przytrzymania. Wszyscy odbywają rejs statkiem po Bałtyku. N. włącza dowolne nagranie morskiej piosenki (szanty). Dzieci poruszają się według instrukcji, np.: przechylają się w jedną, później w drugą stronę, unoszą linę na znak, że pojawiły się duże fale, machają ręką, np. do płynącego obok statku itd. Na zakończenie zabawy N. żegna się z dziećmi marynarskim pozdrowieniem: Ahoj!
• Karta pracy(6-latki)(pierwszy link), cz.5 , nr 76 Dzieci:- oglądają zdjęcia, - skreślają co drugą literę obok każdego zdjęcia, - odczytują wyrazy powstałe z pozostałych liter, - kończą rysunki i je kolorują.
• Karta pracy(6-latki)(pierwszy link), cz.5 , nr 67 Dzieci:- oglądają obrazki, - słuchają wypowiedzi 6-latków,- kończą rysunki i je kolorują.
karty pracy dla 6- latków
https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/oia-bplus-kp-5.pdf
karty pracy dla 5- latków
https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/oia-b-kp-cz5.pdf
Muszle - klejnoty morza
https://www.youtube.com/watch?v=t_8Xc_o0nJ0
Fale morskie, dźwięk fal morskich. Sea wave sound.
https://www.youtube.com/watch?v=9RkrSrO6PTk
Akademia Dziecięca - zajęcia „O czym opowiadają bursztyny”-film edukacyjny
https://www.youtube.com/watch?v=naJLMivVIPE
Gra w Piratów - Piosenka dla dzieci - Babadu Tv
https://www.youtube.com/watch?v=Y9emmoJsU3g&list=PLeXCtQXAkAyfp-zeeCnZj6tcLLzK0vCA_

Środa 10.06.2020

Miejsca letniego wypoczynku.
••Wprowadzenie w tematykę zajęć.
N. informuje dzieci, że Olek i Ada, także wyjeżdżają na wakacje. Zaprasza dzieci do zapoznania się z miejscami, do których jadą, prosi o otworzenie kart pracy na odpowiedniej stronie.
• Karta pracy(6-latki)(pierwszy link), cz. 5, nr 76 Dzieci:- oglądają obrazki/zdjęcia, - mówią,

gdzie wybierają się na wakacje Ada i Olek,- czytają jeszcze raz powstałe wyrazy, po skreśleniu liter, - łączą nazwy z odpowiednimi zdjęciami.
• Karta pracy(5-latki)(drugi link), cz. 5, nr 67 Dzieci: -oglądają obrazki/zdjęcia, - mówią, gdzie wybierają się na wakacje Ada i Olek, - słuchają nazw czytanych przez 6-latki, -łączą obrazki z odpowiednimi zdjęciami.
N. pyta dzieci, czy znają jeszcze inne miejsca letniego wypoczynku. Dzieci wypowiadają się.
N. zaprasza je do wysłuchania wiersza, a następnie do zabawy, podczas której poznają różne miejsca wakacyjnego wypoczynku i sposoby spędzania tam wolnego czasu.
••Słuchanie wiersza E. Stadtmüller Wakacyjny pociąg.
Jedzie pociąg wakacyjny,
pociąg kolorowy.
Już wjeżdżają wagoniki
na peron bajkowy!
Ref.: Stuku-puk, stuku-puk,
mkną koła po szynach.
Już się nowa, kolorowa
przygoda zaczyna.
Pierwsza stacja – wieś wesoła:
łąki, lasy, pole.
Zaraz tutaj urządzimy
zielone przedszkole.
Nauczymy kota liczyć,
a tańczyć konika.
Niech zobaczy każdy cielak,
jak przedszkolak bryka.
Ref: Stuku-puk...
Druga stacja to Podhale,
piękne górskie szczyty,
a ze szczytów, jak wiadomo,
widok znakomity.
Bajki będą opowiadać
potoki i skały,
bo w nich mieszka duch starego
bajarza Sabały.
Ref: Stuku-puk...
Trzecia stacja to jezioro,
widać je z daleka.
Żabi chórek już z koncertem
niecierpliwie czeka.
Już po falach się ścigają
żaglówki, kajaki
i dmuchany hipopotam
malowany w maki.
Ref: Stuku-puk...
Czwarta stacja to już morze,
szerokie, głębokie,
i wspaniała piaskownica,
większa niż przed blokiem.
Na tej wielkiej piaskownicy
czy, jak mówią, plaży

może skarby bursztynowe
znaleźć nam się zdarzy?
Ref: Stuku-puk...
••Zabawa inscenizacyjna na podstawie utworu.
Piękne Dźwięki Kolei (trzeci link)
N. prosi dzieci o podejście do swoich krzesełek i ustawienie ich na środku sali w rzędzie. Zapoznaje dzieci z zasadami zabawy:
−podczas zwrotek (stacji) dzieci naśladują wysiadanie z pociągu i zajmują miejsce w kręgu na dywanie, gdzie będą wykonywać zadanie,
−na słowa: Jedzie pociąg wakacyjny... wracają do pociągu, zajmują miejsca na krzesełkach (za każdym razem inne); N. włącza żywą, specjalnie dobraną muzykę (lub odgłosy jadącego pociągu),
−podczas refrenu dzieci powtarzają bardzo wyraźnie słowa rymowanki, dzieląc je na sylaby: Stu-ku-puk, stu-ku-puk, mkną ko-ła po szy-nach. Już się no-wa, ko-lo-ro-wa przy-go-da za-czy-na, i jednocześnie uderzają rytmicznie rękami o swoje uda, a stopami o podłogę.
•• Poszczególne stacje – Krajobrazy Polski.
Krajobrazy Polski – film edukacyjny (czwarty link)
N. rozkłada na dywanie, zestaw obrazków przedstawiających sposoby spędzania wolnego czasu na wakacjach. Z boku umieszcza koszyk oraz różne rodzaje plecaków i toreb. Omawia z dziećmi formy wolnego spędzania czasu oraz w jaki sposób przygotować się do podróży.
• Karta pracy(6-latki)(pierwszy link), cz. 5, nr 78 Dzieci:- mówią gdzie wybierają się na wakacje dzieci z grupy Olka, -słuchają wypowiedzi 5-latków, - odczytują wyrazy umieszczone obok obrazków, - rysują po śladzie rysunku, nie odrywając kredki od kartki.
• Karta pracy(5-latki)(drugi link), cz. 5, nr 68 Dzieci: - mówią gdzie wybierają się na wakacje dzieci z grupy Olka, - nazywają obrazki, - słuchają nazw czytanych przez 6-latki,
−łączą obrazki dzieci z odpowiednimi zdjęciami, - rysują po śladzie rysunku, nie odrywając kredki od kartki.
Maszynista zuch – zabawa ruchowa (piąty link)
karty pracy dla 6- latków
https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/oia-bplus-kp-5.pdf
karty pracy dla 5- latków
https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/oia-b-kp-cz5.pdf
Piękne Dźwięki Kolei
https://www.youtube.com/watch?v=KD-nfwS6Fx8
Krajobrazy Polski – film edukacyjny
https://www.youtube.com/watch?v=RnxPLJXD17Q
Maszynista zuch – zabawa ruchowa
https://www.youtube.com/watch?v=i76ClBnx2Ik

Czwartek 11.06.2020 (dla chętnych)

Nadchodzi lato.
Letnie ogrody – zajęcia matematyczne.
••Wprowadzenie do tematu.
Wędrówki Skrzata Borówki - odc. 1 – Ogród film edukacyjny (trzeci link)
(Kwiaty plik pdf)
N. pokazuje dzieciom zdjęcia przedstawiające ogrody z kwiatami. Zwraca uwagę na rozmieszczenie kwiatów na rabatkach i klombach. Wyjaśnia znaczenie słów: rabatka, klomb. Prosi dzieci o nazwanie przedstawionych na obrazkach gatunków letnich kwiatów (róża,

piwonia, dalia, słonecznik) i opisanie ich wyglądu.
N. pyta je: Co można robić latem w ogrodzie pełnym kwiatów? Chętne dzieci odpowiadają, np.: Pielęgnować kwiaty na rabatkach, spacerować między klombami, obserwować motyle.
••Zabawa Znamy te figury. (Figury geometryczne plik pdf)
Dzieci otrzymują od dyżurnego po jednej białej kartce z bloku technicznego, formatu A4 (z jednej strony kartka jest czysta, z drugiej są narysowane dwie linie poziome, które będą wyznaczały granice szlaczka), i kopercie z zestawem małych figur geometrycznych i dużych figur geometrycznych (prostokątów, kół, trójkątów i kwadratów oraz z jednym sześciokątem), wyciętych z kolorowego kartonu. Siadają na dywanie w układzie jak pionki na szachownicy. N. siada przed dziećmi i układa przed sobą dużą kartkę i zestaw dużych figur. Prosi wybrane dziecko o nazwanie wskazanej przez nią figury. Dziecko opisuje figurę, wymieniając jej cechy: wielkość, kolor, kształt, np. mały czerwony trójkąt. Pozostałe dzieci odszukują figurę, o której jest mowa, i ją podnoszą. N. sprawdza poprawność wykonania zadania. Podobnie postępuje z pozostałymi figurami.
••Projektowanie rabatki kwiatowej. Układanie szlaczka.
N. proponuje dzieciom zabawę w projektowanie ogrodu – sadzenie kwiatów na rabatce. Prosi o przygotowanie figur – posegregowanie ich. Nadaje figurom nazwy kwiatów, np. koło to słonecznik, trójkąt to róża, kwadrat to dalia, prostokąt to piwonia. Na swojej kartce, na pierwszej linii, układa szlaczek złożony z kolorowych trójkątów: małych i dużych. Trójkąty dowolnie przesuwa, obraca nimi, układa je naprzemiennie, np. raz wierzchołkiem do góry, raz do dołu. Nadaje trójkątom nazwy kwiatów. Mówi np.: Na mojej rabatce wyrosły małe czerwone róże i wielkie czerwone róże. Dzieci przyglądają się układowi figur i odtwarzają go na swoich kartkach, zachowując zaobserwowane prawidłowości. N. sprawdza poprawność wykonania zadania, po czym prosi o zdjęcie figur i odłożenie ich na bok. Następnie N. wybiera chętne dziecko do ułożenia kolejnego szlaczka i zamienia się z nim miejscami. Dziecko wybiera dowolne figury, nadaje im nazwy kwiatów i układa kolejny szlaczek. N. wraz z pozostałymi dziećmi odwzorowuje szlaczek, po czym ponownie prosi o zdjęcie figur i odłożenie ich na bok. N. mówi, że dzieci już wiedzą, jak projektuje się kwiatową rabatkę. Zachęca je do ułożenia własnej rabatki. Dzieci układają figury. N. podchodzi, chwali je za pomysłowość, prosi wybrane dzieci o wymienienie nazw kwiatów i nazw użytych figur.
••Projektowanie klombów. Układanie rozety.
N. prosi dzieci o położenie kartek czystą stroną do góry i wyjęcie z kopert sześciokąta. Zapoznaje dzieci z tą figurą. Dzieci 6-letnie z pomocą N. opisują sześciokąt (5-latki przysłuchują się). N. zwraca uwagę dzieci na sześć boków i sześć kątów tej figury. Wszystkie dzieci rysują palcem po bokach figury, wskazują i liczą każdy bok i każdy kąt figury. Następnie N. opowiada o klombie. Wokół środka klombu (sześciokąta) rosną wielkie żółte róże – N. układa żółte trójkąty – a między różami są czerwone piwonie – między trójkątami układa prostokąty. Dokłada inne figury i opowiada o gatunkach kwiatów. Następnie N. zachęca dzieci do swobodnego projektowania swoich własnych klombów. Informuje je, że bardzo ładnie wyglądają np. projekty złożone z dwóch kolorów. N. podchodzi do poszczególnych dzieci, sugeruje, podpowiada, ukierunkowuje i chwali je za pomysłowość.
••Ogrody pełne kwiatów.
Dzieci dobierają się w pary, łączą swoje kartki, tworząc ogród. N. podchodzi do dzieci i pyta: Jakie kwiaty rosną w waszym ogrodzie? Ile ich jest? Dzieci podają nazwy kwiatów i liczbę wykorzystanych figur. Porównują liczbę odpowiednich kwiatów (figur) ułożonych przez siebie i kolegę lub koleżankę. Następnie oddają kartki dyżurnemu, a figury chowają do kopert.
• Karta pracy(6-latki)(pierwszy link), cz. 5, nr 79 Dzieci:- liczą kratki, obok liter zapisują ich liczbę, - wpisują do odpowiednich tabel liczby z okienek – od najmniejszej do największej, - naklejają pod nimi odpowiednie litery odszukane wśród naklejek i odczytują hasło.

Klepiemy do rytmu – zabawa ruchowa (czwarty link)
Puzzle dla dzieci - Lato (piąty link)
karty pracy dla 6- latków
https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/oia-bplus-kp-5.pdf
karty pracy dla 5- latków
https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/oia-b-kp-cz5.pdf
Wędrówki Skrzata Borówki - odc. 1 – Ogród
https://www.youtube.com/watch?v=HKbblzMIIEo
Kwiaty plik pdf
Figury geometryczne plik pdf
Klepiemy do rytmu – zabawa ruchowa
https://www.youtube.com/watch?v=g63ejAMTHM4
Puzzle dla dzieci - Lato
http://dladzieci.net/gry/puzzle/dzieci01.php

Piątek 12.06.2020

Lato i letnie zabawy.
••Wprowadzenie.
N. manipuluje sylwetą jaskółki przymocowaną do długiego sztywnego drutu i wypowiada rymowankę K. Wilk:
Jaskółeczka w locie
kreśli duże koła.
Czy już przyszło lato?
– ciągle z góry woła.
••Rozwiązywanie zagadek.
N. przedstawia gościa – jaskółkę. Opowiada o zmartwieniu jaskółki, która chciałaby zbudować swoje gniazdko, ale nie jest pewna, czy przyszło już lato. N. pyta dzieci, czy wiedzą, po czym poznać, że nadeszło lato. Chętne dzieci wypowiadają się. N. mówi, że przygotowała w żółtym pudełku różne zagadki, których rozwiązywanie pomoże jaskółce przekonać się o nadejściu lata. Pyta dzieci, czy jej pomogą.
Utrwalenie wiadomości - Pogoda dla dzieci - zjawiska i pory roku – film edukacyjny (trzeci link)
•Zagadki słowne.
N. wyjmuje z pudełka listy i kolejno odczytuje zagadki I. Fabiszewskiej.
Co to za pora roku,
gdy słonko mocno świeci,
a na wakacje w różne strony
wyjeżdżają dzieci? (lato)
Dzieci dzielą słowo lato na sylaby i wyróżniają głoskę w nagłosie. 6-latki podają nazwy głosek w tym słowie, liczą na palcach głoski i wskazują litery w napisie, określają głoskę w wygłosie. Następnie wszystkie dzieci wymieniają inne słowa rozpoczynające się głoską l.
N. odczytuje dalsze zagadki.
Plastikowe, kolorowe,
rybki, gwiazdki, kaczki, misie.
W piaskownicy jest ich dużo,
każda przydać może ci się. (foremki do piasku)
Gdy wiatr jest na dworze,
on unosi się w górze.
Biegniesz z nim po trawie

i trzymasz na sznurze. (latawiec)
•Zagadki dotykowe.
Żółte pudełko, worek, ubrania, które nosi się zimą i latem, w tym kostium kąpielowy i okulary przeciwsłoneczne.
N. wyjmuje z żółtego pudełka worek z ubraniami, które nosi się zimą i latem, w tym kostium kąpielowy, a także okulary przeciwsłoneczne. Dzieci wkładają rękę do worka, opisują, czego dotknęły. Pozostałe dzieci odgadują, o jaki przedmiot chodzi. Na potwierdzenie podania prawidłowego rozwiązania dziecko wyjmuje ubranie z worka. N. przypina ubranie, które nosi się latem, na tablicy pod napisem lato. Pod tablicą układa akcesoria wykorzystywane do letnich zabaw.
•Zagadka słuchowa. (nagrania czwarty, piąty link)
Żółte pudełko, nagrania: skrzypienia śniegu, letniej burzy (pozyskane przez N.), obrazek przedstawiający burzę.
N. odtwarza odgłosy charakterystyczne dla zimy i dla lata (skrzypienie śniegu, letniej burzy itp.). Pyta dzieci: Które odgłosy są charakterystyczne dla lata? Co one oznaczają? Dzieci wybierają z żółtego pudełka obrazek przedstawiający burzę i zawieszają go pod napisem lato.
•Zagadki obrazkowe.(Kwiaty plik pdf)
−−Które kwiaty kwitną latem?
Żółte pudełko, zdjęcia przedstawiające kwiaty: krokusa, różę, mak polny, rumianek, przebiśnieg, chaber, kartony z okienkami do otwierania.
N. wyjmuje z żółtego pudełka zdjęcia i kartony z okienkami do otwierania i przyczepia je na tablicy tak, aby dzieci nie widziały, co przedstawiają zdjęcia. Stopniowo odkrywa zdjęcia przedstawiające: krokusa, różę, mak polny, rumianek, przebiśnieg, chaber. Dzieci wybierają zdjęcia tych kwiatów, które kwitną latem, np.: róże, maki polne, rumianki, chabry, i przyczepiają pod napisem lato.
−−Które ptaki spotyka się dopiero latem?
Żółte pudełko, zdjęcia przedstawiające gila, wilgę, skowronka, kartony z okienkami do otwierania.
N. wyjmuje z żółtego pudełka inne zdjęcia i kartony z okienkami do otwierania i przyczepia je na tablicy tak, aby dzieci nie widziały, co przedstawiają zdjęcia. Stopniowo odkrywa zdjęcia ptaków: gila, wilgi, skowronka. Dzieci wybierają zdjęcie przedstawiające wilgę i zawieszają je pod napisem lato.
••Zabawa ruchowa Przyszło lato.
Wesoła Zabawa - Radosne Melodie Dla Dzieci (szósty link)
Odtwarzacz CD, nagranie skocznej muzyki.
N. umawia się z dziećmi, że podczas skocznej muzyki będą naśladowały lot jaskółki. Na pauzę w muzyce będą poruszały się według instrukcji N. i recytowały jednocześnie rymowankę, dzieląc słowa na sylaby.
Jas-kó-łecz-ka w lo-cie
kreś-li du-że ko-ła.
Gniaz-do swe szy-ku-je.
– Przy-szło la-to! – wo-ła.
Dzieci spacerują po łące – maszerują do przodu, recytując i jednocześnie wyklaskując pierwszą część rymowanki. Następnie maszerują do tyłu, recytując i wyklaskując pozostałą część rymowanki. Zabawę powtarzamy. Podczas kolejnych pauz dzieci recytują rymowankę: raz głośno, raz cicho, i wykonują ruchy: raz w szybkim tempie, raz w wolnym tempie.
Następnie N. prosi dzieci 6-letnie o otwarcie karty pracy, cz. 5, nr 79 i odczytanie hasła otrzymanego po rozwiązaniu zadania (wakacyjne zabawy). Zaprasza dzieci do zapoznania się z tym, co latem lubi robić rodzina Ady i Olka.
• Karta pracy(6-latki)(pierwszy link), cz. 5, nr 80 Dzieci:- łączą luki w wyrazach z

odpowiednimi literami i układają zdanie z wybranym wyrazem.
•(5-latki) Dzieci: - słuchają wypowiedzi 6-latków,
N. pyta dzieci, jak chciałyby spędzić wakacje, w co chciałyby się bawić latem. Dzieci wypowiadają się swobodnie.
• Karta pracy(6-latki)(pierwszy link), cz. 5, nr 80 Dzieci:-
czytają teksty, - kolorują te pola, w których są wyrazy mówiące o tym, co będą robić na wakacjach, - piszą po śladach poznanych liter, czytają tekst.
Podróżnicy i ich bagaż – zajęcia techniczne.
••Wprowadzenie.
N. pyta dzieci, kto to jest podróżnik, co robi podczas swoich podróży, co przydaje mu się podczas jego podróży. Chętne dzieci wypowiadają się. N. pyta, czy znają nazwiska znanych podróżników. Uzupełnia wypowiedzi dzieci. Podaje ciekawostki na temat znanych polskich podróżników.
Podróżnik to osoba, która odbywa częste i z reguły dalekie wyprawy drogą lądową, morską lub powietrzną do znanych, ale i nieznanych miejsc na świecie. Dawniej znanym podróżnikiem był Krzysztof Kolumb. W Polsce znanymi podróżnikami byli np.: Arkady Fiedler, Czesław Centkiewicz, Tony Halik. Współcześnie do podróżników zaliczyć można, np. Beatę Pawlikowską, Wojciecha Cejrowskiego.
Wielcy podróżnicy | ABC Nauki - film edukacyjny (siódmy link)
N. zaprasza dzieci do zabawy. Jest ciekawa, czy dzieci odgadną miejsca, do których może się wybrać podróżnik.
••Zagadki pantomimiczne Wakacyjne kalambury.
Dzieci stają w kole i odliczają do trzech. Jedynki tworzą zespół dzieci wyjeżdżających nad morze, dwójki – wyjeżdżających w góry, a trójki – nad jezioro. Dzieci zbierają się w grupki i siadają na dywanie. Następnie losują po jednym obrazku przedstawiającym przedmiot związany z miejscem letniego wypoczynku. Przedstawiają to co jest na obrazku ruchem, gestem i mimiką. Pozostałe dzieci odgadują, o jakie miejsce chodzi. Przykłady:
– kajak – naśladowanie wiosłowania – wypoczynek nad jeziorem,
– łopatka i wiaderko – naśladowanie wsypywania piasku do wiaderka – wypoczynek na plaży,
– buty górskie i plecak – naśladowanie zakładania butów i plecaka i maszerowanie – wypoczynek w górach.
••Zabawa Bagaż podróżnika.
N. ustawia przed dziećmi różne torby podróżne. Prosi dzieci o ich nazwanie i opisanie wyglądu. Wprowadza pojęcie bagaż. Następnie dzieci w zespołach zastanawiają się, który bagaż przyda się w którym miejscu letniego wypoczynku. Zespoły wybierają bagaż odpowiedni dla swojego miejsca wypoczynku i uzasadniają swój wybór.
••Zabawa Co się gdzie przyda. Dobieranie ubrań i przedmiotów do miejsc letniego wypoczynku.
N. rozkłada na podłodze tkaninę, na której umieszcza przyniesione przez siebie rzeczy. Mówi, że prawdziwy podróżnik, wybierając się na wyprawę, pakuje do torby, plecaka, walizki tylko to, co jest niezbędne podczas podróży. N. prosi o zastanowienie się, co z tych przedmiotów przyda się podczas spędzania wakacji w miejscu wypoczynku, które reprezentują zespoły. Kolejno dzieci z każdego zespołu podchodzą i wybierają przydatne według nich części garderoby i przedmioty i pakują je do swojego bagażu. Następnie zespoły prezentują zawartość swoich bagaży, nazywają wybrane rzeczy i uzasadniają swój wybór. N. pyta, co jeszcze można zabrać w miejsca letniego wypoczynku. Chętne dzieci odpowiadają.
••Wykonanie wakacyjnej walizki.
Dla każdego dziecka: wyprawka, karta 24, klej, nożyczki, naklejki.
N. informuje dzieci, że częstym bagażem podróżników jest walizka. Zachęca dzieci do

wykonania walizki prawdziwego podróżnika. Omawia sposób wykonania pracy. Dzieci:
−wycinają kształt walizki, - składają walizkę, kierując się instrukcją, - sklejają ze sobą właściwe części, - wyszukują w naklejkach takie obrazki, które mogłyby dekorować walizkę prawdziwego podróżnika, i naklejają je w wybranych miejscach na walizce.

Utrwalenie piosenki dla dzieci Niech żyją wakacje (ósmy link)

karty pracy dla 6- latków
https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/oia-bplus-kp-5.pdf
karty pracy dla 5- latków
https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/oia-b-kp-cz5.pdf

Utrwalenie wiadomości - Pogoda dla dzieci - zjawiska i pory roku – film edukacyjny
https://www.youtube.com/watch?v=lbBbi_ds4eU
Skrzypiący śnieg – nagranie
https://www.youtube.com/watch?v=RIbVFlarjO0
Letnia burza- nagranie
https://www.youtube.com/watch?v=Iv2pewxkz7M
Kwiaty plik pdf
Wesoła Zabawa - Radosne Melodie Dla Dzieci
https://www.youtube.com/watch?v=4cNbggnMMpo
Wielcy podróżnicy | ABC Nauki - film edukacyjny
https://www.youtube.com/watch?v=iE_pQ1VL714
Piosenka dla dzieci Niech żyją wakacje
https://www.youtube.com/watch?v=BauTov9xmZY